

2021-2022

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Νηπιαγωγείο

Γυμνού

Σχ. Έτος 2021-2022

Ταυτότητα Σχολείου



**Νηπιαγωγείο
Γυμνού**

**Δ/νση Π.Ε.
Ν.Εύβοιας**

Κωδικός σχολείου

9120294

Στοιχεία

Δ/νση: Γυμνό Δ. Ερέτριας Εύβοιας

Τηλέφωνο : 2229091679

Email: mail@nip-gymnou.eyv.sch.gr

Ιστοσελίδα:
<https://blogs.sch.gr/nipgymnou>

Προϊσταμένη: Μαρία Αποστόλου

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων: Ελευθερία Κοκκάλα

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	5
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.....	5
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας.....	6
Διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό	6
Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	7
Άρθρο 2.Λειτουργία του Σχολείου	7
I. Διδακτικό ωράριο	7
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών.....	8
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου.....	10
Άρθρο 3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή	10
I.Φοίτηση	10
II. Σχολικοί χώροι.....	10
III. Διάλειμμα.....	11
IV. Σχολικό πρόγραμμα.....	12
V. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις.....	12
VI. Παιδαγωγικός έλεγχος.....	15
VII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο.....	16
VIII. Άλλα θέματα.....	17
Άρθρο 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων – Σχολείου	19

<i>I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.....</i>	<i>19</i>
<i>II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.....</i>	<i>19</i>
<i>III.Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....</i>	<i>20</i>
<i>IV. Σχολικό Συμβούλιο.....</i>	<i>21</i>
<i>V. Η σημασία της συνέργιας όλων.....</i>	<i>21</i>
Άρθρο 5. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους.....	21
Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.....	21
Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης.....	22
Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών.....	22
Άρθρο 6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας: Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.....	22
Πηγές.....	24

Εισαγωγή

Σκοπός του Νηπιαγωγείου, σύμφωνα με το άρθρο 3 του Νόμου 1566/85, «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για την πραγματοποίηση, όσο καλύτερα γίνεται, του σκοπού του Νηπιαγωγείου απαραίτητος είναι ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει **τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες** που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται **το έργο του σχολείου** και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα **οι στόχοι** που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου Γυμνού και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου Γυμνού, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπων του Δήμου Ερέτριας. Εγκρίνεται από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους **κοινοποιείται στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου Γυμνού,**

<https://blogs.sch.gr/nipgymnou>

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί **ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας:** της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, **αναπροσαρμόζεται**, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Στο Νηπιαγωγείο Γυμνού ο **αμοιβαίος σεβασμός** είναι η βάση που στηρίζονται **οι σχέσεις και η συνεργασία** όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί, έχοντας σαν αρχή πως στην προσχολική ηλικία τίθεται ο **πυρήνας της προσωπικότητας και του χαρακτήρα του ανθρώπου**, δημιουργούν το κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον που θα τα βοηθήσει, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του κάθε παιδιού και με υπευθυνότητα. Έτσι τα παιδιά του νηπιαγωγείου μέσα από τον **βιωματικό τρόπο** εκπαίδευσης βρίσκουν νόημα σε όσα μαθαίνουν και κάνουν συνδέσεις ανάμεσα στις **γνώσεις** και τις **εμπειρίες** που αποκτούν.

Μαθαίνουν μέσω μιας διδασκαλίας που προσαρμόζεται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα βιώματα τους. Συνεργάζονται με τους συνομηλίκους και τους ενήλικους. Αναπτύσσουν τις ικανότητες της επίλυσης προβλημάτων και της κριτικής σκέψης, μέσω δραστηριοτήτων, ατομικών και ομαδικών. Πειραματίζονται με καινοτόμα προγράμματα μέσα από σχέδια εργασίας αναζητώντας, θέτοντας ερωτήσεις, κάνοντας ανακαλύψεις και καταγράφοντας ιδέες και παρατηρήσεις ως άτομα και ως μέλη της ομάδας.

Ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων και οι γονείς είναι δίπλα στη σχολική μονάδα κάθε στιγμή, ηθικά και υλικά.

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό προς την τοπική κοινωνία με διάφορες δράσεις οι οποίες λόγω COVID 19 δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν.

Διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό για το σχολικό έτος 2021-2022:

- **Μαρία Αποστόλου**, Προϊσταμένη, διδάσκουσα στη πρόωρη υποδοχή, στο πρωινό υποχρεωτικό Τμήμα 1 και υπεύθυνη για τη διαχείριση πιθανών κρουσμάτων COVID 19.
- **Παρασκευή Μπασινά**, διδάσκουσα στο πρωινό υποχρεωτικό Τμήμα 2
- **Διαμαντίνα Μπόικου**, διδάσκουσα στο απογευματινό προαιρετικό τμήμα
- **Αικατερίνη Κόρου**, υπεύθυνη καθαριότητας μόνιμη με μερική απασχόλησης(2 και μισή ώρες)
- **Ελένη Σεφερλή**, υπεύθυνη καθαριότητας λόγω COVID19 (1 και μισή ώρες)

Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει **όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας**, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα **παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα** που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την **προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν** με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν **δεξιότητες ζωής**, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

Άρθρο 2. Λειτουργία του Σχολείου

1. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του

ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου Γυμνού.

Για το σχολικό έτος **2021-2022** το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Πρώρη Υποδοχή : 7:45-8:30.

- **Υποδοχή** των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: **7:45-8:00.**

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- **Υποδοχή** των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: **8.15- 8:30.**
- **Λήξη** υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: **13:00**

Ολοήμερο πρόγραμμα

- **Έναρξη** λειτουργίας των δραστηριοτήτων **Ολοήμερου προγράμματος: 13:00.**
- **Λήξη** των δραστηριοτήτων **Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.**

Πρώρη αποχώρηση από το Ολοήμερο πρόγραμμα δεν προβλέπεται.

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017). Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (π.χ. στην περίπτωση μιας σχολικής γιορτής) για την οποία ενημερώνεται η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και ο Διευθυντής Εκπαίδευσης (άρθρο 16, παρ. 10 Π.Δ. 79/2017).

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου της πρώρης υποδοχής είναι **07:45 έως 08:00.**

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου για το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα είναι **08:15 έως 08:30.**

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών.

Σε περίπτωση **μη έγκαιρης προσέλευσης** γίνεται σύσταση στο συνοδό.

Η εξωτερική πόρτα του αύλειου χώρου ανοίγει **07:45** (για τους/τις μαθητές/ μαθήτριες της πρώρης υποδοχής), κλειδώνει **στις 08:00** και ανοίγει **στις 08:15** για την προσέλευση των μαθητών/μαθητριών του Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος. Για λόγους **ασφαλείας** των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος **η είσοδος του κτιρίου και η εξωτερική πόρτα του αύλειου χώρου κλειδώνουν στις 8:30** ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Εάν χρειαστεί κάποιος να επικοινωνήσει με τους εκπαιδευτικούς, υπάρχει κουδούνι στην **εξωτερική πόρτα του αύλειου χώρου.**

Λόγω των έκτακτων μέτρων προστασίας από τον COVID 19 οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές/ μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, το κάθε είδους προσωπικό, καθώς και οι επισκέπτες υποχρεούνται να φέρουν προστατευτική μάσκα σε όλους του εσωτερικού και εξωτερικούς χώρους του νηπιαγωγείου.

Ο γονιός/κηδεμόνας δεν **επιτρέπεται να μπει στη τάξη**. Παραδίδει το παιδί του στις νηπιαγωγούς **στην κεντρική είσοδο του σχολείου και αποχωρεί**. Κατά την διαδικασία αυτή προσέχουν οι γονείς με το παιδί να τηρούν την απόσταση του 1,5 μ. από όλους τους υπόλοιπους, ακολουθώντας τα σημαδάκια που έχουμε σχεδιάσει στο δάπεδο της αυλής. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών **δεν παρευρίσκεται, χωρίς άδεια, στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης**. Κατά την είσοδο στο νηπιαγωγείο εφαρμόζεται στους μαθητές αλκοολούχο αντισηπτικό διάλυμα.

Επιδιώκουμε **αποφυγή ανάμιξης και αλληλεπίδρασης των μαθητών/μαθητριών κάθε τμήματος** με τους μαθητές των άλλων τμημάτων. Έτσι οι μαθητές/μαθήτριες δεν αφήνουν την τσάντα τους στο ειδικό χώρο που βρίσκεται στο χωλ αλλά μπαίνουν στην τάξη τους. Επιλέγουν μια θέση, την ίδια σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος και αφήνουν εκεί τη τσάντα τους και τα πανωφόρια τους στην κρεμάστρα με το όνομά τους. Τα παιδιά που παρακολουθούν το απογευματινό τμήμα τοποθετούν μόνα τους το φαγητό στο ψυγείο καθώς και τα παιδιά του πρωινού, το δεκατιανό τους εάν χρειάζεται.

