

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημόσιο νηπιαγωγείο Γοματίου βρίσκεται στο Γομάτι της Χαλκιδικής, πάνω στο κεντρικό επαρχιακό δρόμο, στην είσοδο του χωριού. Είναι ορεινό χωριό και ανήκει στο Δήμο Αριστοτέλη. Γειτνιάζει με το Δημοτικό Σχολείο Γοματίου το οποίο βρίσκεται σε αναστολή λειτουργίας. Τα παιδιά που θα φοιτήσουν στην Α Δημοτικού θα πάνε στο 1ο Δημοτικό σχολείο Ιερισσού διανύοντας με λεωφορείο καθημερινά μία απόσταση 9,3 χιλιομέτρων. Λειτουργεί ως 1/θ (μονοθέσιο) νηπιαγωγείο με 1 υποχρεωτικό πρωινό τμήμα . Δεν λειτουργεί ολοήμερο τμήμα. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από 11 μαθητές . Τα τελευταία χρόνια υπάρχει αυξητική τάση

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από: 1 σχολική αίθουσα, μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως τραπεζαρία, και 4 τουαλέτες.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και υπάρχουν δύο Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές ,ένας για τη Γωνιά του Υπολογιστή των παιδιών και ένας στο γραφείο της Προϊσταμένης.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με πολύ πράσινο και παιδική χαρά.

Το σχολείο στελεχώνει μία εκπαιδευτικός που είναι και η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, η οποία συνήθως τοποθετείται με απόσπαση στο Νηπιαγωγείο. Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Αριστοτέλη.

. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- ήσυχο περιβάλλον
- πράσινος, μεγάλος αύλειος χώρος
- ενσύρματο δίκτυο
- φορητός και σταθερός Η/Υ
- Εξοπλισμένο με παιδαγωγικά υλικά
- ιστοσελίδα σχολείου
- επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί με διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα
- ευχάριστο, συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα
- καλή συνεργασία με τη ΣΤΕ
- ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
- καινούργιο καλά συντηρημένο κτήριο πρόσφατα (το καλοκαίρι) βαμμένο

- καλή, συνεργατική σχέση με ομάδα Γονέων και Κηδεμόνων, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής Δήμου Αριστοτέλη, Πρόεδρο τοπικής κοινότητας για εκμετάλλευση πόρων
- εκπόνηση Πολιτιστικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων
- συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες και πρόσκληση για Σχολικά Συμβούλια προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων

Σημεία προς βελτίωση

- Στην εξωτερική είσοδο του σχολείου υπάρχουν κλίμακες που αυξάνουν τον αριθμό επικινδυνότητας και δυσχεραίνουν την πρόσβαση σε άτομα με κινητικά προβλήματα.
- Ασφάλεια του Νηπιαγωγείου τις νυχτερινές ώρες
- Έλλειψη ψυχολογικής υποστήριξης σε παιδιά με προβλήματα και ιδιαιτερότητες από εξειδικευμένους συνεργάτες.
- Η συχνή μεταβολή του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό. Επίσης η Προϊσταμένη ασχολείται σε συνεργασία με λογιστικό γραφείο με τα οικονομικά του νηπιαγωγείου

-η οικονομική δυσπραγία. Λόγω των μέτρων κατά του Κορωνοϊού έχουν σταματήσει οι οργανωμένες από τους γονείς εκδηλώσεις για την οικονομική ενίσχυση του σχολείου.

- Η έλλειψη ευκαιριών για τη δημιουργία ενός δεσμού μεταξύ τους ως συνέπεια της προαναφερθείσας έλλειψης συναντήσεων και δράσεων.

Συχνές απουσίες μαθητών λόγω προφύλαξης από τον κορονοϊό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επαρκής οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας-Λογική και χρηστή διαχείριση των οικονομικών-Θετική και αποδοτική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αριστοτέλη.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του Νηπιαγωγείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα. Παρακολούθηση σεμιναρίων. Συνεργασία με τοπικούς φορείς και Συλλόγους

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning

Συμμετοχή σε προγράμματα με όμορα νηπιαγωγεία