

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Γκοριτσάς στεγάζεται σε παλιό κτήριο και τόσο η κατασκευή όσο και η λειτουργικότητα του σχολείου παρουσιάζουν προβλήματα. (Οι τοίχοι είναι ξεφλουδισμένοι, τα υδραυλικά έχουν πρόβλημα, υπάρχουν ελλείψεις σε εποπτικό υλικό, έπιπλα κ.α) Ωστόσο τη φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια για επιδιορθώσεις σε ορισμένα σημεία και βελτιώθηκε η εικόνα του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αψογή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
- Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών
- Παραδειγματικές σχέσεις μεταξύ μαθητων/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας υστερεί σε μεγάλο βαθμό σε υλικοτεχνική υποδομή και παιδαγωγικό υλικό. Ως εκ τούτου πολλές φορές παρακωλύεται η παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία, αφού μπορεί να υπάρχουν ιδέες και διάθεση αλλά το έργο δεν ολοκληρώνεται πάντα ή σωστά. Επιπλέον, είμαστε από τις σχολικές μονάδες που τη φετινή σχολική χρονιά δεν τοποθετήθηκε η ειδικότητα των αγγλικών, οπότε είναι ένα μειονέκτημα συγκριτικά με άλλα σχολεία που είχαν αντίστοιχο εκπαιδευτικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Προγραμματισμός και συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και διατήρηση ισοροπημένων σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

β) Εξασφάλιση ομαλών σχέσεων του σχολείου με εξωσχολικούς φορείς και την τοπική κοινότητα.

γ) Συνεργασία με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση του νομού Λακωνίας σε θέματα διοίκησης και λειτουργίας του νηπιαγωγείου.

δ) Συνεργασία με τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου προκειμένου να εξασφαλιστεί η εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Αυτό που χρειάζεται περισσότερο για την καλύτερη διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι περαιτέρω επιμορφώσεις από τους αρμόδιους φορείς σε διοικητικά και εκπαιδευτικά θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

α) Προσωπική ενδυνάμωση και επαγγελματική ανέλιξη του εκπαιδευτικού.

β) Θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στο έργο τους ως παιδαγωγοί, προσπάθεια αυτοβελτίωσης και ενίσχυσης της καινοτομίας και του πειραματισμού.

γ) Οργάνωση και υιοθέτηση καλών πρακτικών που συμβάλλουν στην βελτίωση της διδακτικής πρακτικής των εκπαιδευτικών και στην αξιοποίησή τους μέσα στην τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

Φέτος υπήρξαν αρκετές αλλαγές με τα εργαστήρια δεξιοτήτων στα οποία οι εκπαιδευτικοί αναταποκρίθηκαν με μεγάλη προθυμία όμως επειδή ήταν μια καινοτομία για την εκπαιδευτική διαδικασία χρειάζεται να υπάρχει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και ικανότητα διαχείρισης της αλλαγής και σε αυτό θα βοηθήσουν οι περαιτέρω επιμορφώσεις για τα νέα δεδομένα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που σημειώθηκαν στη σχολική Μονάδα είχαν ως βασικό γνώμονα τον εμπλουτισμό των ιδεών των μαθητών μας, την κοινωνικοποίησή τους και την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή. Θεωρούμε ότι αυτές οι αξίες που θέλαμε να προσφέρουμε στα παιδιά μέσα από τη μαθησιακή και γενικότερα την εκπαιδευτική διαδικασία, επιτεύχθηκαν και δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως τις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε ο κορωνοϊός που δεν είμαστε ελεύθεροι να δράσουμε όπως επιθυμούσαμε μέσα στην τάξη αλλά επιπλέον νόσησαν πολλοί μαθητές και εκπαιδευτικοί κάτι που δυσκόλεψε το έργο μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΔΕ ΜΑΛΩΝΩ, ΔΕ ΜΑΛΩΝΩ, ΑΓΚΑΛΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΑΠΛΩΝΩ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η ομαλή συνεργασία όλων των μαθητών και μαθητριών του νηπιαγωγείου, μέσα από την διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος που ενισχύει την κατανόηση, την επιστοσύνη και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα του άλλου. Παράλληλα, στόχος είναι η ορθή διαχείριση τυχόν εντάσεων και συγκρούσεων, ενώ φροντίζουμε και την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της σύμφιξης των σχέσεων των μαθητών υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις :

α) πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων(19/12/2021) τα παιδιά αντάλασαν ευχές με κάρτες που είχαν σχεδιάσει και είχαν γράψει τα ίδια .Επίσης κατασκεύασαν το χριστουγεννιάτικο δέντρο της αγάπης όπου εκεί εναπόθεσαν καρδούλες με ευχές για αγάπη, ειρήνη, ευτυχία κλπ.