Το δεκατιανό και το γεύμα, τα οποία φέρνουν οι μαθητές/μαθήτριες από το σπίτι τους, λαμβάνεται στο τραπέζι των μαθητών/μαθητριών στην τάξη τους.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση **δεν αποχωρούν** από το σχολείο πριν τη **λήξη του ωραρίου**. Αν παρουσιαστεί **ανάγκη έκτακτης αποχώρησης** κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (**υπεύθυνη δήλωση**). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, **για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του** πριν τη λήξη των μαθημάτων, **χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου** και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (**υπεύθυνη δήλωση**).

Λόγω COVID19 η **αποχώρηση** των μαθητών/μαθητριών πραγματοποιείται με διαφορά δέκα λεπτών του ενός τμήματος από το άλλο. Οι γονείς/κηδεμόνες **προσέρχονται έγκαιρα** για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών (12:50 για το πρωινό υποχρεωτικό τμήμα 1, 13:00 για το πρωινό υποχρεωτικό τμήμα 2 και 16:00 για το απογευματινό/ολοήμερο τμήμα), παραμένουν **έξω** από την είσοδο του κτιρίου, κρατώντας αποστάσεις, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης.

Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε περίπτωση καθυστέρησης παραλαβής μαθητών/μαθητριών για κάποιο έκτατο λόγο, ο γονέας/κηδεμόνας οφείλει να ενημερώσει τηλεφωνικά την

Προϊσταμένη, καθώς και όταν παραλάβει το μαθητή /μαθήτρια άλλο πρόσωπο από αυτά που έχουν δηλωθεί στην υπεύθυνη δήλωση κατά την αίτηση εγγραφής.

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Εύβοιας. Μετά την έγκρισή του αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου.

Τη φετινή χρονιά εισάγονται στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου τα «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων**» και τα **Αγγλικά**.

Άρθρο 3. Σχολική και κοινωνική ζωή

I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι **υποχρεωτική** και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών/μαθητριών, φέρουν κατά τον νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Σε περίπτωση αναστολή λειτουργίας των σχολείων, λόγω Covid 19 ή για άλλους λόγους, πραγματοποιείται η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Webex), η οποία είναι **υποχρεωτική** και η παρουσία των παιδιών επιβεβαιώνεται με το ψηφιακό τους αποτύπωμα κατά την σύνδεση του στην εικονική τάξη. Σε περίπτωση μη τακτικής και ανελλιπούς φοίτησης μαθητών/μαθητριών, και στη δια ζώσης και στην σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, **επικοινωνεί** η Προϊσταμένη με τους γονείς/κηδεμόνες, τους **ενημερώνει** για την υποχρεωτική φοίτηση και τις απουσίες των παιδιών τους και ταυτόχρονα **ενημερώνεται** για τους λόγους της μη φοίτησής τους. Εάν δε λυθεί το πρόβλημα απευθυνόμαστε στην υπεύθυνη συντονίστρια του σχολείου.

II. Σχολικοί χώροι

Το Νηπιαγωγείο Γυμνού στεγάζεται σε ιδιόκτητο χώρο με ένα τεράστιο κήπο (3500τμ). Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες, ευάερες και ευήλιες. Η τοποθέτηση των επίπλων και του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού έχει γίνει με τέτοιο τρόπο ώστε να ευνοείται η εκπαιδευτική διαδικασία. Γωνιές που προσελκύουν τα παιδιά και ανανεώνονται ανά τακτά διαστήματα. Κάθε τμήμα έχει την δική του αίθουσα. Στο κοινόχρηστο χώρο υπάρχει διαδραστικός πίνακας που χρησιμοποιείται εκ περιτροπής από το κάθε τμήμα, καθώς και δανειστική βιβλιοθήκη. Υπάρχουν βοηθητικοί χώροι και τουαλέτες, που λόγω COVID 19 γίνεται **τμηματική χρήση των χώρων υγιεινής** από συγκεκριμένες ομάδες παιδιών. Τηρούνται όλοι οι κανόνες ασφαλείας, οι έξοδοι κινδύνου είναι προσβάσιμοι και υπάρχει πυρασφάλεια.

