

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΟΡΓΟΓΥΡΙΟΥ - 9450300

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΟΡΓΟΓΥΡΙΟΥ - 9450300

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Ο τίτλος της δράσης μας "Ένας για όλους και όλοι για έναν" έχει στόχο

- Την βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών.
- Επίσης ο σεβασμός των άλλων παιδιών της ομάδας και η αποδοχή της διαφορετικότητας

**Σχέδιο Δράσης:** Ένας για όλους και όλοι για έναν

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΡΑΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Ο τίτλος της δράσης μας: "Ένας για όλους και όλοι για έναν" συνίσταται στη μελέτη του άξονα 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και συγκεκριμένα στην ενίσχυση και υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων καθώς και στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης!

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται ότι θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής αλλά και της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου! Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς, μιας και δεν υπάρχει οργανωμένος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων στο σχολείο μας.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Νοέμβριος:** Πραγματοποιείται σύλλογος διδασκόντων για τον ορισμό συντονιστή και τη σύσταση ομάδας εργασίας της δράσης. Αποφασίζεται ότι με τις δεδομένες συνθήκες του σχολείου μπορούμε να δουλέψουμε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων και στην δημιουργία κλίματος αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Καταγράφεται ο τίτλος της δράσης του σχολείου "**Ένας για όλους και όλοι για έναν**". Συγκεντρώνουμε τα τηλέφωνα και τα email των γονιών του σχολείου και συζητάμε για τους τρόπους επικοινωνίας (τηλεφωνική, μέσω email, μέσα από τον ιστότοπο του σχολείου) και ενημέρωσής τους. Δουλεύουμε τις αρχές συνεργασίας στη τάξη μας και καταγράφουμε μαζί με τους μαθητές μας το συμβόλαιο συνεργασίας που

εμπεριέχει τους κανόνες της τάξης μας! Παράλληλα εμπλουτίζουμε τη σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Ομαδοσυνεργατική δράση της νηπιαγωγού του σχολείου με την εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας για το σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από το βιβλίο "Έλμερ" ένας ξεχωριστός ελέφαντας. Δημιουργούμε ομαδοσυνεργατικά το δικό μας ομαδικό κολάζ με τον Έλμερ και προσπαθούμε να κατανοήσουμε ότι δεν πρέπει να φοβόμαστε να κρατήσουμε τη διαφορετικότητά μοναδικότητά μας!

**Δεκέμβριος:** Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων δουλεύουμε πάνω στα δικαιώματα των παιδιών και δημιουργούμε ομαδοσυνεργατικά μια αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών. Επίσης επικοινωνούμε με τον οργανισμό **χαμόγελο του παιδιού**, κοινοποιούμε την έναρξη της δράσης στους γονείς και συγκεντρώνουμε τρόφιμα και άλλα είδη και έτσι κάνουμε πράξη τον τίτλο της δράσης μας "Ένας για όλους και όλοι για έναν. Συμμετέχουμε στο διαγωνισμό του **"make a wish"** για να ζωγραφίσουμε ένα αστέρι ομαδικά με ευχές των παιδιών.

**Ιανουάριος- Φεβρουάριος:** Υλοποιούνται δραστηριότητες που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, δίνοντας ευκαιρίες για έκφραση των συναισθημάτων, στηριζόμενες στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση.

**Μάρτιος:** Ζωγραφίζουμε στην αυλή του σχολείου μας ομαδικά παιχνίδια όπως κουτσό, φιδάκι, τρενάκι με σχήματα και καλούμε έναν γυμναστή στο σχολείο μας για να μας μιλήσει στο πνεύμα της συνεργασίας και των ομαδικών παιχνιδιών!

