



3^{ος} Θεματικός κύκλος εργαστηρίου δεξιοτήτων: «Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη »

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:

«Τα δικαιώματα των παιδιών.»



Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στον κύκλο των 5 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης» (βλ. σελ.1). Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά ο προβληματισμός των παιδιών ως προς τα δικαιώματά τους. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων των παιδιών. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Επιπλέον, το παρόν σχέδιο δράσης επιχειρεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν ποια είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα, ποιοι οργανισμοί τα προασπίζουν και να γνωρίσουν μέσα από εποπτικό υλικό το κείμενο της σύμβασης των δικαιωμάτων των παιδιών. Να έχουν οι μαθητές την ευκαιρία μιας πρώτης εισαγωγής στην έννοια «της ανάγκης» και «της επιθυμίας» και αντίστοιχης διάκρισης τους. Να έχουν οι μαθητές την ευκαιρία να μνηθούν στην γνωριμία με την έννοια του δικαιώματος μέσα από την αντιδιαστολή των αναγκών και επιθυμιών. Να είναι σε θέση να κατανοήσουν την σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η αναφορά σε βασικές ανάγκες προσανατολίζει στην οικουμενικότητα τους και στις ενέργειες που έχουν γίνει για τη διαφύλαξη τόσο των δικαιωμάτων που απορρέουν από αυτές όσο και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας.



Εργαστήριο 1

«Ανίχνευση γνώσεων ως προς τα δικαιώματα των παιδιών»

(3 διδακτικές ώρες)

Τα παιδιά δεν μπορούν να γνωρίζουν τον όρο δικαίωμα και δικαιώματα. Το πρώτο εργαστήριο κινείται ως προς την ανίχνευση γνώσεων.

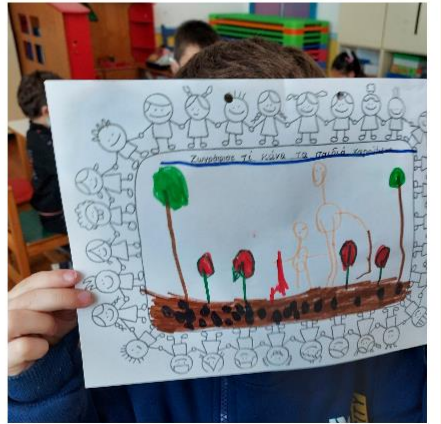
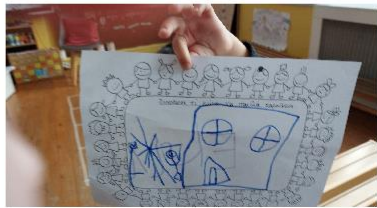
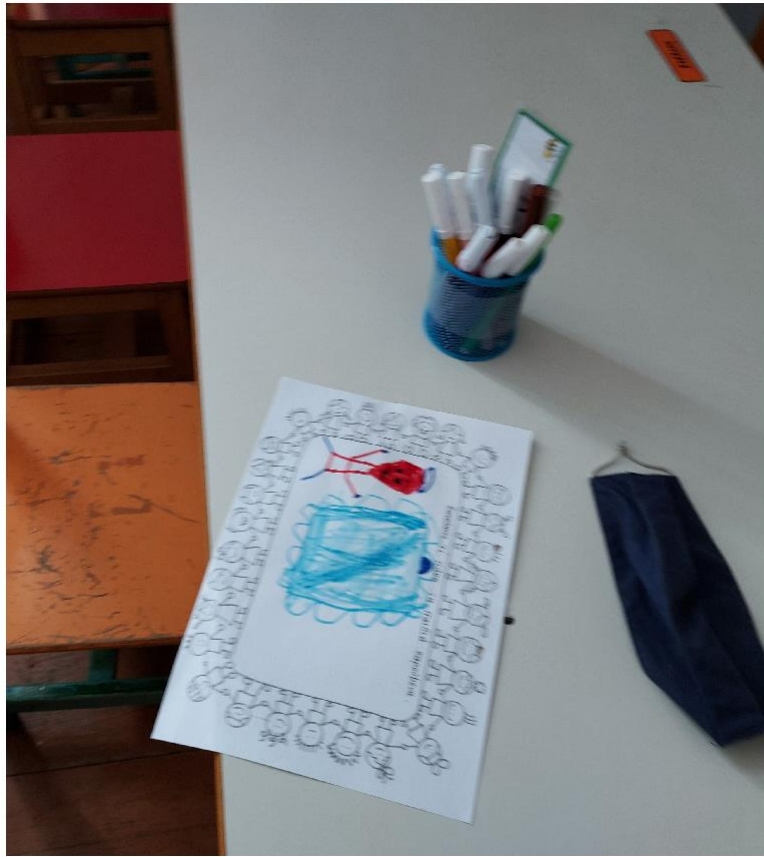
1η δραστηριότητα: Τα παιδιά παρακολουθούν ως αφόρμηση ένα βιντεάκι της unicef με μικρά παιδάκια σε διαφορετικές καταστάσεις. Άλλα από αυτά είναι χαρούμενα και άλλα λυπημένα (https://www.youtube.com/watch?v=t6RMZ96r3EM&feature=emb_logo)

