

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΕΦΥΡΟΥΔΙΟΥ - 9440204

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 24/11/2022

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1/θεσιο Νηπιαγωγείο Γεφυρουδίου βρίσκεται σε αγροτική περιοχή του νομού Σερρών.Την σχολική χρονιά 2020-2021 φοίτησαν 6 προνήπια,3 κορίτσια και 3 αγόρια.Στο νηπιαγωγείο υπηρετεί με οργανική θέση μία νηπιαγωγός που εκτελεί και χρέη προϊσταμένης.Στεγάζεται σε ένα μικρό κτήριο που έχει διαφορα μικροπροβλήματα τα οποία προσπαθούμε σε συνεργασία με τον Δήμο Ηράκλειας,στον οποίο ανήκουμε, αλλά και με την συμπαράσταση του άτυπου συλλόγου γονέων να το διατηρούμε σε καλή κατάσταση ώστε να εξασφαλίσουμε τις καλύτερες δυνατές συνθήκες για την ορθή λειτουργία του.Η συνεργασία με την σχολική επιτροπή του Δήμου είναι αρκετά ικανοποιητική.Η συνεργασία με την Διεύθυνση Ν.Σερρών στην οποία ανήκουμε όπως και την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου είναι πολύ καλή.Η τοπική κοινωνία περιβάλλει πολύ θετικά το νηπιαγωγείο το οποίο αποτελεί την μοναδική σχολική βαθμίδα του χωριού.Εκείνο που χαρακτηρίζει περισσότερο το Νηπιαγωγείο Γεφυρουδίου είναι το άψογο κλίμα συνεργασίας που έχει καλλιεργηθεί μεταξύ όλων των εμπλεκομένων,γονείς,νηπιαγωγός,βοηθητικό προσωπικό.

Το σχολικό έτος 2020-2021 ήταν μια εξαιρετικά δύσκολη χρονιά για όλους, εφόσον δημιουργήθηκαν πάρα πολλά προβλήματα με την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.Υπήρχαν προβλήματα τόσο τεχνικής φύσεως(ελλειπής εξοπλισμός,,αδυναμία σύνδεσης κ.α.) αλλά και προβλήματα ψυχολογικής κόπωσης τόσο των παιδιών όσο και των οικογενειών τους.

Μετά από μια τόσο δύσκολη σχολική χρονιά για όλους, κρίνεται απαραίτητο να υπάρξει πολύ μεγάλη και συστηματική προσπάθεια για να επανέλθει το σχολείο στην κανονικότητα του.Σε αυτή την προσπάθεια θα συνέβαλλε θετικά η σταδιακή εισαγωγή επιμορφώσεων και αλλαγών που στοχεύουν προφανώς στην βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Θετικά σημεία για το νηπιαγωγείο Γεφυρουδίου υπήρξαν:

- Ο μικρός αριθμός μαθητών
- Η άριστη συνεργασία οικογένειας - σχολείου
- Η καλή σχέση τόσο μεταξύ των μαθητών , όσο και μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών
- Οι σημαντικές προσπάθειες όλων των εμπλεκόμενων μελών για την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων, υπό αυτές τις δύσκολες συνθήκες

## Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης (ποικίλα υλικά που χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων).
4. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
6. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
7. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
8. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις

του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.

2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
2. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
3. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
4. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
5. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των

σχολικών μονάδων.

9. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.