**Απρίλιος:** Υλοποιούνται δραστηριότητες που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, δίνοντας ευκαιρίες για έκφραση των συναισθημάτων

**Μάιος:** Ενημερωνόμαστε για την εκστρατεία της unicef "Μαζί, για όλα τα παιδιά"

**Ιούνιος:** Η σχολική μας αυλή αλλάζει όψη γιατί γίνεται μια έκθεση ζωγραφικής για όλα τα βιβλία με θέμα τη συνεργασία και διαφορετικότητα που μας έχουν εμπνεύσει! Καλούμε λοιπόν τα παιδιά του δημοτικού σχολείου να έρθουν και να θαυμάσουν τη δουλειά μας!

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Το ανθρώπινο δυναμικό** είναι: Η νηπιαγωγός του σχολείου, η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας, το μαθητικό δυναμικό (6 παιδιά). Επίσης υπάρχει η συνεργασία με τους γονείς των παιδιών και η επικουρική βοήθεια και εποπτεία από τη σχολική σύμβουλο.

**Χρόνος:** Η δράση εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και η πορεία της καταγράφεται στα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και στο ιστολόγιο όπου κοινοποιούνται οι δράσεις του σχολείου.

**Οικονομικά μέσα:** Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου αλλά γίνεται προσπάθεια συνεργασίας με δημόσιους φορείς και επίσης εξετάζεται η δυνατότητα προσφοράς εθελοντικού έργου από γονείς.

**Υλικοτεχνική υποδομή:** Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής) είναι επαρκής για την υλοποίηση της δράσης, επίσης υπάρχει η δυνατότητα για την αγορά βιβλίων για την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης και έχει δρομολογηθεί η αγορά χρωμάτων για την διαμόρφωση του αύλειου χώρου με τη ζωγραφική επιδαπέδιων παιχνιδιών με την εθελοντική εργασία γονέα.

**Ερευνητικά εργαλεία:** Αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου όπως πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, τεχνικές παρατήρησης για την ομαδοποίηση των προβλημάτων.

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου δράσης σε όλα του τα στάδια του και η συνεχής ανατροφοδότηση ενεργειών από το σύλλογο διδασκόντων ώστε να μπορούν να γίνουν, μέσα από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή ανάληψη επιπλέον δράσεων. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και ενημέρωση γονέων με στόχο την αναβάθμιση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας ώστε να αντιληφθούν την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής στις δράσεις του σχολείου με στόχο τη δραστηριοποίηση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας και του ανοίγματος του σχολείου προς τα έξω. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων εκπαιδευτικών με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου ή ευρύτερης ομάδας εκπαιδευτικών όμορων σχολείων και ενημέρωσής τους από ειδικούς επιστήμονες ή παιδαγωγούς σε θέματα που θα έχουν συνάφεια με την επιλογή και πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης που εκπονούν ως διδακτικό προσωπικό του σχολείου. Παρατήρηση της βελτίωσης του κλίματος μεταξύ των μαθητών /τριών και του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ τους.

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών θα αξιολογηθεί:

- Η ανάπτυξη αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης
- Το σχολικό κλίμα
- Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών
- Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «**Ένας για όλους και όλοι για έναν**» διαφαίνεται ότι πληροί τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού. Η αποτύπωση του σχεδίου δράσης διακρίνεται από την απαραίτητη εσωτερική συνοχή μεταξύ των στόχων, του περιεχομένου των επιμέρους δράσεων, καθώς και των κριτηρίων τελικής αποτίμησής τους.

Ο σχεδιασμός της δράσης σας είναι άριστα δομημένος και πληρέστατος. Οι στόχοι είναι σαφείς, αξιόλογοι και υλοποιήσιμοι, τα δε μέσα και εργαλεία θα συμβάλλουν στην ολοκλήρωση του σχεδίου. Τα κριτήρια της επιτυχίας της δράσης αποτυπώνουν με αξιοπιστία τη διασύνδεση με την προτεινόμενη στοχοθεσία. Τα κριτήρια αποτίμησης παρέχουν τη δυνατότητα εξαγωγής μετρήσιμων δεδομένων, καθώς και πραγματοποίησης στοχευμένων βελτιώσεων στις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο σας.

