

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θεσιο νηπιαγωγείο Γρίβας βρίσκεται σε μια ορεινή αγροτική και όχι ιδιαίτερα πλούσια οικονομικά περιοχή. Για πάρα πολλά έτη λειτουργούσε ως μονοθέσιο και είχε μικρό αριθμό εγγραφέντων μαθητών. Τα δυο προηγούμενα διδακτικά έτη και λόγω του εξαιρετικά μικρού αριθμού εγγραφέντων μαθητών βρισκόταν σε αναστολή λειτουργίας. Όλα τα προηγούμενα σχολικά έτη λειτουργούσε μόνο πρωί. Φέτος λειτουργήσε για πρώτη φορά ως ολοήμερο με οκτώ εγγεγραμμένους μαθητές. Στο πρωινό τμήμα οι εγγραφέντες μαθητές ήταν έντεκα, τέσσερα νήπια και επτά προνήπια. Από το σύνολο των μαθητών τέσσερεις ήταν αλλοδαποί (αλβανικής ιθαγένειας). Αναφορικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αυτό απαρτιζόταν από μία αποσπασμένη εκπαιδευτικό η οποία ήταν και η προϊσταμένη του σχολείου, και μία αναπληρώτρια. Με την έναρξη του διδακτικού έτους συντάχθηκε και δημοσιοποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου.

Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται σήμερα το νηπιαγωγείο κατασκευάστηκε το 1970. Το συνολικό εμβαδόν του κτηρίου είναι 213 τ.μ. Από αυτά το νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί τα 124 τ.μ. ενώ το υπόλοιπο κτήριο χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος.

Με την έναρξη του τρέχοντος σχολικού έτους εντοπίστηκαν διάφορα ζητήματα και ελλείψεις και υπήρξε μέριμνα ώστε να αντιμετωπιστούν όλα (βλ. Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης & του Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, αρχείο του σχολείου, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/nipgriva/>). Ειδικότερα:

1. Κτιριακά-λειτουργικά ζητήματα: α) αντικατάσταση κατεστραμμένων υδροροών και επιδιόρθωση της καπνοδόχου, β) επιδιόρθωση-συντήρηση ηλεκτρολογικών, υδραυλικών εγκαταστάσεων και καυστήρα. γ) τοποθέτηση λαμπτήρα στην αυλή έτσι ώστε να φωτίζεται το κτήριο εξωτερικά, δ) ελαιοχρωματισμός του κτηρίου εσωτερικά και εξωτερικά και ε) αντικατάσταση της μοκέτας της αίθουσας.
2. Τεχνολογικός εξοπλισμός: α) αγορά Η/Υ για το γραφείο, β) προμήθεια Η/Υ για την τάξη/τους μαθητές (δωρεά της Δ/νσης Π.Ε.) και γ) αγορά φωτοαντιγραφικού μηχανήματος.
3. Δημιουργία ιστολογίου του σχολείου και επανασύνδεση της τηλεφωνικής γραμμής και του ίντερνετ.
4. Προμήθεια εξοπλισμού για την λειτουργία του ολοήμερου (κρεβατάκια και ψυγείο).
5. Εμπλουτισμός του εποπτικού υλικού και αγορά βιβλίων.
6. Προστασία από εξωγενείς παράγοντες: στερέωση στον τοίχο των ογκωδών

επίπλων και τοποθέτηση φιδόκουτων στην αυλή.

7. Αναμόρφωση-καλλωπισμός της αυλής: τοποθέτηση σημαίας και φύτευμα λουλουδιών και λαχανικών.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας είναι τα παρακάτω:

1. Μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας σε σχέση με τον αριθμό των εγγραφέντων μαθητών και ικανοποιητικοί βοηθητικοί χώροι. Παιδική χαρά στον αύλειο χώρο του σχολείου με προδιαγραφές ποιότητας.
2. Ικανοποιητική επίπλωση.
3. Ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός.
4. Ικανοποιητικός εξοπλισμός σε εποπτικό υλικό και βιβλία.
5. Ικανοποιητικός εξοπλισμός για τη λειτουργία του ολοήμερου.
6. Οργανωμένο αρχείο που εμπλουτίστηκε.
7. Επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών (εξειδίκευση στην ειδική αγωγή, στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και στη σχολική ψυχολογία) και μακρά εμπειρία τους στο χώρο της εκπαίδευσης.
8. Άριστη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.
9. Άριστη συνεργασία με τους γονείς, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, τη Διεύθυνση Π.Ε., τις τοπικές και δημοτικές αρχές και άλλους φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Άριστη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
3. Μεγάλη αίθουσα αναλογικά με τον αριθμό των μαθητών. Όταν ο καιρός δεν το επέτρεπε οι ψυχοκινητικές δραστηριότητες ήταν εφικτό να γίνουν μέσα στην αίθουσα και έτσι συνεχιζόταν απρόσκοπτα η μαθησιακή διαδικασία.
4. Μεγάλη και εξοπλισμένη με παιχνίδια αυλή.
5. Ικανοποιητικός εξοπλισμός του σχολείου σε εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό.