Ο προαύλιος χώρος είναι διαμορφωμένος με παρτέρια γεμάτα λουλούδια, με γκαζόν, με δέντρα, που δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να πειραματίζονται, να εξερευνούν, να σκαρφαλώνουν και να περιεργάζονται. Υπάρχει αμμοδόχος και υπόστεγο για τις βροχερές μέρες. Προσφέρεται για ελεύθερο δημιουργικό και οργανωμένο παιχνίδι και για διάφορες εκδηλώσεις.

Κοινός στόχος όλων είναι ο **σεβασμός του σχολικού χώρου**. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει **και η υπεύθυνη καθαριότητας του Νηπιαγωγείου**.

Σε περίπτωση φθοράς του υλικού π.χ καταστροφή βιβλίου της δανειστικής βιβλιοθήκης, καλείται ο υπεύθυνος να αντικαταστήσει το υλικό.

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στην αυλή από τις πόρτες ασφαλείας που υπάρχει στην κάθε τάξη. **Το διάλειμμα** πραγματοποιείται σε διαφορετικούς χώρους(που έχουν προσυμφωνηθεί) στο προαύλιο του σχολείου, με σταθερές ομάδες παιδιών και παιχνίδια για την κάθε ομάδα. Σε περίπτωση κακοκαιρίας υπάρχουν προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών. Στο διάλειμμα ο μαθητής/μαθήτρια τρέχει, κινείται, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, συνεργάζεται, αλληλεπιδρά και κοινωνικοποιείται. Σε περίπτωση διαφωνίας, προσπαθούν με συζήτηση μεταξύ τους να λύσουν το πρόβλημα. Εάν δεν τα καταφέρουν, απευθύνονται στην νηπιαγωγό του τμήματος τους.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαύλιου χώρου.

IV. Σχολικό πρόγραμμα

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη **μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του**. Οι μαθητές και μαθήτριες **παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά** στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση.

Τα παιδιά μαθαίνουν **να συν-εργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα**. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την **υγιά ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα**.

Λόγω COVID19 δεν έχουμε προγραμματίσει σχολικές γιορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκκλησιασμό.

Εάν κάποιο παιδάκι θέλει, μπορεί να γιορτάσει τα γενέθλια του ή την ονομαστική του εορτή με τους μαθητές του τμήματος του, παίζοντας διάφορα παιχνίδια και πραγματοποιώντας διάφορες δραστηριότητες. Με τη λήξη του ωραρίου, μοιράζει σε όλα τα παιδιά τα συσκευασμένα κέρασματα, που έχει φέρει από το σπίτι, για να καταναλωθεί με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων, προς αποφυγή έκτακτων περιστατικών λόγω αλλεργικών αντιδράσεων.

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

Η Προϊσταμένη

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Επιδεικνύουν **σεβασμό**, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμπεριφέρονται φιλικά σε όλους και όλες. Βοηθούν τους συμμαθητές/συμμαθήτριες τους.

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Στην αρχή της χρονιάς μαζί με την εκπαιδευτικό του τμήματος τους, αποφασίζουν και συνυπογράφουν το συμβόλαιο της τάξης τους και το αναρτούν στο φελοπίνακα. Συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ακολουθούν τους κανόνες του νηπιαγωγείου. Δεν επιτρέπεται να φέρνουν πολύτιμα ή επικίνδυνα αντικείμενα (χρυσές αλυσίδες, αιχμηρά αντικείμενα κ.α) καθώς και παιχνίδια, μπορούν όμως να φέρνουν βιβλία.
- Απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.
- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- Παίζουν χωρίς να τσακώνονται ή να χειροδικούν. Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Δεν προσβάλλουν τους συμμαθητές/συμμαθήτριες τους για λόγους σωματικών, εθνικών, θρησκευτικών ή φυλετικών. Το μότο μας είναι: Είμαστε μοναδικοί και διαφορετικοί.
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα:
 1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά.
 2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.
 3. Απευθύνονται στη Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.

- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα **μη αποδεκτής συμπεριφοράς** στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο **συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό υπεύθυνη της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου**, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η **βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.**

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι **κάθε πράξη** τους έχει **συνέπειες**, να μάθουν να αναλαμβάνουν την **ευθύνη** των επιλογών τους και να γίνουν **υπεύθυνοι** πολίτες.

