

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/Θ Νηπιαγωγείο Γενναδίου ανήκει στη Διεύθυνση Π.Ε. Δωδεκανήσου και έχει έδρα στο νησί της Ρόδου και συγκεκριμένα στην κοινότητα του Γενναδίου. Το νηπιαγωγείο χαρακτηρίζεται ως δυσπρόστο. Συστεγάζεται μαζί με το Δημοτικό σχολείο Γενναδίου και δέχεται μαθητές/τριες και από άλλες κοινότητες όπως (Απολλακιά, Άρνιθα, Προφίλια, Ασκληπειό). Συγκεκριμένα το σχολικό έτος 2020-2021 στο Νηπιαγωγείο φοίτησαν 44 μαθητές και λειτούργησαν: 2 (δυο) τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, 1 ολοήμερο τμήμα και ήταν στελεχωμένο από τρεις εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2020-21 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε με δια ζώσης και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας covid-19. Το σχολείο μέσα σε συνθήκες πανδημίας ανταποκρίθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό και λειτούργησε ομαλά. Δόθηκε έμφαση στην τήρηση των κανόνων προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του COVID-19 και στην υποστήριξη των μαθητών /τριών να αντιμετωπίσουν τα νέα δεδομένα στην σχολική καθημερινότητα.

Υπήρχε θετικό κλίμα σχέσεων και συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η διδασκαλία περιελάμβανε διδακτικές δραστηριότητες ανά θεματικό κύκλο σχεδιασμένες σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου προσαρμοσμένες στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών και το διδακτικό υλικό που παρήχθει από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων βρισκόταν ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η διαθεματική προσέγγιση, τα project, ο καταγισμός ιδεών, η χρήση ΤΠΕ, κ.α. και καλλιεργήθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Διασφαλίστηκε η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών /τριών στην τηλεδιάσκεψη με την προμήθεια τάμπλετ από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ρόδου. Οι μαθητές -τριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με ένα νέο μέσο εκπαίδευσης και να αποκτήσουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Οι εκπαιδευτικοί προσάρμοσαν τη διδασκαλία τους στο νέο ψηφιακό μέσο και δημιούργησαν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της σύγχρονης διδασκαλίας μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας webex, καταφέροντας να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία, η άρση της κανονικότητας και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν επέτρεψε τη λειτουργία διαδικασιών απαραίτητων για την παιδαγωγική και μαθησιακή εξέλιξη. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην ευνοηθεί σε ικανοποιητικό βαθμό η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών, η βιωματική μάθηση, η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η τελική αξιολόγηση της. Δεν πραγματοποιήθηκαν γιορτές, εκδηλώσεις, επισκέψεις, επιμορφωτικές συναντήσεις και συνεργασίες με φορείς(τοπική κοινωνία, όμορα σχολεία).

Θα μπορούσαμε να επισημάνουμε πως για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου θα ήταν καλό να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών στην τάξη (ιδανικά έως 15 μαθητές ανά τμήμα) καθώς επίσης και να καταγραφεί, να οργανωθεί και να αναδειχθεί το πλούσιο διδακτικό υλικό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου φρόντισε για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/τριών, την αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς και την κοινότητα(φορείς).

Επιπρόσθετα, η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας το σχολείο δεν συμμετείχε ενεργά στη ζωή της κοινότητας και δεν ανέλαβε πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας και με άλλα σχολεία. Δεν πραγματοποιήθηκε η προβολή και διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου. Το σχολείο δεν ήταν ανοιχτό στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι Νηπιαγωγοί ανταλλάσαν εκπαιδευτικό υλικό μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν συστηματικές και τακτικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Οστόσο, οι εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν άτυπα τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους χωρίς να ακυρώνουν το Νηπιαγωγείο ως μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής. Δεν επιδίωξαν τη συνεργασία με άλλα σχολεία και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων, για τον σχεδιασμό

προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών λόγω των συνθηκών της πανδημίας.