Κατά τη διάρκεια του βίντεο το σταματάμε και κάνουμε ερωτήσεις απλές κατανόησης και προβληματισμού στα παιδιά. Στο τέλος ακολουθεί ανοιχτή συζήτηση ως προς τι τους έκανε εντύπωση.

2η δραστηριότητα. Τα παιδιά κάθονται στην παρεούλα και μπροστά τους έχουν 2 κάρτες διαφορετικού χρώματος και χρωματιστά χαρτιά σε σχήμα κύκλου και ορθογωνίου. Ονομάζουμε τα σχήματα (που έχουν ήδη διδαχθεί) και τα καλούμε να βάλουν τα συγκεκριμένα σχήματα στα κάρτες και να σχηματίσουν 2 παιδάκια. Τα φτιάχνουμε αρκετές φορές και στο τέλος τα κολλάμε στα κάρτες. Εξηγούμε στα παιδιά ότι αυτά τα σχηματοανθρωπάκια στα κάρτες είναι το ένα χαρούμενο και το άλλο λυπημένο, βάζοντας στο ένα χαμόγελο και στο άλλο αντίστροφα το χαμόγελο.

Παίρνουμε το χαρούμενο παιδάκι και τα παιδιά μας λένε τις ιδέες τους γιατί είναι χαρούμενο και τις καταγράφουμε όλες. Στη συνέχεια κάνουμε το ίδιο και για το λυπημένο παιδάκι. Φτιάχνουμε έτσι δυο αφίσες εννοιολογικού χάρτη. Εξηγούμε στα παιδιά ότι έχουν δικαίωμα να είναι ευτυχισμένα και οι μεγάλοι πρέπει να φροντίζουν γι' αυτό.