Στην αρχή της χρονίας η εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές/μαθήτριες συζητούν τους κανόνες που οριοθετούν τη συμπεριφορά των παιδιών για την ομαλή συμβίωση τους στο σχολείο. **Σεβασμός και υπευθυνότητα** είναι οι λέξεις που κυριαρχούν. Πραγματοποιούμε διάφορες δραστηριότητες, παίζουμε παιχνίδια ρόλων, διαβάζουμε σχετικά παραμύθια και φτιάχνουμε καρτέλες με κανόνες, τις οποίες τις αναρτούμε στο φελοπίνακα δίπλα από τους κανόνες της τάξης, λειτουργώντας συμπληρωματικά προς αυτούς. Συμμετέχοντας βιωματικά σε όλη αυτή την διαδικασία, οι κανόνες είναι πιο κατανοητοί και αποδεκτοί.

Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του.

Συζητούμε προσωπικά με το παιδί, ακούμε αυτά που έχει να μας πεις. Στη γωνιά της συζήτησης όλοι μαζί ξαναθυμόμαστε τους κανόνες συμπεριφοράς. Διαβάζουμε ένα σχετικό βιβλίο και ενθαρρύνουμε την επιθυμητή συμπεριφορά.

Εάν κάτι δεν αλλάξει, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη. Μαζί θα αναζητήσουν τα αίτια της μη αποδεκτής συμπεριφοράς και από κοινού θα προσπαθήσουν να βρουν λύση.

Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι: ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του σχολείου-οικογένειας, κ.ά.

Κάθε μαθητής/μαθήτρια είναι μια ιδιαίτερη προσωπικότητα και έχει τις δικές του/της ανάγκες, τα δικά του/της προβλήματα και τη δική του/της ψυχοσύνθεση.

Σε περίπτωση όμως που ο/η μαθητής/μαθήτρια:

- έρχεται στο σχολείο παραμελημένο,
- έχει ιδιαίτερη ένταση/παίζει νευρικά κινείται συνεχώς
- κάνει άπρεπες κινήσεις στους άλλους
- κάνει ριψοκίνδυνα πράγματα,
- καταστρέφει παιχνίδια

τότε η σχολική ομάδα θα χρειαστεί να διαχειριστεί τα προβλήματα συμπεριφοράς, τα οποία μπορούν να βάλουν σε κίνδυνο την ασφάλεια των άλλων παιδιών αλλά και του ίδιου.

Αντιμετώπιση

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του **σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.**

Τα βήματα είναι:

1.μελέτη του προφίλ του/της μαθητή/μαθήτριας-οικογενειακό περιβάλλον.

Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα του/της μαθητή/μαθήτριας του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους.

2.πρόγραμμα-σχέδιο δράσης στο σύνολο της σχολικής μονάδας

- σε συνεργασία με τους γονείς
- σε συνεργασία με το Σύλλογο διδασκόντων
- σε συνεργασία με Σύλλογο γονέων
- σε συνεργασία με ΣΕΕ ΠΕ60
- σε συνεργασία με ΚΕΣΥ

VII Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο Νηπιαγωγείο

Λόγω COVID19 δεν έχουμε προγραμματίσει δράσεις και δεν επιτρέπονται , τουλάχιστον μέχρι στιγμής, να πραγματοποιηθούν κάποιες που συνηθίζαμε να κάνουμε.

Κάποιες δράσεις που υλοποιούνταν είναι:

- **«Βήματα για τη ζωή»** ένα πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Ο κυριότερος στόχος του προγράμματος είναι να μάθει τα παιδιά να γνωρίζουν τα συναισθήματα τα δικά τους αλλά και των άλλων. Να βρουν τρόπους να διαχειρίζονται τα έντονα συναισθήματα τους, να σκέφτονται και να λύνουν μόνα τους τα προβλήματα τους. Οι

γονείς ενημερώνονται για την πορεία του προγράμματος μέσα από επιστολές που λαμβάνουν σε κάποια μαθήματα. Στο σχολείο προσκαλούνται και πρόσωπα της οικογενείας του παιδιού που είναι «βοηθός» και μας διηγούνται αγαπημένες αναμνήσεις με το παιδί τους .