Σημεία προς βελτίωση

Όσο καλές και αποτελεσματικές, κι αν αποδείχτηκαν οι πρακτικές και οι παιδαγωγικές μέθοδοι που επιλέξαμε να χρησιμοποιήσουμε τη φετινή χρονιά, πάντα υπάρχει χώρος για βελτίωση.

Κλείνοντας τον εκπαιδευτικό απολογισμό της χρονιάς θα μπορούσαμε να αναφέρουμε κάποια σημεία που θα βοηθούσαν ως προς την καλύτερη και πληρέστερη παιδαγωγική διαδικασία για την επόμενη σχολική χρονιά.

1. Το μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και στους επαγγελματίες της περιοχής, καθ' ότι φέτος λόγω πολλών ιώσεων και του Covid-19 υπήρξε κάποια σχετική δυσκολία.
2. Η συνεργασία του σχολείου μας με άλλα νηπιαγωγεία σε εθνική εμβέλεια ακόμη και η από κοινού υλοποίηση σχεδίων εργασίας θα απέφερε πολλά οφέλη στα παιδιά, στις εκπαιδευτικούς και στο σχολείο γενικότερα.
3. Κλείνοντας θα επισημάνουμε και την ανάγκη περεταίρω ανανέωσης του εποπτικού υλικού με πιο σύγχρονα μέσα όπως επίσης και τον εκ νέου εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Πολύ θετικό κλίμα, αλληλοκατανόηση, επαγγελματισμός και άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση Π.Ε., τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, το Συντονιστή Ενταξιακής Εκπαίδευσης, τη Διεύθυνση Π.Ε. και το αρμόδιο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.
3. Διάθεση για συνεργασία και προσφορά από μέρους των γονέων.
4. Άριστη συνεργασία με δημοτικές και τοπικές αρχές, την εκκλησία, τοπικούς και όχι μόνο επαγγελματίες και φορείς.
5. Ευαισθησία από τη Σχολική Επιτροπή για την κάλυψη μεγάλου μέρους των πολλών αναγκών του σχολείου (διέθεσε ένα επιπλέον κονδύλιο για τις ανάγκες του νεοϊδρυθέντος ολοήμερου τμήματος).

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ανάγκη για μεγαλύτερη οικονομική επιχορήγηση για την πλήρη κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου.
- Αν τα υγειονομικά πρωτόκολλα το επιτρέψουν μπορεί να γίνει ακόμα μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα διαμέσου εκπαιδευτικών επισκέψεων και ανοιχτών εκδηλώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουμε εξειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία, στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή και έχουμε παρακολουθήσει κύκλους επιμορφωτικών προγραμμάτων όπως «Διοίκηση της εκπαίδευσης», «Εκπαίδευση ενηλίκων» και «Διαπολιτισμική εκπαίδευση» και άλλα σεμινάρια. Επιπρόσθετα κατά το τρέχον σχολικό έτος παρακολουθήσαμε πληθώρα επιμορφωτικών κύκλων αλλά και μικρότερης διάρκειας επιμορφώσεις. Επίσης διαθέτουμε πολυετή εμπειρία στο χώρο της γενικής εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής αλλά και της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Διαθέσιμα τεκμήρια: αρχείο του σχολείου, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των ραγδαίων εξελίξεων των επιστημών και της διαρκούς ανανέωσης των γνώσεων προκύπτει η ανάγκη για δια βίου εκπαίδευση, οπότε οι όποιες περεταίρω επιμορφώσεις μας ενδιαφέρουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με την ολοκλήρωση της δράσης διαπιστώθηκε σημαντικός βαθμός επίτευξης της αναγνώρισης, έκφρασης και να διαχείρισης των συναισθημάτων των παιδιών, τόσο σε σχέση με τον εαυτό τους, όσο και σε σχέση με τα συναισθήματα των άλλων. Τα παιδιά καλλιέργησαν σε ικανοποιητικό βαθμό τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση και επιτεύχθηκε η προσωπική τους ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση. Επιπρόσθετα κατανόησαν την έννοια της διαφορετικότητας και έμαθαν να αποδέχονται το διαφορετικό. Σε σχέση με τη διαχείριση του συναισθήματος του θυμού παρατηρήθηκε σημαντικότερη βελτίωση και περιορίστηκαν στο ελάχιστο οι επιθετικές συμπεριφορές. Οι διαπροσωπικές σχέσεις βελτιώθηκαν, όπως και οι δεξιότητες φιλίας. Τα παιδιά έμαθαν να λειτουργούν ομαδικά, στο βαθμό βέβαια που το επιτρέπει η ηλικία τους (οι περισσότεροι μαθητές ήταν προνήπια). Αναφορικά με τους γονείς και την ευρύτερη τοπική κοινότητα υπήρξε σημαντική ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της καλλιέργειας της συναισθηματικής νοημοσύνης, της ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αποδοχής όλων των παιδιών, τόσο γενικότερα, όσο και σε σχέση με την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Αυτό καταδεικνύεται από το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι γονείς τόσο σε σχέση με τη δράση (συνεργασία σε ό,τι τους ζητήθηκε από το σχολείο και συμμετοχή στις συναντήσεις με τις εκπαιδευτικούς του σχολείου), όσο και σε σχέση με την επιμόρφωση (ζητήθηκε από τους γονείς και δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με την ψυχολόγο του ΝΗΡΕΑ). Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, αρχείο του σχολείου, portfolio μαθητών, εκθέσεις και λοιπά έργα των μαθητών, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/nipgriva/>.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την ολοκλήρωση της δράσης διαπιστώθηκε σημαντικός βαθμός επίτευξης της αναγνώρισης, έκφρασης και να διαχείρισης των συναισθημάτων των παιδιών, τόσο σε σχέση με τον εαυτό τους, όσο και σε σχέση με τα συναισθήματα των άλλων. Τα παιδιά καλλιέργησαν σε ικανοποιητικό βαθμό τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση και επιτεύχθηκε η προσωπική τους ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση. Επιπρόσθετα κατανόησαν την έννοια της διαφορετικότητας και έμαθαν να αποδέχονται το διαφορετικό. Σε σχέση με τη διαχείριση του συναισθήματος του θυμού παρατηρήθηκε σημαντικότερη βελτίωση και περιορίστηκαν στο ελάχιστο οι επιθετικές συμπεριφορές. Οι διαπροσωπικές σχέσεις βελτιώθηκαν, όπως και οι δεξιότητες φιλίας. Τα παιδιά έμαθαν να λειτουργούν ομαδικά, στο βαθμό βέβαια που το επιτρέπει η ηλικία τους (οι περισσότεροι μαθητές ήταν προνήπια). Αναφορικά με τους γονείς και την ευρύτερη τοπική κοινότητα υπήρξε σημαντική ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της καλλιέργειας της συναισθηματικής νοημοσύνης, της ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αποδοχής όλων των παιδιών, τόσο γενικότερα, όσο και σε σχέση με την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Αυτό καταδεικνύεται από το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι γονείς τόσο σε