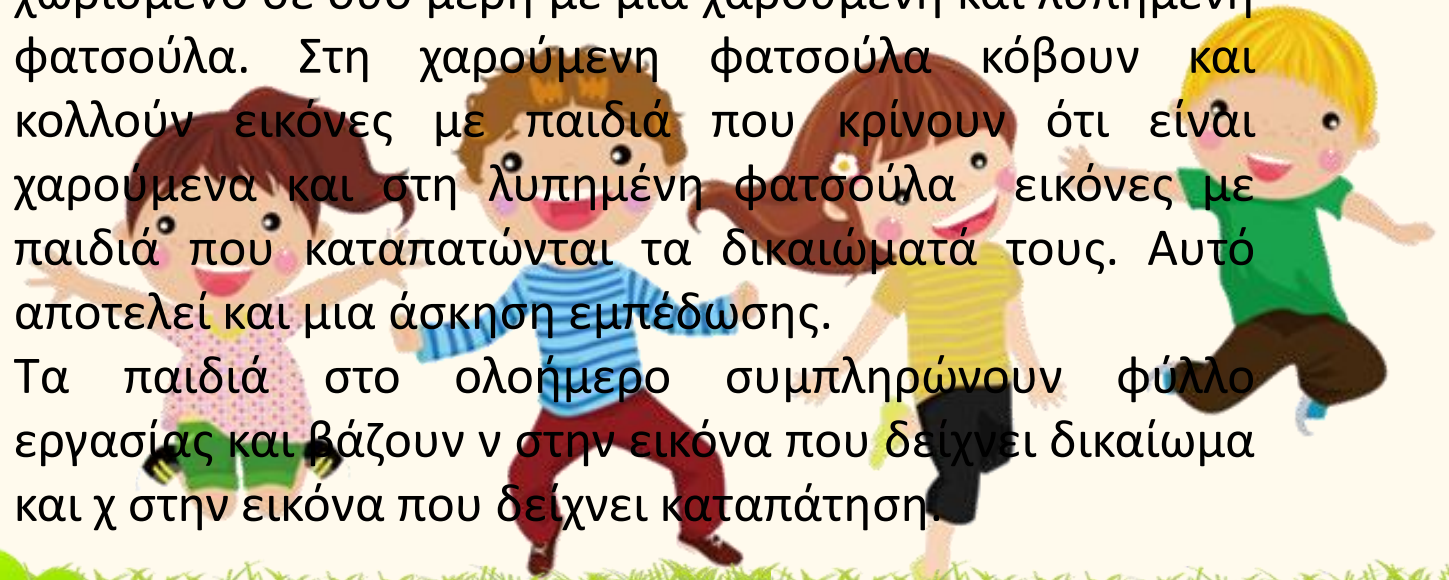
Εργαστήριο 2
«Παραμύθι & αναφορά στα δικαιώματα των παιδιών»
(2 διδακτικές ώρες)

1^η δραστηριότητα . Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι « Το μαγικό πανί» και το συμπληρώνουμε με το «έχω έχεις έχει δικαιώματα». Ακολουθεί συζήτηση με τα παιδιά.

2^η δραστηριότητα. Ακούμε τραγούδι για τα δικαιώματα των παιδιών , και τραγουδάμε το «χαρωπά τα δυο μου χέρια τα κτυπώ».