- **«Αναγνωστικό σακίδιο»** σε συνεργασία με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη του Δήμου Ερέτριας. Η υπεύθυνη της Δημοτικής Βιβλιοθήκης μας παρέχει ένα σάκο με διάφορα παιδικά βιβλία, που μπορούν να δανείζονται τα παιδιά δύο φορές την εβδομάδα. Έτσι έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε μια μεγαλύτερη ποικιλία βιβλίων, εκτός των βιβλίων της δική μας δανειστικής βιβλιοθήκης. Το κάθε παιδί έχει τη δική του καρτέλα δανεισμού. Γίνονται έτσι υπεύθυνα για την φροντίδα και την επιστροφή των βιβλίων. Για φέτος το **«Αναγνωστικό σακίδιο»** θα έρθει στο σχολείο μας και θα το αξιοποιήσουμε στην τάξη.
- **Αναβίωση εθίμων, τα κάλαντα του Λαζάρου.** Την Παρασκευή πριν από το Σάββατο του Λαζάρου γυρίζουμε στην γειτονιά του σχολείου μας για να πούμε τα κάλαντα του Λαζάρου. Επισκεπτόμαστε και το Γυμνάσιο που είναι δίπλα μας. Τα παιδιά κρατούν ένα καλάθι στολισμένο με λουλούδια, στο οποίο τοποθετούν τα διαφορά γλυκίσματα που προσφέρονται ως φιλοδώρημα.

VIII Άλλα θέματα

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Χορήγηση φαρμάκων

Δεν επιτρέπεται η χορήγηση κανενός είδους φαρμακευτικού σκευάσματος από τις νηπιαγωγούς στους μαθητές/μαθήτριες. Εάν επιβάλλεται η χορήγηση κάποια φαρμάκου π.χ αντιβίωση ,θα πρέπει οι γονείς/κηδεμόνες να φροντίζουν να μην συμπίπτουν με τις ώρες του σχολικού προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις, ώστε να συνεισφέρουν με εξειδικευμένες πράξεις (χορήγηση φαρμάκου από το στόμα, ή σε ενέσιμη μορφή) σε ειδικού τύπου ασθένειες των μαθητών (ζαχαρώδης διαβήτης, επιληπτικές κρίσεις κ.ά). Σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, οφείλουν να αιτούνται την άδεια της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας προκειμένου

να εισέρχονται οι ίδιοι, ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν σχετικά, στο χώρο του σχολείου, ώστε να τη χορηγήσουν.

Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Τοποθετείται σε δοχείο φαγητού ανοξείδωτο ειδικό για κουζίνα (με το όνομα του παιδιού γραμμένο με ανεξίτηλο μαρκαδόρο και στο καπάκι και στο πλάι).

Ο φούρνος μικροκυμάτων δεν χρησιμοποιείται στο σχολείο. Η σαλάτα και το τυρί σε ξεχωριστό μπολάκι επίσης με το όνομα του παιδιού. Το ψωμί και το κουταλοπήρουνο πάντα τυλιγμένα με χαρτοπετσέτα.

Το φαγητό, η σαλάτα, το ψωμί με το κουταλοπήρουνο και μια πετσετούλα θα βρίσκονται σε τσάντα διαφορετική από την τσάντα που περιέχει το δεκατιανό, και κάθε πρωί θα τοποθετείται ή στο τραπέζι της κουζίνας ή στο ψυγείο.

Η νηπιαγωγός στο ολόημερο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, **βοηθά και καθοδηγεί** τους μαθητές/μαθήτριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Δεν υπάρχει τραπεζαρία και οι μαθητές/μαθήτριες λαμβάνουν το γεύμα τους στην τάξη τους.

Χαλάρωση-Ύπνος

Οι μαθητές/μαθήτριες του ολόημερου τμήματος έχουν έναν σάκο που περιλαμβάνει: Μαξιλάρι μικρό και μαξιλαροθήκη όπως και δύο σεντόνια μικρά (με το όνομα του παιδιού γραμμένο επάνω τους).

Στο τέλος κάθε εβδομάδας, κάθε μαμά πλένει τα κλινოსκεπάσματα του παιδιού της και τα επιστρέφει τη Δευτέρα το πρωί βάζοντάς τα στην ντουλάπα της εισόδου. Λόγω COVID 19 το σάκο το τοποθετούν τα παιδιά με τη βοήθεια της νηπιαγωγού.

Το κάθε παιδί έχει το δικό του ατομικό κρεβάτι, με το όνομα του πάνω και χρησιμοποιεί τα δικά του κλινოსκεπάσματα.

Παράλληλα κατά την ώρα του ύπνου μπορεί να χρησιμοποιηθούν και άλλες «ήσυχες» γωνιές π.χ η γωνιά της βιβλιοθήκης. Όσα από τα παιδιά που δεν επιθυμούν να κοιμηθούν παραμένουν ήσυχα και κινούνται σχεδόν αθόρυβα, επειδή οι συμμαθητές τους ξεκουράζονται, μαθαίνοντας να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται τις ανάγκες των άλλων.