Τέλος, οι διαδικασίες αξιολόγησης που καταγράφονται θα δώσουν τόσο το βαθμό επιτυχίας της υλοποίησης όσο και στοιχεία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

Συγχαρητήρια και καλή επιτυχία !

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

*Αρχή σχολικής χρονιάς* καταγράφουμε τους κανόνες του σχολείου που αποτελούν μέρος του κανονισμού του σχολείου και αναγράφουν το επιθυμητό πλαίσιο της συμπεριφοράς των παιδιών για την αποφυγή μικροδιαφορών και συγκρούσεων. Η καταγραφή των κανόνων αποτελεί ένα είδος κοινωνικού συμβολαίου που καταγράφεται με συζήτηση στην παρεούλα ώστε να γίνει συνείδηση ότι όλοι είμαστε συνυπεύθυνοι για την τήρησή του. Πρόσθετα υιοθετούμε καλές πρακτικές καταγραφής κανόνων όπως ότι δεν αρχίζουν με απαγορεύσεις (Μην, δεν, ...) τους διακοσμούμε με παιδικά χεράκια που παραπέμπουν στην συλλογική ευθύνη και με τίτλο "Μικρά χεράκια συμφωνούν τους κανόνες να τηρούν". Τέλος διακρίνουμε τους κανόνες με βάση το χρώμα τους ( κίτρινος, μπλε κανόνας κ.λ.π.) για να είναι πιο εύκολη η απομνημόνευσή τους από τα ίδια τα παιδιά.

*Νοέμβριος-* υλοποιήθηκε δράση "Έλμερ ένας ξεχωριστός ελέφαντας" σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας που προάγει την έννοια της διαφορετικότητας και της αποδοχής από την ομάδα και ενδυναμώνει το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Όλα τα παιδιά συμμετείχαν, έκοψαν, κόλλησαν και δημιούργησαν ένα ομαδικό κολάζ όπου κατά τα λεγόμενα των παιδιών δε θα έπρεπε να λείπει κανείς και τίποτα, ούτε το μαύρο χρώμα γιατί κι αυτό χρώμα είναι!

*Δεκέμβριος-* Πήραμε μέρος στη δράση του make a wish για την αγορά αστεριών για να συμβάλλουμε στην πραγματοποίηση της ευχής ενός παιδιού που νοσεί και να προβάλλουμε με αυτή μας τη δράση το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης σε επίπεδο τάξης αλλά και σε κοινωνικό επίπεδο. Ενημερωθήκαμε μέσα από το etwinning πρόγραμμα "κόκκινη κλωστή δεμένη" για τα δικαιώματα των παιδιών και δημιουργήσαμε ομαδοσυνεργατικά μια αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών. Επικοινωνήσαμε αυτή μας τη δράση στους γονείς. .

*Φεβρουάριος-* Πραγματοποιήθηκε η διαδικτυακή ενημέρωση στους γονείς με τίτλο "θέτοντας όρια στα παιδιά".

*Μάρτιος-* Πραγματοποιήθηκε η παράσταση "Καλώς ήρθες καρακάξα" που είναι βασισμένη στο ομότιτλο βιβλίο του Κώστα Μάγου και διαπραγματεύεται την ανάπτυξη του σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό μέσα από την ενσυναίσθηση. Μετά την παράσταση ακολούθησε συζήτηση όπου αναλύθηκε η στάση κάθε ζώου- γαντόκουκλας απέναντι στο διαφορετικό (την είσοδο της ξένης καρακάξας στο δάσος, την αμφισβήτηση, τις φήμες την κατηγορία) και την πορεία μέχρι τη δικαίωση και την αποδοχή της καρακάξας από τα άλλα ζώα του δάσους. Δημιουργία του κολάζ χαρταετού της φιλίας με έμπνευση από το ομότιτλο βιβλίο της Αφροδίτης Χαριτζόγλου και με υλικά την αγάπη, εμπιστοσύνη, συνεργασία, αλληλοσεβασμό, διαφορετικότητα. Με φορμή την παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας (6 Μαρτίου) δημιουργήσαμε την αφίσα με τίτλο: "Stop στη βία ναι στη φιλία" .