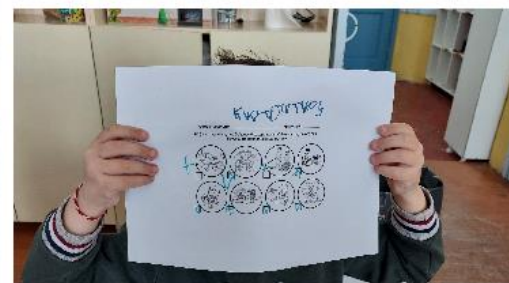
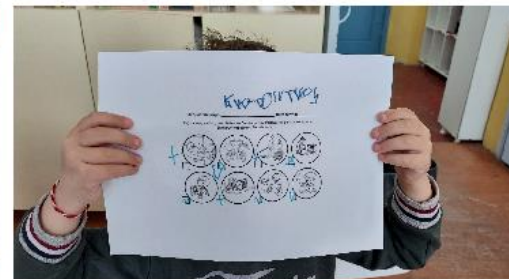
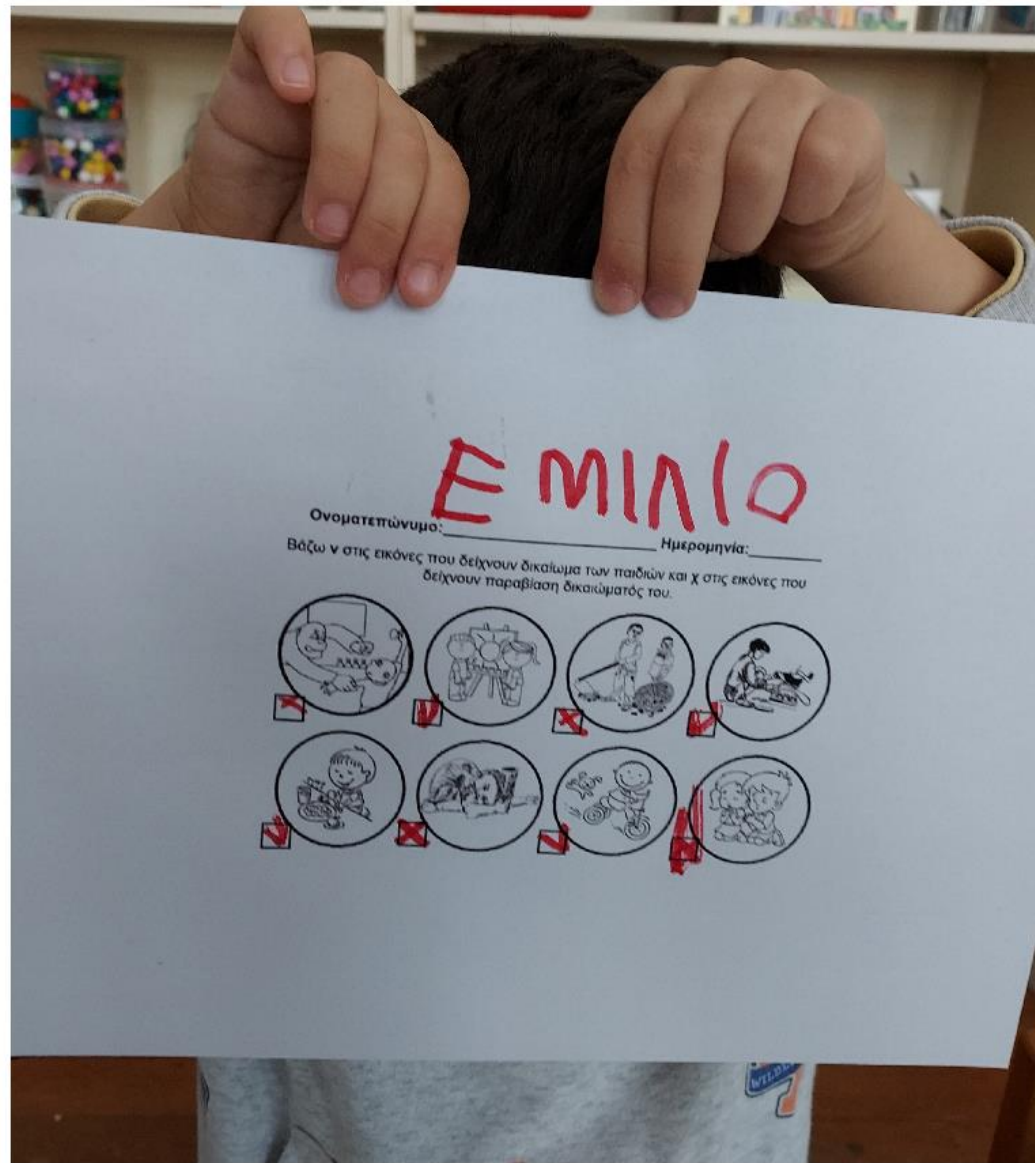
Στη συνέχεια τα παιδιά παίρνουν φύλλο εργασίας χωρισμένο σε δυο μέρη με μια χαρούμενη και λυπημένη φατσούλα. Στη χαρούμενη φατσούλα κόβουν και κολλούν εικόνες με παιδιά που κρίνουν ότι είναι χαρούμενα και στη λυπημένη φατσούλα εικόνες με παιδιά που καταπατώνται τα δικαιώματά τους. Αυτό αποτελεί και μια άσκηση εμπέδωσης.

Τα παιδιά στο ολόημερο συμπληρώνουν φύλλο εργασίας και βάζουν ν στην εικόνα που δείχνει δικαίωμα και χ στην εικόνα που δείχνει καταπάτηση.



