

Παράρτημα

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (2024-25)

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
Χ		

Ημερομηνία 11/11/2024

Αριθ. Πρωτ. 70

Σχ. Έτος 2024-2025

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ Νηπιαγωγείο Γοργόπης

Δ/ΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Κιλκίς

ΤΗΛ. 2343031320

ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΙΟΝΙΑΣ

FAX

Email mail@nip-gorgop.kil.sch.gr

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΝΤΡΙΑΣ: Πασυντέλη Λαμπρινή

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

Ονοματεπώνυμο: Πασυντέλη Λαμπρινή

Ειδικότητα: ΠΕ60 Τηλ.

Επικοινωνίας : 2343031320

Ηλ. Ταχυδρομείο: mail@nip-gorgop.kil.sch.gr

ΑΛΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Ονοματεπώνυμο- Ειδικότητα)

1)

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΝΑΙ

ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):

2)

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΣΧΕΤΙΚΗ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

«Τρέχει , τρέχει το νερό»

(Κατά τον σχεδιασμό λαμβάνονται υπόψη οι βασικές αρχές που διέπουν την υλοποίησή του.)

ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Διαχείριση Φυσικών Πόρων και βιωσιμότητα

ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

(κάθε σχολική μονάδα καταθέτει ένα φωτοαντίγραφο της πράξης για όλα τα Προγράμματα)

Αρ. Πράξης: 11

Ημερομηνία: 06-11-2024

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ : 8 ΑΓΟΡΙΑ: 4 ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 4

ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ:	Χ	ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΑΛ/ΕΚ:	
---------------	---	---------------	--	------------------------	--

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ

(Για τα προγράμματα που υλοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος)

ΗΜΕΡΑ:	ΩΡΑ:	ΤΟΠΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; ΝΑΙ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A.ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ- ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Το νερό στη ζωή μας
- Περιβαλλοντική συνείδηση
- Αειφόρος διαχείριση

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (έως 100 λέξεις)

. Τα παιδιά ενθαρρύνονται :

- Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού στη ζωή μας .
- Να καλλιεργηθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση και να μάθουν να σέβονται το φυσικό περιβάλλον στο οποίο ζουν και τον υδάτινο κόσμο .
- Να γνωρίσουν που υπάρχει νερό (λίμνες , ποτάμια ...) και που μπορούμε να βρούμε πόσιμο νερό (σπίτια , θερμοκήπια).
- Να πειραματιστούν (επίπλευση – βύθιση , διαλυτότητα ή μη ...) και να εκφράζουν

προφορικά τις προβλέψεις τους , τις εκτιμήσεις τους και τα συμπεράσματά τους .

- Να μάθουν ποια ζώα ζουν στα υδάτινα οικοσυστήματα και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των υδροβιοτόπων για τη ζωή τους .
- Να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία τους από την έλλειψη νερού ή από την κατανάλωση μολυσμένου νερού .
- Να κατανοήσουν ότι η ποσότητα του πόσιμου νερού ,που έχουμε στη διάθεσή μας ,ότι •λιγοστεύει .
- Να εκφράζουν τις απόψεις τους και να συμμετέχουν ενεργά στο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων .
- Να εμπλακούν σε δραστηριότητες , που αφορούν στη σωστή διαχείριση του νερού στην καθημερινή τους ζωή .
- Να εμπλουτιστεί το λεξιλόγιό τους και οι γνωστικοί τους ορίζοντες .
- Να μάθουν να συνεργάζονται .
- Να εκφραστούν ελεύθερα μέσα από τα εικαστικά και τη θεατρική αγωγή . Να αισθανθούν τη χαρά της προσωπικής δημιουργίας , μέσα από ποικίλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες .
- Να γνωρίσουν μύθους και θρύλους , που σχετίζονται με το νερό .
- Να έρθουν σε επαφή με σχετικά κείμενα : ποιήματα , εικονόλεξα , παραμύθια ... που σχετίζονται με το νερό .
- Να επεξεργαστούν έργα τέχνης σχετικά με το θέμα .
- Να ψυχαγωγηθούν και να διασκεδάσουν με τα τραγούδια , τους χορούς , τη μουσική κλπ
- Να γνωρίσουν και να βιώσουν έθιμα του τόπου μας σχετικά με το νερό , όπως επίσης και άλλων πολιτισμών .
- Να εξασκηθούν , παίζοντας στο να μετρούν , να ομαδοποιούν , να σειροθετούν , να απαριθμούν
- Να συνεργαστούν ως ομάδα και να οδηγηθούν σε συλλογικές αποφάσεις.
- Να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας .
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους μέσα από διαλογική συζήτηση.
- Να εξοικειωθούν με τη γραφή και τη μεταφορά του προφορικού λόγου σε γραπτό.
- Να ομαδοποιούν , να συγκρίνουν , να ταξινομούν , να μετρούν και να οδηγούνται αβίαστα στη διεξαγωγή λογικών συμπερασμάτων .

