

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9480126

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ:1/Θ Νηπιαγωγείο Γλυφάδας

ΚΩΔ:9480126

Δ/ΝΣΗ. Γλυφάδας Δωρίδος

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:τηλ.2266071611

E mail:mail@nip-glyfad.fok.sch.gr

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 1/Θ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΦΩΚΙΔΟΣ

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στη Γλυφάδα Δωρίδας του Νομού Φωκίδος.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αρ.εκπαιδευτικών:1 νηπιαγωγός

Υπηρεσιακή κατάσταση: Μόνιμη, συγκεκριμένα η προϊσταμένη του σχολείου έχει 18 χρόνια υπηρεσίας στον δημόσιο τομέα και τρία στον ιδιωτικό

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το σχολείο λειτουργεί : 1 τμήμα 5 μαθητών

ΝΗΠΙΑ : 1 Αγόρι/1 κορίτσι

ΠΡΟΝΗΠΙΑ : 1 Κορίτσι/2 αγόρια

Το σχολείο μας, **1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ**, ανήκει στην μεγάλη οικογένεια των δημοσίων σχολείων της χώρας μας. Βρίσκεται στο χωριό Γλυφάδα του δήμου Δωρίδας στο Νομό Φωκίδας, 70 χλμ από την πρωτεύουσα του Νομού, την Άμφισσα. Το Νηπιαγωγείο Γλυφάδας λειτουργεί ως μονοθέσιο κλασσικό πρωινού ωραρίου. Σε αυτό υπηρετεί με οργανική θέση η νηπιαγωγός Γκέκα Ελένη. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στον ίδιο αύλειο χώρο με το Δημοτικό σχολείο Γλυφάδας, πρόκειται όμως για δύο ξεχωριστά κτίρια με διαφορετικές εισόδους.

Στο Νηπιαγωγείο Γλυφάδας οι χώροι είναι οι εξής. Αίθουσα διδασκαλίας, χώρος υποδοχής μαθητών, γραφείο εκπαιδευτικών, VC μαθητών (ξεχωριστές αγόρια/κορίτσια), πατάρι που χρησιμοποιείται σαν αποθηκευτικός χώρος. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με ηλεκτρονικό υπολογιστή, εκτυπωτή-πολυμηχάνημα, πλαστικοποιητή, βιβλιοθήκη, ντουλάπα. Στην αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει σταθερός υπολογιστής.

Στο κτίριο του νηπιαγωγείου γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα οι απαιτούμενοι έλεγχοι και ενέργειες συντήρησης σε συνεργασία με τον Δήμο Δωρίδας ώστε να εξασφαλιστεί η ασφάλεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Πρόκειται για μία ημιαγροτική, τουριστική περιοχή οι κάτοικοι της οποίας ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία, αλιεία, κτηνοτροφία, καθώς και με μικρές επιχειρήσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι στόχοι για όλα τα παιδιά, με σεβασμό στην προσωπική ανάπτυξη του καθενός
2. Ολιστική προσέγγιση της γνώσης
3. Διδακτικό υλικό, ελεύθερο στο διαδίκτυο
4. Στενή επαφή με γονείς και μαθητές με στόχο την εξέλιξή τους
5. Οι επιτυχείς προσπάθειες της εκπαιδευτικού να διατηρήσει κάποια μορφή επαφής σχολείου κατά τη διάρκεια των απουσιών τους λόγω ασθενειών.
6. Πλούσιο διδακτικό υλικό
7. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και το άφησαν παρακαταθήκη.
8. Προσπάθειες για εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Αποσπασματικές και ελλιπείς προσπάθειες για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ή σε ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου
2. Έλλειψη πόρων για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση

3. Αύξηση του φόρτου εργασίας στο διοικητικό κομμάτι ,χωρίς να έχει προηγηθεί καμία επιμόρφωση
4. Το εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό δεν παρέχεται σε αφθονία ,ούτε θεωρείται δεδομένο και ως εκ τούτου πολλές φορές επιβαρύνονται για την ανεύρεσή του οι εκπαιδευτικοί.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις του ρόλου μας και στα καθήκοντά μας.
 2. Αγαστή συνεργασία με Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, Δημοτική αρχή, όμορα σχολεία, φορείς
 3. Θετική στάση της τοπικής κοινωνίας ως προς τον ρόλο της προσχολικής αγωγής
4. Πρόσβαση από το διαδίκτυο προγραμμάτων-δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

1. Έλλειψη σε ικανοποιητικό βαθμό πόρων και δαπανών για ουσιαστικές και ριζικές επιδιορθώσεις στο χώρο του σχολείου.
2. Περισσότερη ενημέρωση ως προς τον θεμελιώδη ρόλο της προσχολικής αγωγής και περαιτέρω ευαισθητοποίηση όλων
3. Στοχευόμενες ενημερωτικές επιμορφώσεις και ημερίδες οι οποίες θα πρέπει να εστιάζουν στην ουσία
4. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
5. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
6. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Αυξημένα καθήκοντα της προϊσταμένης με αποτέλεσμα η επιβάρυνση αυτή να λειτουργεί αποτρεπτικά