Κατασκευή αφίσας από τα παιδιά του ολόημερου, τα οποία ζωγραφίζουν στα πέταλα ενός λουλουδιού πλανήτη τα δικαιώματα που θέλουν και βάζουν ως τίτλο «ένα λουλούδι για τα παιδιά», φτιάχνοντας το με πλαστικά καπάκια.





Εργαστήριο 3 (3 διδακτικές ώρες)

Μια ζωή σαν τη δική μου – Πως ζουν τα παιδιά σε όλο τον κόσμο



1η δραστηριότητα. Δείχνουμε στα παιδιά πραγματικές εικόνες με εργαζόμενα παιδιά σε διάφορα μέρη του πλανήτη και συζητάμε μαζί τους. «Τι κάνουν τα συγκεκριμένα παιδιά;» «Είναι χαρούμενα;», « Γιατί πρέπει να δουλεύουν;», « Τι μπορούν να κάνουν οι μεγάλοι γι' αυτό;»... Ανάγνωση του παραμυθιού «Μια ζωή σαν τη δική μου- Πως ζουν τα παιδιά σε όλο τον κόσμο» και συζήτηση των βασικών δικαιωμάτων των παιδιών.

2η δραστηριότητα. Τρέχουμε μια παρουσίαση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και τα παιδιά επιλέγουν τη σωστή απάντηση. Ακολουθεί βίντεο της unicef με τα δικαιώματα των παιδιών.





3η δραστηριότητα. Φτιάχνουμε καρτέλες με λέξεις – δικαιώματα των παιδιών και για κάθε καρτέλα ξεχωριστά γράφουμε τα γράμματα σε πλαστικά καπάκια . Τα παιδιά βλέπουν την καρτέλα και φτιάχνουν με τα καπάκια την λέξη – δικαίωμα. Παιχνίδι με παλάμες- δικαιώματα στα οποία τα παιδιά βρίσκουν την κάθε παλάμη- δικαίωμα και προσπαθούν να διαβάσουν το αντίστοιχο ζευγάρι –λέξη.

Στη συνέχεια ζωγραφίζουν ένα δικαίωμα από το γράμμα του ονόματός τους.