σχέση με τη δράση (συνεργασία σε ό,τι τους ζητήθηκε από το σχολείο και συμμετοχή στις συναντήσεις με τις εκπαιδευτικούς του σχολείου), όσο και σε σχέση με την επιμόρφωση (ζητήθηκε από τους γονείς και δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με την ψυχολόγο του ΝΗΡΕΑ).

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, αρχείο του σχολείου, portfolio μαθητών, εκθέσεις και λοιπά έργα των μαθητών, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/nipgriva/>.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι παράγοντες που δυσχέραιναν σε κάποιο βαθμό την υλοποίηση της δράσης είναι οι εξής: Η ηλικία των μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών είναι προνήπια που δεν φοίτησαν την προηγούμενη χρονιά σε παιδικό σταθμό και ως εκ τούτου είχαν ελάχιστη εμπειρία αλληλεπίδρασης με συνομηλίκους. Ο περιορισμός των επαφών και αλληλεπιδράσεων κατά το προηγούμενο έτος λόγω της πανδημίας του Covid19. Ακόμη και τα τέσσερα νήπια του σχολείου που πέρυσι φοίτησαν στο νηπιαγωγείο, για ένα μεγάλο μέρος του διδακτικού έτους έκαναν τηλεκπαίδευση. Οι απουσίες αρκετών μαθητών κατά την διάρκεια του έτους λόγω νόσησης από Covid19 ή άλλων ασθενειών. Η απαγόρευση των εκδρομών και μετακινήσεων για ένα μεγάλο διάστημα του διδακτικού έτους λόγω της πανδημίας. Οι εκπαιδευτικές εκδρομές θα μπορούσαν, εκτός των άλλων, να βοηθήσουν στην κατανόηση της διαφορετικότητας (π.χ. επίσκεψη στο Ειδικό Σχολείο Γουμένισσας) και γενικότερα στο δέσιμο της ομάδας των παιδιών. ...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουμε εξειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία, στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή και έχουμε παρακολουθήσει και άλλες σχετικές επιμορφώσεις. Επίσης διαθέτουμε πολυετή εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης γενικά αλλά και ειδικότερα σε σχέση με δράσεις και προγράμματα ανάλογου περιεχομένου. Για τις ανάγκες του σχεδίου δράσης διοργανώσαμε αλλά και παρακολουθήσαμε (στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης) σχετικές επιμορφώσεις, όπως αρχικά προγραμματίστηκε. Επίσης παρακολουθήσαμε πλήθος επιπλέον επιμορφώσεων. Ωστόσο επειδή η μάθηση και η δια βίου εκπαίδευση μας ενδιαφέρουν γενικότερα, θα μπορούσαμε να προβούμε και σε περαιτέρω επιμορφώσεις, λόγω του ότι το συγκεκριμένο αντικείμενο είναι ανεξάντλητο....
