

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από κοινωνικά, πολιτισμικά και οικονομικά χαρακτηριστικά με ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο στις εκπαιδευτικούς(οι οποίες είναι μόνιμες και υπηρετούν πολλά χρόνια στο Νηπιαγωγείο) όσο και στις οικογένειες των μαθητών μας , οι οποίοι αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς ποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, όπου περιλαμβάνεται ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Το 2/Θέσιο Νηπιαγωγείο Γενισέας βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Αβδήρων (Γενισέα) χωριό που απέχει 12 χιλιόμετρα από την Ξάνθη. Στεγάζεται μέσα στο κτίριο του Παιδικού Σταθμού με αυτονομία στην λειτουργία του και υπάρχουν σε αυτό τα εξής τμήματα: δύο πρωινού υποχρεωτικού και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου. Η περιοχή είναι αγροτική καθώς μεγάλο τμήμα του πληθυσμού ασχολείται με την γεωργία και κτηνοτροφία. Στη Γενισέα ο πληθυσμός αποτελείται από Χριστιανούς και Μουσουλμάνους. Μέρος των κατοίκων του χωριού αποτελούν επίσης επαναπατριζόμενοι παλινοστούντες. Η ποικιλία και η πολυπολιτισμική διαφορετικότητα των κατοίκων, αποτυπώνεται και στον μαθητικό μας δυναμικό. Κυρίαρχο μέλημα λοιπόν της σχολικής μας μονάδας, αποτελεί η ανάπτυξη και καλλιέργεια της ελληνικής γλώσσας η προαγωγή του προφορικού λόγου και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Η επίδραση των δυσμενών οικονομικών αλλαγών που επήλθαν στη χώρα μας εξαιτίας της οικονομικής κρίσης είχε τον αντίκτυπό της και στους κατοίκους της Γενισέας. Εξαιτίας της οικονομικής κρίσης αλλά και της υπογεννητικότητας που αποτελεί συνέπεια της , διαπιστώνεται μία τάση μείωσης του μαθητικού πληθυσμού τα τελευταία έτη (οικονομική μετανάστευση των οικογενειών στο εσωτερικό- εξωτερικό). Στο μαθητικό δυναμικό προστίθενται και παιδιά που ζητούν μετεγγραφή από άλλα χωριά.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό τα τελευταία 3 έτη περιλαμβάνει , πέραν του σταθερά και μόνιμου προσωπικού των τριών ΠΕ 60 Νηπιαγωγών, και ένα εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης και ένα ΕΒΠ (αναπληρωτές) για τις ιδιαίτερες ανάγκες παιδιών που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- 2.

Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Συστηματική από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα και αναζήτηση..
6. Η αξιοποίηση του πλούσιου έργου και του αξιόλογου εκπαιδευτικού υλικού που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
7. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης (ποικίλα υλικά που χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων).
2. Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης και εισαγωγή δεύτερου Νηπιαγωγού στο τμήμα.
3. Δημιουργία αποθετηρίου ψηφιακού εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας από τους Νηπιαγωγούς , από τους αρμόδιους φορείς του ΥΠΑΙΘ που θα δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης σε όλους τους εκπαιδευτικούς.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική .
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η κατανομημένη ανάθεση αρμοδιοτήτων και η αξιοποίηση όλου του Συλλόγου Διδασκόντων για την βελτίωση και την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τους απαραίτητους πόρους για την καλύτερη λειτουργία και τον εκσυγχρονισμό των σχολείων .

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μεγαλύτερη οικονομική συμμετοχή από τους Δήμους και η τεχνική υποστήριξη σε έργα που αφορούν τις κτιριακές εγκαταστάσεις..
2. Ο ολοένα αυξανόμενος όγκος των διοικητικών υποχρεώσεων που δυσκολεύει τη διαχείριση του σχολικού χρόνου και εξουθενώνει τις προϊσταμένες - εκπαιδευτικούς αλλά και το λοιπό προσωπικό .
3. Η ανάγκη πρόσληψης διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων με την παράλληλη απαλλαγή των εκπαιδευτικών απο εξωδιδασκτικά καθήκοντα
4. Η μείωση του διδακτικού ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
5. Η αύξηση του επιδόματος ευθύνης των προϊσταμένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών στο διαδίκτυο.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Εφαρμογή και αξιοποίηση διδακτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1.Περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών με απώτερο στόχο το κυνήγι των μορίων και όχι την ουσιαστική επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

2.Απόδοση κινήτρων παρακίνησης από τη κεντρική διοίκηση για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συνδεδεμένα με την ποιότητα στον επαγγελματικό χώρο τους και την διδακτική τους αξιοποίηση καθώς και την σύνδεση με τις μισθολογικές τους ανταμοιβές.