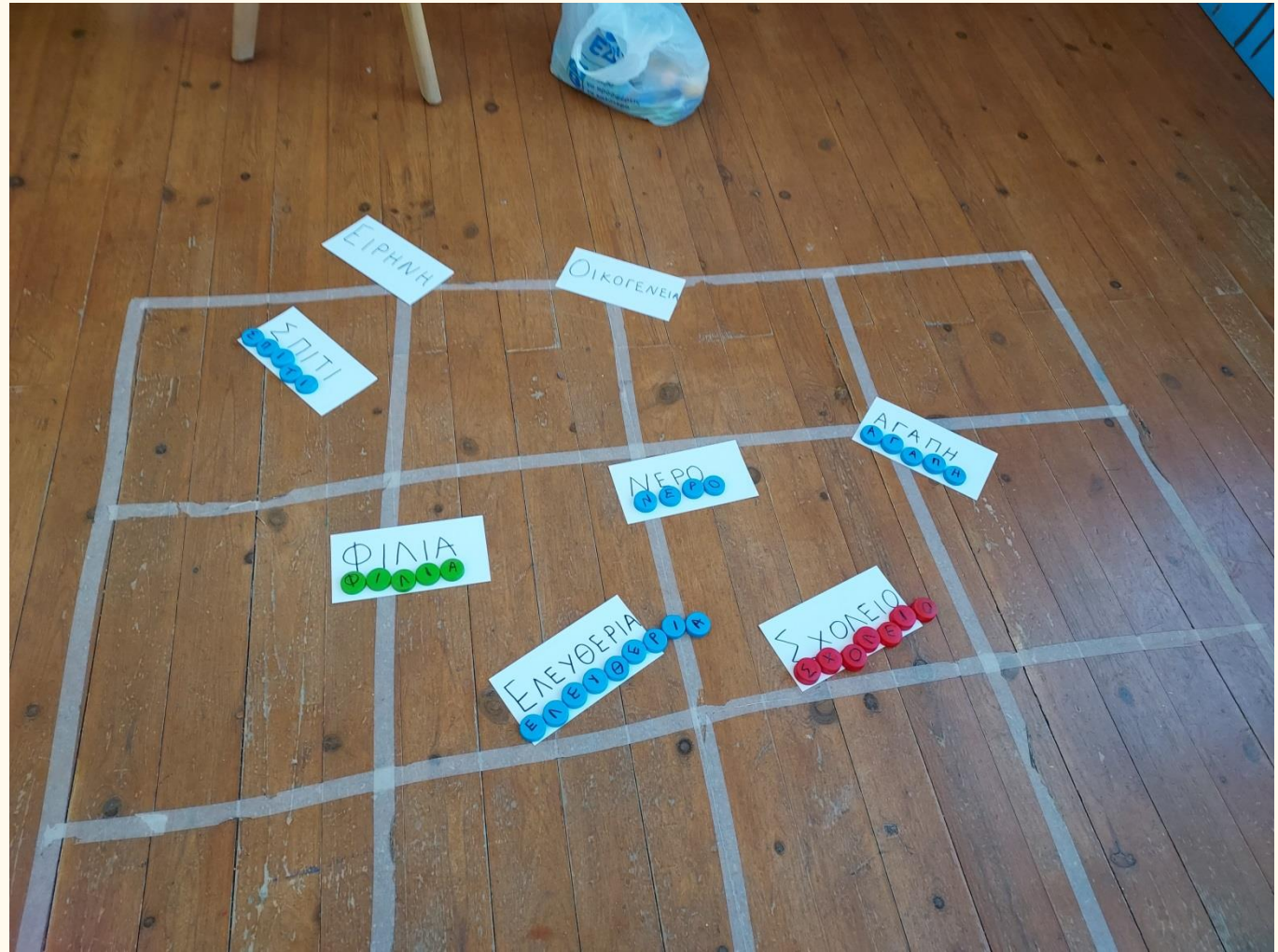
Τα παιδιά στο ολόημερο ζωγραφίζουν σε ανοιχτό φύλλο εργασίας το σχολείο των ονείρων τους.