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο Νηπιαγωγείο εκπονήθηκε δράση πάνω στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών" με τον τίτλο "Είμαι εγώ, είσαι εσύ, είμαστε ίσοι μα διαφορετικοί". Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, η ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων, η διευθέτηση των εντάσεων μέσω διαλόγου, επιχειρημάτων και άλλων στρατηγικών καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η ενσυναίσθηση, η συνεργασία, η σύμπνοια, η αποδοχή, η ομαδικότητα θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια να εμφυσήσουμε στα παιδιά στην πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης και να τα ακολουθούν στη μετέπειτα

σχολική τους ζωή και όχι μόνο.Είναι ένα θέμα η φύση του οποίου το καθιστά πάντα επίκαιρο και οι αφορμήσεις για να εκπονηθεί πολλές.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτέλεσμα της δράσης που εκπονήθηκε ήταν τα εξής:1.Συσφιξη των σχέσεων των μαθητών και άμβλυση των συγκρούσεων και των διαφόρων τους. 2. Στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών και των γονέων ,αλληλουποστήριξη και αλληλοβοήθεια όπου κρίνονταν αναγκαίο. 3.Εξάλειψη του άγχους κάποιων μαθητών για τη μετάβαση στο σχολείο. Αυτό ίσχυε και για κάποιους από τους γονείς. 4.Οι γονείς μπόρεσαν να αντιληφθούν τον μείζονα ρόλο της προσχολικής αγωγής για τη μετέπειτα ανάπτυξη του νηπίου αλλά και την αναγκαιότητα της συστηματικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο . 5.Πραγματοποιήθηκαν ωραίες δράσεις στις οποίες τα παιδιά ψυχαγωγήθηκαν.6.Καλλιεργήθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι κοινωνικοσυναισθηματικές τους δεξιότητες και απέκτησαν ενσυναίσθηση.7.Εμαθαν να συνυπάρχουν,να αλληλεπιδρούν και να ανταπεξέρχονται με παιδιά όλου του ηλικιακού φάσματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συνοψίζονται στις εξής:1.Η πανδημία και γενικότερα οι ιώσεις που ταλαιπώρησαν τους μαθητές περιορίσε τις κινήσεις μας. 2.Καθώς οι απουσίες των μαθητών ήταν αρκετές,λόγω του ότι παρουσιάστηκαν κρούσματα είτε στους ίδιους τους μαθητές είτε στις οικογένειές τους πολλές φορές αναβάλλαμε δραστηριότητες ή ξεφύγαμε από το χρονοδιάγραμμά μας.3.Δεν έγινε το επιθυμητό άνοιγμα στην κοινότητα. 4. Έλλειψη πόρων και υλικοτεχνικών υποδομών που θα μας επέτρεπαν να εξαπλωθούμε σε περαιτέρω δράσεις .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών Κρίνεται απαραίτητο να γίνονται συστηματικές επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς ώστε οι νηπιαγωγοί να είναι έτοιμοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις με τις οποίες καθημερινά έρχονται αντιμέτωποι.Οι καλή σχέση της ομάδας αντανακλά στην ψυχολογία των μαθητών και κατ'επέκταση και στο μαθησιακό κομμάτι.Υποδειγματικές διδασκαλίες και παραδείγματα περιπτώσεων θα ήταν ο,τι πιο κοντά στο ιδανικό.Να προσεγγίζεται λοιπόν ο στόχος πρακτικά και όχι μόνο θεωρητικά. Συνεχής θα πρέπει επίσης να είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση των παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και μαθησιακές ανάγκες καθώς και στις νέες τεχνολογίες. Η

παιδαγωγική δεν είναι μία στατική αλλά μια εξελισσόμενη επιστήμη και ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να ακολουθεί το ρυθμό της εάν θέλει να ανταπεξέλθει με επιτυχία στα εκπαιδευτικά πρωτίστως και έπειτα στα διοικητικά καθήκοντά του.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πέρα από τις επιμορφώσεις (εντός πάντα του εργασιακού μας ωραρίου) οι οποίες έχουν ήδη προαναφερθεί πρέπει να επισημανθεί η ανάγκη για παροχή στοχευμένου εκπαιδευτικού υλικού, του οποίου η εύρεση συχνά είναι αποκλειστική ευθύνη των εκπαιδευτικών επιβαρύνοντάς τους τόσο ως προς τον χρόνο τους όσο και οικονομικά κάποιες φορές. Επίσης στοχευμένα σεμινάρια και επιμορφώσεις θα έπρεπε να απευθύνονται και στους γονείς τόσο για να βοηθηθούν ως προς τον γονεϊκό τους ρόλο αλλά και για να αντιληφθούν την αναγκαιότητα της συνεργασίας με τον εκπαιδευτικό σαν αναπόσπαστο κομμάτι της προόδου των παιδιών τους.