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (έως 100 λέξεις)

Θα εφαρμοστεί

μαθητοκεντρική διαδικασία (ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας των μαθητών/τριών, χρήση συμμετοχικών και ενεργών διδακτικών τεχνικών, αξιοποίηση μεθόδων όπως είναι η συζήτηση, το ηθικό δίλημμα, η έρευνα δράσης, η μελέτη περίπτωσης και η οργάνωση λόγου που βασίζεται στη χρήση επιχειρημάτων κ.ά.).

συνεργατική μάθηση που ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και αλληλεπίδραση των μελών των ομάδων εργασίας, αλλά και των ομάδων μεταξύ τους.

βιωματική και ερευνητική μάθηση, αξιοποιώντας διαδικασίες διεξαγωγής έρευνας, μελέτης πεδίου κ.λ.π.,

διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση των θεμάτων και της δημιουργικής και ελεύθερης έκφρασης.

Επίσης θα επιδιωχθεί η εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και της τοπικής κοινωνίας, τόσο κατά την εφαρμογή του προγράμματος, όσο και κατά την παρουσίασή του, όταν ολοκληρωθεί.

Προβλέπονται συνεργασίες με : την Σχολική Σύμβουλο, τους γονείς, το Δημοτικό Σχολείο (δανεισμός βιβλίων από τη βιβλιοθήκη τους), το Σύλλογο Γονέων, ΔΕΥΑ Πολυκάστρου.

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ-ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΜΗΝΑΣ ΕΝΑΡΞΗΣ

6μήνες (Δεκέμβριος- Μάιος)

Ε. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-- ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων και συνεργασιών με φορείς

- 1)Επίσκεψη Υπαλλήλου της ΔΕΥΑ Πολυκάστρου στο νηπιαγωγείο
- 2 Επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Αξιούπολης
- 3 Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο Γοργόπης

ΣΤ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ)

Παιδί και επικοινωνία (Γλώσσα, ΤΠΕ)

Παιδί εαυτός και κοινωνία (Προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη, κοινωνικές επιστήμες)

Παιδί και θετικές επιστήμες (Μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, τεχνολογία κατασκευών)

Παιδί, σώμα Δημιουργία και Έκφραση (κινητική αγωγή, τέχνες)

Ζ. ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

-Ενημέρωση Γονέων
-Ενημέρωση του Δημοτικού σχολείου
-Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου

Η. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ, ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση, αποτίμηση κ.ά.)

Διερεύνηση- Εντοπισμός θέματος.

Ευαισθητοποίηση νηπίων ,ενημέρωση γονέων ,δημιουργία εννοιολογικού χάρτη .

Γνωριμία με την ομάδα.

Σχεδιασμός Προγραμματισμός δραστηριοτήτων.

Αναφερόμαστε στα παρακάτω:

1.Που υπάρχει νερό στη φύση; ποια ζώα ζουν στα ποτάμια, στις λίμνες;
(παρατηρούμε την υδρόγειο και ένα χάρτη)

2. Ο καιρός

3.Ο κύκλος του νερού(συμπύκνωση, εξάτμιση, συγκέντρωση, βροχόπτωση)

4. Που υπάρχει νερό στο σπίτι μας-πως φτάνει το νερό στο σπίτι μας
Επίσκεψη στο λαογραφικό μουσείο-πως έφτανε παλιά το νερό στο σπίτι η βρύση και η μεταφορά νερού

5.Εξοικονομώ ενέργεια ...εξοικονομώ νερό....

6.Μόλυνση του νερού-αιτίες. Έλλειψη νερού, βιντεάκι

7.Σύνθετες λέξεις με το νερό-γραφή

8.Πειράματα με το νερό –νερό και φυτά

9. συνταγή με νερό

Ετοιμάζουμε ενημερωτικά φυλλάδια για την σωστή διαχείριση του νερού και τα μοιράζουμε στους μαθητές του δημοτικού και στις οικογένειες των νηπίων.

Μελέτη επεξεργασία δεδομένων, CD φωτογραφιών, προετοιμασία αφίσας ,ενημερωτικού φυλλαδίου .

Τελική επεξεργασία . Αξιολόγηση παρουσίαση προγράμματος. Διάδοση και διάχυση των αποτελεσμάτων στο σχολείο και την κοινωνία.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Για την έγκριση του Προγράμματος, εκτός από το έντυπο του σχεδίου, υποβάλλονται επιπλέον

(α) ονομαστική κατάσταση των μαθητών/τριών της ομάδας (τάξη, τμήμα, τμήμα ειδικότητας) και

(β) αντίγραφο της Πράξης του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Η ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΗ

ΠΑΣΥΝΤΕΛΗ ΛΑΜΠΡΙΝΗ

ΠΑΣΥΝΤΕΛΗ ΛΑΜΠΡΙΝΗ