*Μάιος-* Ζωγραφίσαμε επιδαπέδια παιχνίδια που προάγουν τη συνεργασία και την ομαδικότητα και καλέσαμε το γυμναστή του Δημοτικού Σχολείου για να μας μνησεί στις αθλοπαιδιές και σε ομαδικά παιχνίδια που συνηθίζονται και αργότερα στο Δημοτικό Σχολείο.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξε κάποια αλλαγή σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί σε μεγάλο βαθμό, έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους κι αυτό είναι κάτι που χτίστηκε βήμα βήμα παράλληλα με το σχέδιο δράσης "έναν για όλους και όλοι για έναν". Οι μικροδιενέξεις μεταξύ μαθητών είναι ελάχιστες σε σχέση με την

αρχή της σχολικής χρονιάς και έχει αναλυθεί η έννοια της διαφορετικότητας όχι σαν κάτι που πρέπει να μας προβληματίζει-στιγματίζει αλλά ως κάτι ξεχωριστό που αφορά τη μοναδικότητά μας . Επίσης δεν έχει καταγραφεί κανένα περιστατικό σχολικής βίας στο ημερολόγιο του σχολείου και ανάλογο είναι και το κλίμα εμπιστοσύνης που μεταφέρουν και τα ίδια τα παιδιά στο σπίτι και όπως το λαμβάνουμε από τα αντίστοιχα σχόλια των γονιών. Επίσης οι μεγάλες δράσεις που κάναμε τόνωσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και την πεποίθηση ότι για να καταφέρουμε ένα στόχο θα πρέπει να συνεργαστούμε αρμονικά ως ομάδα. Μέσα από την ενεργητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική δουλειά καταφέραμε να μάθουμε να λειτουργούμε ως ομάδα και να υποστηρίζει ο ένας τον άλλο κι αυτό έχει βελτιώσει το εκπαιδευτικό μας έργο είτε αυτό αφορά τις ρουτίνες της τάξης και την αρμονική συνύπαρξη και ενασχόληση των παιδιών στις γωνιές όσο και σε πιο σύνθετες δραστηριότητες και δράσεις .

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η αгаστή συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου ήταν αυτή που έπαιξε το πρωταγωνιστικό ρόλο τόσο στη φάση του σχεδιασμού της δράσης όσο και κατά την υλοποίησή της. Το κοινό όραμα για την επίτευξη των στόχων της δράσης ήταν αυτό που μας ένωσε και μας έδωσε το κίνητρο για να προσπαθήσουμε να πετύχουμε το κάτι παραπάνω. Φυσικά η θετική ανταπόκριση των παιδιών υπήρξε καθοριστική σε όλη τη φάση την υλοποίησης αλλά λειτούργησε και ενισχυτικά ως συνεχή ανατροφοδότηση σε ολόκληρη την πορεία της δράσης. Επίσης η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και ο συνεχής διάυλος επικοινωνίας που είχαμε μαζί τους ήταν καθοριστικός σε ορισμένα σημεία της δράσης όπως στη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης που πραγματοποιήθηκε την περίοδο των Χριστουγέννων για το χαμόγελο του παιδιού όπου ανταποκρίθηκαν άμεσα αλλά και κατά τη συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια της ενημερωτικής συνάντησης με θέμα : "Θέτοντας όρια στα παιδιά" όπου (ανοίχτηκαν) και κατέθεσαν τους προβληματισμούς και τις εμπειρίες τους για την ανατροφή των παιδιών ώστε να προσπαθήσουμε από κοινού γονείς και εκπαιδευτικοί να βάλουμε τις βάσεις για την επίτευξη της δράσης μας που έχει τίτλο "Ένας για όλους και όλοι για έναν"