Παρακολούθηση βίντεο για τα δικαιώματα των παιδιών από τα παιδιά του

ολόημερου.<https://www.youtube.com/watch?v=NqiO8QpUjP8>

<https://www.youtube.com/watch?v=z1BNAXcbtI4>











Εργαστήριο 4

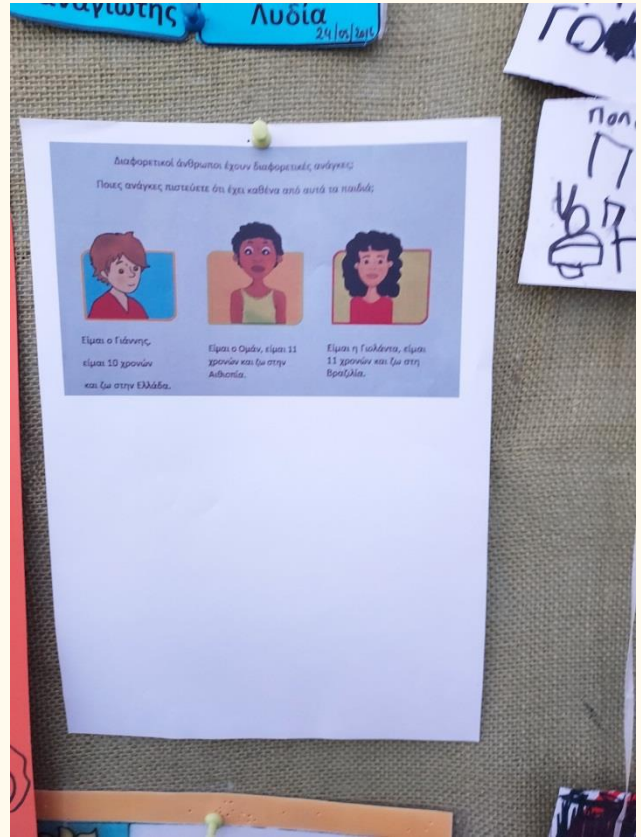
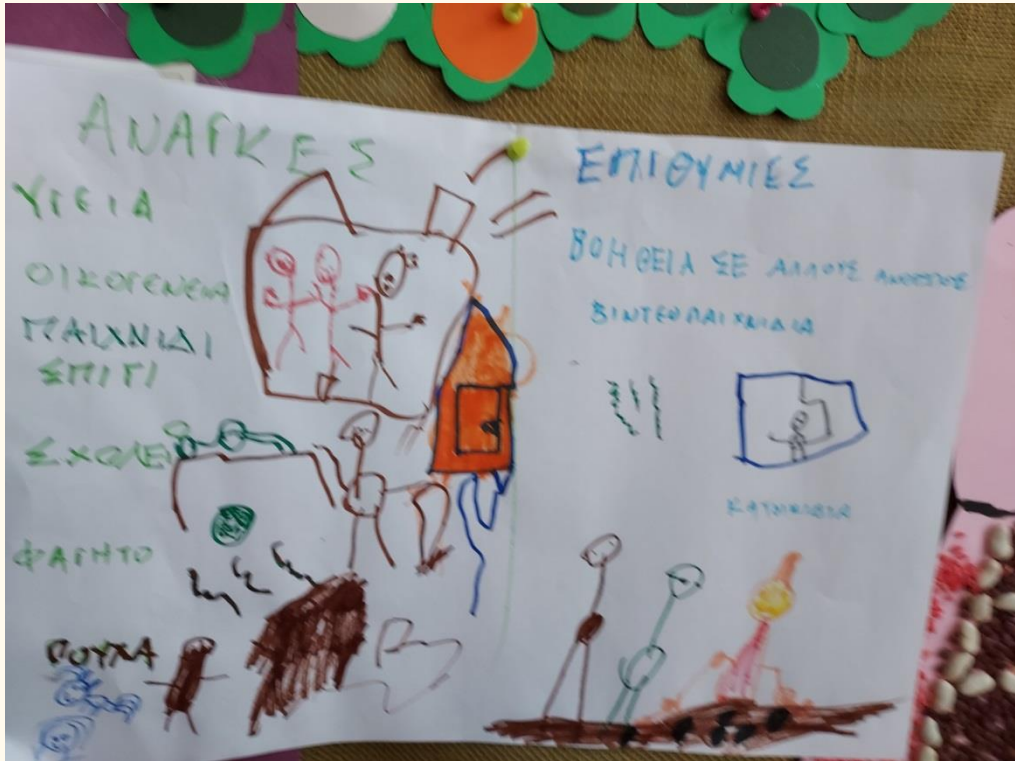
« Ψηφιακός τροχός :Επιθυμίες ή ανάγκες;

1η δραστηριότητα: Επιθυμίες ή ανάγκες; Μέσα από έναν ψηφιακό τροχό στην εφαρμογή «wheelofnames» τα παιδιά βλέποντας την εικόνα αποφασίζουν τι είναι επιθυμία (κάτι που θέλω πολύ) και τι ανάγκη (δηλαδή δικαίωμα, δεν μπορώ να ζήσω χωρίς αυτό) και στη συνέχεια σε ένα χαρτί ζωγραφίζουν σε μια στήλη τις επιθυμίες και σε μια τις ανάγκες που έχει ένα παιδί. <https://wheelofnames.com/>

2η δραστηριότητα: Βλέποντας εικόνες από παιδιά σε διάφορα μέρη του κόσμου σκεφόμαστε έχουν τις ίδιες ανάγκες ή διαφορετικές, το καθένα και ποιες είναι αυτές.