β)τις Απόκριες μιλώντας για τις φυλές του κόσμου, γνωρίσαμε την κουλτούρα άλλων λαών , μιμηθήκαμε μέσα από το θεατρικό παιχνίδι τον τρόπο ζωής τους και μιλήσαμε για την ισότητα και τα ίσα δικαιώματα όλων σε όποια εθνικότητα κι αν ανήκουν(4/02/2022εως 22/02/2022). Επίσης την Τσικνοπέμπτη οι μαμάδες των παιδιών μας ετοίμασαν διάφορα εδέσματα και με τη συμβολή τους, τα παιδιά βίωσαν το έθιμο της Τσικνοπέμπτης ,χόρεψαν παραδοσιακά τραγούδια και συσφίχτηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους.(24-02-2022) Επιπλέον με τη βοήθεια κάποιων γονέων πετάξαμε αερόστατα και μασκαρευτήκαμε με αυτοσχέδιες στολές που φτιάξαμε στο νηπιαγωγείο, υποστηρίζοντας έτσι ότι όλοι είμαστε ίσοι κι έχουμε τα ίδια δικαιώματα αλλά και υποχρεώσεις .(3-03-2022)

γ)πριν τις διακοπές του Πάσχα μιλήσαμε για τα ήθη και έθιμα του τόπου μας και ακολουθώντας την παράδοση , φτιάξαμε τα λαζαράκια με τη βοήθεια μερικών μαμάδων, κατασκευάσαμε λαμπάδες μαζί με τα παιδιά για να της προσφέρουν σε ένα αγαπημένο τους πρόσωπο και βάψαμε κόκκινα αυγά.(9/04 εως 12/04-2022)

δ) ο σύλλογος διδασκόντων του νηπιαγωγείου αποφάσισε να οργανώσει καλοκαιρινή γιορτή στον αύλειο χώρο του σχολείου. Με αφορμή το γεγονός αυτό, αποφασίστηκε να καλιτεχνηθεί ο εξωτερικός τοίχος. Με την συνδρομή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, οι οποίοι μας αγόρασαν τα χρώματα, τα παιδιά συνεργάστηκαν και φιλοτέχνησαν τον τοίχο της αγάπης-φιλίας-αλληλοσεβασμού και συνεργασίας τα οποία είναι συνθήματα γραμμένα στον τοίχο επάνω στα μπαλόνια που ζωγραφίσαμε.(19/05/2022)

ε) η οργάνωση της καλοκαιρινής εορτής στηρίζεται σε ένα θεατρικό που μιλά για το αγαθό της ομαδικότητας και της συνεργασίας αλλά και την φιλία, σαν μια ολοκλήρωση του κύκλου του εργαστηρίου δεξιοτήτων δεν μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω.

στ) Στο πλαίσιο μετάβασης των νηπίων στην πρώτη τάξη του Δημοτικού και προκειμένου να συσφίξουν τις σχέσεις τους με τα μεγαλύτερα παιδιά και να γνωρίσουν το νέο τους περιβάλλον ώστε η μετάβαση να γίνει ευκολότερη, επισκεφτήκαμε την πρώτη τάξη(συστεγαζόμενη) και κάναμε δραστηριότητες μαζί με τα μεγαλύτερα παιδιά καλλιεργώντας το ομαδικό και συνεργατικό πνεύμα.(25/05/2022)

Σε γενικότερο πλαίσιο, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς τα παιδιά παρακολούθησαν βίντεο, διάβασαν παραμύθια, ζωγράρισαν, συζήτησαν και ασχολήθηκαν με κατασκευές που προωθούσαν την φιλία-ισότητα-αγάπη και τον αλληλοσεβασμό. Επιπλέον οι δράσεις και τα αποτελέσματά τους αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου την οποία δημιούργησαν οι νηπιαγωγοί.(www.blog.sch.gr/nipgko) (3/09/2021)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipgko>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση σχετικά με τα προγράμματα αυτά και μεθόδους διδασκαλίας τους.