Σχολική τσάντα:

Όλοι οι μαθητές/μαθήτριες, με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων, έχουν στην τσάντα τους τα παρακάτω:

- Δύο μάσκες προστασίας σε ξεχωριστές θήκες

- Μία πετσετούλα και το πρωινό γεύμα τους σε δοχείο που κλείνει καλά,(με το όνομα του παιδιού γραμμένο επάνω τους).
- Παγούρι ή μπουκαλάκι με νερό (με το όνομα του παιδιού γραμμένο επάνω τους).
- Μία καθαρή αλλαξιά μέσα σε μια τσαντούλα με το όνομα του παιδιού γραμμένο επάνω της (εάν επιθυμούν μπορεί να παραμείνει στην ντουλάπα του σχολείου) για την περίπτωση ατυχήματος π.χ. ενούρησης.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από την αρχή της χρονιάς πως η αυτονομία στη χρήση της τουαλέτας είναι μια από τις δεξιότητες που θα πρέπει να έχουν κατακτήσει τα παιδιά κατά την είσοδο τους στο σχολείο. Επίσης να φροντίζουν να φορούν στα παιδιά τους άνετα και πρακτικά ρούχα ώστε να τα διευκολύνουν.

Στην περίπτωση που χρειαστεί ένα παιδί να αλλάξει ρούχα, το κάνει σε απομονωμένο χώρο όπου δεν υπάρχουν άλλα άτομα (π.χ στο γραφείο των εκπαιδευτικών) πάντα με την καθοδήγηση της νηπιαγωγού και όσο το δυνατόν πιο διακριτικά σεβόμενη την ιδιωτικότητα τους. Σε κάποιες περιπτώσεις καλούμε τηλεφωνικά τους γονείς/κηδεμόνες να έρθουν στο σχολείο να τα βοηθήσουν.

- Χαρτομάντιλα και μωρομάντιλα.

Ξαφνική Αδιαθεσία/Ασθένεια

Σε περίπτωση που κατά τη διάρκεια του προγράμματος ένας μαθητής/μαθήτρια ασθενήσουν και εμφανίσουν συμπτώματα που τους καθιστούν ύποπτα κρούσματα προσβολής από τον COVID 19, ο μαθητής/μαθήτρια παραμένει στον χώρο του γραφείου της Προϊσταμένης, μέχρι να τον παραλάβουν οι γονείς/κηδεμόνες.

Στο γραφείο υπάρχει εξοπλισμός ατομικής προστασίας (μάσκες, γάντια, ποδιά και ασπίδα προσώπου). Στη συνέχεια ο γονιός/κηδεμόνας επικοινωνεί με το γιατρό και ενημερώνει τηλεφωνικά την Προϊσταμένη. Σε περίπτωση κρούσματος ακολουθείται το πρωτόκολλο διαχείρισης κρούσματος του ΕΟΔΥ, ενημερώνεται εγγράφως ο ΕΟΔΥ και τα αρμόδια στελέχη εκπαίδευσης.

Άρθρο 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων – Σχολείου

Ι. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η **επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες** των μαθητών/μαθητριών και με τον **Σύλλογο Γονέων**. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ως εξής:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση ή όταν τη ζητήσει ο γονέας/κηδεμόνας.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στον σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να **επικαιροποιούν** τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να **ενημερώνουν άμεσα** τις εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα **τηλέφωνα τους** και τις **έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις** τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κλπ. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά **να επισκέπτονται το blog του Νηπιαγωγείου Γυμνού** και να ενημερώνονται για διάφορα θέματα. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

Με εξαίρεση τις περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, συστήνεται στους γονείς/κηδεμόνες που επιθυμούν να επικοινωνήσουν τηλεφωνικά με το σχολείο να το κάνουν σε ώρες εκτός του διδακτικού ωραρίου (π.χ. στην ώρα του διαλείμματος όπως αυτή ορίζεται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα).

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε σχολείου συγκροτούν τον **Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων**, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊστάμενη, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Ερέτριας.

Ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου Γυμνού συνεργάζεται με όλους τους φορείς, και με το σχολείο και με τη Σχολική Επιτροπή. Είναι δίπλα μας έμπρακτα με χορηγίες σε εξοπλισμό και υποδομές. Αξιοσημείωτη είναι η πολύ προσωπική εργασία από τα μέλη του Συλλόγου, διαμόρφωση του κήπου, ελαιοχρωματισμοί.

Ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων συνεργάζεται και με άλλους Συλλόγους στο θέμα των χορηγιών προς το σχολείο.

IV. Σχολικό Συμβούλιο

Όπως κάθε σχολική μονάδα έτσι και στο Νηπιαγωγείο Γυμνού λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και δύο εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

V. Η σημασία της συνέργειας όλων

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

Άρθρο 5. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Αντιμετώπιση έκτατων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό **ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.**

Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη **εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της.** Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο/σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου.

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης/γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση/ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων καθώς και των γονέων/κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση της διαχείρισης κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, στο Νηπιαγωγείο Γυμνού δημιουργείται **Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων**, που είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη, και αρχικώς αναπτύσσεται ένα γενικό σχέδιο προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων.

Για την προστασία από **σεισμούς** και συνοδά φυσικά φαινόμενα **επικαιροποιείται το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών** για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνονται οι μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/μαθητριών από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε **καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων/επικίνδυνων φαινομένων** οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/μαθήτριες, οι γονείς/κηδεμόνες και η Προϊσταμένη οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις **οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας κλπ.** για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

Σε περίπτωση ανάγκης εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες συγκεντρώνονται στη ανατολική πλευρά του προαύλιου χώρου.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών, έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας. Χρησιμοποιούνται οι έξοδοι ασφαλείας που υπάρχουν σε κάθε αίθουσα και οδηγούν κατευθείαν στον προαύλιο χώρο. Στην περίπτωση που μαθητές/μαθήτριες βρίσκονται στις τουαλέτες ή στο κοινόχρηστο χώρο εξέρχονται από τη κεντρική είσοδο του κτιρίου και οδηγούνται στο χώρο συγκέντρωσης.

Άρθρο 6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας: Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου Γυμνού. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και τον Σύλλογο

Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται σχετικά με τον κανονισμό με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό.

Γυμνό, 4 Οκτωβρίου 2021

Η Προϊσταμένη

Μαρία Αποστόλου

Πηγές:

- [Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Νηπιαγωγείου ΑΕ.pdf \(iep.edu.gr\)](https://iep.edu.gr)

-ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

- **ΦΕΚ 491/9-2-2021, Αριθμ.13423/ΓΔ4** - “Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης”
- **Προεδρικό Διάταγμα 79/1-08-2017 (ΦΕΚ Α 109)** - Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων”
- **Τροποποίηση παρ.5, άρθρου 13 του ΠΔ (ΦΕΚ Α 109) με την παρ.1 ε), του άρθρου 204, του ν.4610 (ΦΕΚ Α 70/7-05-2019)** - “Θέματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης”

- **Εγκύκλιος Αρ.Πρωτ.Φ.7/111145/Δ1/09-09-2021/ΥΠΑΙΘ** - “Οργάνωση και Λειτουργία Νηπιαγωγείων”
- Τροποποίηση της παρ. 3, του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 με το άρθρο 33 του Νόμου Υπ’ Αριθμ. 4521/2-03-2018 (ΦΕΚ Α 38) - “Υποχρεωτικότητα φοίτησης στο Νηπιαγωγείο
- Αντικατάσταση της παρ. 4 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 (Α’ 167) με το άρθρο 34, ΝΟΜΟΣ Υπ’ Αριθμ. 4704/14-7-2020 (ΦΕΚ Α 133) - “Ρύθμιση θεμάτων προσχολικής εκπαίδευσης”
- **ΝΟΜΟΣ ΥΠ’ ΑΡΙΘΜ. 4547/12-06-2018 (ΦΕΚ Α 102)** - “Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης και άλλες διατάξεις”
- **Υπουργική Απόφαση Δ4/662/1998 - ΦΕΚ 1331/Β/31-12-1998** -“Συγκρότηση και λειτουργία οργανώσεων γονέων των μαθητών των σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης”
- **Απόφαση Φ.7/495/123484 /Γ1 - 4 - 10 -2010**, “Φαρμακευτική αγωγή μαθητών εντός σχολικού ωραρίου”
- **ΝΟΜΟΣ 4610/2019 - ΦΕΚ 70/7-5-2019, τεύχος Α**
- **Άρθρο 204** - “Θέματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”