3η δραστηριότητα: Ανάγνωση παραμυθιού «Τι θα πει παιδί» και λέει κάθε παιδί σε τι είναι μοναδικός. Τραγουδάμε και μαθαίνουμε το τραγούδι «Εγώ είμαι εγώ»





Εργαστήριο 5

Άφησε το δικαίωμά σου να πετάξει μακριά...

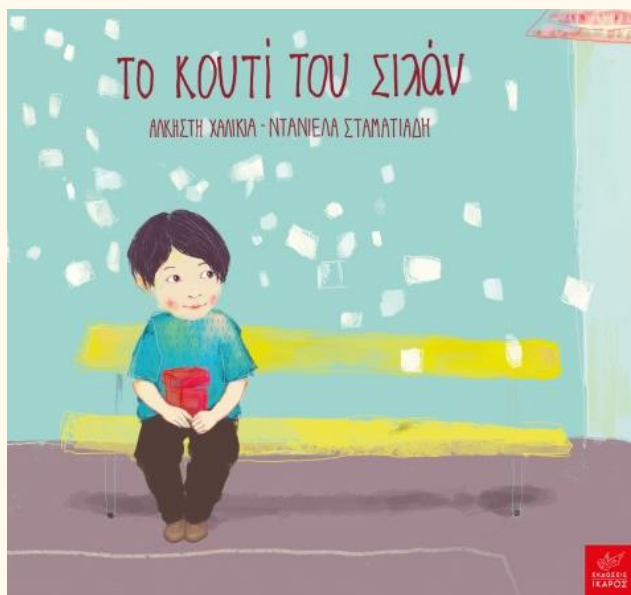


1η δραστηριότητα: Ανάγνωση των παραμυθιών «Τα κουτί του Σίλαν» και «Η ζωή στη λουλουδούπολη». Συζήτηση για τα παιδιά πρόσφυγες που έχουν χάσει την πατρίδα τους. Τι έχουν ανάγκη, ποια δικαιώματα έχουν χάσει;

2η δραστηριότητα: Παιχνίδι –κάρτες μνήμης με τα βασικά δικαιώματα των παιδιών. Τα παιδιά πρέπει να βρουν το σωστό ζευγάρι και να ονοματίσουν το δικαίωμα.

3η δραστηριότητα: Φουσκώνουμε μπαλόνια στα οποία γράφουμε ποια δικαιώματα έχουμε μάθει και τα αφήνουμε να πετάξουν μακριά. Προσπαθούμε μόνο με το δάχτυλό μας να τα « πιάσουμε» και να τα πετάξουμε μακριά.









Δημιουργία power point με καρτέλες βασικών δικαιωμάτων των παιδιών στις οποίες τα παιδιά πρέπει να βρουν και να «διαβάσουν» ποια από τις δύο λέξεις είναι το δικαίωμα. Τα παραπάνω παιχνίδια αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.



ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ



Βρείτε με την βοήθεια της μαμάς ή του μπαμπά τη σωστή λεξούλα και μάθετε με ένα δημιουργικό και ευχάριστο τρόπο κάποια από τα βασικά δικαιώματά σας.
• Ποια είναι η σωστή λέξη η πρώτη ή η δεύτερη; •

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών



Προσπαθήσαμε σε αυτό το εργαστήριο μέσα από την ανάγνωση βιβλίων, την χρήση εποπτικού υλικού και καρτελών να προσεγγίσουν οι μαθητές με δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικές τη γνώση ενεργητικά, να μαθαίνουν να ερευνούν υλικό σχετικό με το θέμα «Ανθρώπινα δικαιώματα», να εξομαλύνουν γλωσσικά έννοιες που τους ενδιαφέρουν, να αναπτύσσουν λόγο, ενώ παράλληλα με την βοήθεια ψηφιακών μέσων, την προβολή βίντεο, και την δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού. αποσαφηνίζουν τους όρους «επιθυμίες – δικαιώματα (ανάγκες)- παραβίαση»