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσαν τις επιδημιολογικές συνθήκες λόγω των ιώσεων και τις αρκετές απουσίες των παιδιών για μεγάλα διαστήματα. Αρκετές ιδέες που είχαμε για δράσεις εκτός σχολείου όπως παιδαγωγικές επισκέψεις σε διάφορους φορείς δεν ήταν εκ των πραγμάτων δυνατόν να πραγματοποιηθούν.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Όλες οι δράσεις που εκπονήθηκαν είχαν ως στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και παρουσιάστηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου . Σε όλες μας τις δράσεις υπήρχε ενυπωσιακή συμμετοχή των παιδιών και οι γονείς ήταν αρωγοί και λειτουργούσαν υποστηρικτικά και στην προσωπική επαφή με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Ακόμη στο βιβλίο σχολικής ζωής καταγράφεται αναλυτικά η πορεία του σχεδίου δράσης, τα στάδια υλοποίησής του καθώς και το τελικό υλικό που παρήχθη.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Διαδικτυακή ενημέρωση σε εκπαιδευτικούς και γονείς με θέμα "Θέτοντας όρια στα παιδιά" σε συνεργασία με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Θα μπορούσε να συγκροτηθεί ένα δίκτυο συνεργασίας με τα άλλα σχολεία της γύρο περιοχής όπου καλές πρακτικές και συνεργασίες με φορείς να διαχέονται στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, να υπάρχει η δυνατότητα ανταλλαγής επισκέψεων και η πραγματοποίηση ακόμη μεγαλύτερων δράσεων και έτσι ο τίτλος του σχεδίου δράσης μας "Ένας για όλους και όλοι για έναν" να έχει μεγαλύτερη απήχηση και η φωνή των παιδιών να ακουστεί ακόμα πιο δυνατά στην τοπική κοινωνία.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Κατά τη διάρκεια του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου προτάθηκε και η συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ Τρικάλων και η διενέργεια επιμορφώσεων από το ειδικό προσωπικό που διαθέτει για να γίνουν ακόμη πιο στοχευμένες προσπάθειες για την ομαλότερη ένταξη των παιδιών. Κάτι τέτοιο όμως προϋποθέτει την έναρξη της συνεργασίας ήδη από την αρχή της σχολικής χρονιάς μιας και το πρόγραμμα δράσεων του συγκεκριμένου οργανισμού είναι ήδη επιβαρυνμένο λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας με τα εξειδικευμένα ραντεβού διάγνωσης.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Ο σύλλογος διδασκόντων είναι αρκετά ευχαριστημένος με την πορεία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθώς και του υλικού που παρήχθη. Για την επόμενη χρονιά κρίνεται πρόσφορο να ασχοληθούμε με την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο γιατί οι συνθήκες το ευνοούν, μια και συστεγαζόμαστε με το Δημοτικό σχολείο, οπότε η πρόσβαση στο Δημοτικό σχολείο θα είναι εύκολη και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Αλλά πρωτίστως επειδή τα περισσότερα παιδιά του χρόνου θα πάνε στο Δημοτικό και έχουν εκφράσει αρκετές φορές την απορία τους για το ποιο είναι το πρόγραμμα στο Δημοτικό σχολείο, πόσα είναι τα διαλείμματα και τι κάνουν οι φίλοι και παλιοί συμμαθητές τους που βλέπουν και χαιρετούν όταν βγαίνουμε διάλειμμα. Επομένως αφού τα ίδια τα παιδιά έχουν εκφράσει το ενδιαφέρον τους να μάθουν για τη σχολική λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου το πρόγραμμα δράσης για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό κρίνεται αναγκαίο να υλοποιηθεί.