

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το μονοθέσιο νηπιαγωγείο Γαληψού βρίσκεται στο νομό Καβάλας και ανήκει στο δήμο Παγγαίου. Η τοποθεσία του νηπιαγωγείου και παρά το γεγονός ότι η Γαληψός είναι ορεινό χωριό το νηπιαγωγείο έχει υπέροχη θέα στη θάλασσα. Το κτίριο του νηπιαγωγείου αποτελείται από μία μεγάλη τάξη με έντονο φυσικό φως από τα μεγάλα παράθυρά του, έναν αποθηκευτικό χώρο, έναν προθάλαμο, ένα ξεχωριστό χώρο-αποθήκη που μέσα υπάρχει ο λέβητας και δύο τουαλέτες. Ο εξωτερικός χώρος αποτελείται από μία μεγάλη αυλή με αρκετά δέντρα και πράσινο για μπόλικο παιχνίδι και υπαίθριες δραστηριότητες και συνορεύει με μία παιδική χαρά. Η παλαιότητα του σχολείου καθώς και τα ποικίλα κτιριακά προβλήματα, όπως η υγρασία στους τοίχους της τάξης και της αποθήκης, τα κάγκελα της αυλής όπως και τα κλιματιστικά που χρήζουν άμεσης επιδιόρθωσης αλλά και η τοποθέτηση πλέγματος στην πίσω μεριά του κτιρίου όπου υπάρχει αφύλακτος βόθρος είναι μερικά από τα προβλήματα της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας για τα οποία έχουν ενημερωθεί τόσο ο δήμος παγγαίου όσο και η σχολική Επιτροπή και αναμένεται λύση άμεσα των παραπάνω προβλημάτων. Επίσης, το σκαλοπάτι που υπάρχει τόσο στην είσοδο του σχολείου όσο και στην είσοδο για τις τουαλέτες όπως και το μέγεθος στο άνοιγμα των πορτών του σχολείου καθιστούν την είσοδο και δραστηριοποίηση παιδιών Α.Μ.Ε.Α. δύσκολη έως ανέφικτη.

Όσον αφορά τον τεχνολογικό εξοπλισμό το νηπιαγωγείο διαθέτει σύγχρονο πολυμηχάνημα καθώς και φορητό και σταθερό υπολογιστή. Αυτό που θα βοηθούσε φυσικά την εκπαιδευτική διαδικασία είναι ένας προτζέκτορας ο οποίος λείπει από τον εξοπλισμό το κτιρίου.

Στη μέση περίπου της χρονιάς η νηπιαγωγός της τάξης αντικαταστάθηκε από νέα. Η συνεργασία, παρόλα αυτά μεταξύ των εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς ήταν άψογη όπως και η συνεργασία εκπαιδευτικών με οικογενειακό περιβάλλον όπου υπήρχαν και ώρες συνεργασίας για καλύτερη επικοινωνία και ενημέρωση. Στα πλαίσια των εκπαιδευτικών εκδρομών αυτές περιορίστηκαν στα πλαίσια του χωριού με επισκέψεις σε σπίτι μαθητή με αγρόκτημα και περίπατο στο χωριό στα πλαίσια της κυκλοφοιακής αγωγής. Επίσης, στα πλαίσια της καλύτερης συνεργασίας με τους γονείς πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με δημιουργία συνταγής καθώς και καλοκαιρινού εργαστηρίου με δραστηριότητες και κατασκευές.

Το σχέδιο δράσης που αναλάβαμε στέφθηκε με μεγάλη επιτυχία μέσω δράσεων ομαδοσυνεργατικής μάθησης, διαθεματικότητας, βιωματικής μάθησης, project και φυσικά με τη διεξαγωγή της καλοκαιρινής μας γιορτής με θέμα τη διαφορετικότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- 1) Η καλή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- 2) Η ενασχόληση με θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας και του αλληλοσεβασμού.
- 3) Η δημιουργία σχέσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών.
- 4) Οι νέες γνώσεις που απέκτησαν τα παιδιά, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί.
- 5) Η διαρκής και ποιοτική επικοινωνία και αλληλεπίδραση οικογενειακού περιβάλλοντος και σχολείου.
- 6) Η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τρία τα σημεία που θεωρούμε ότι επιδέχονται βελτίωσης:

- 1) Η ελαχιστοποίηση της σποραδικής φοίτησης χωρίς να συντρέχουν σοβαροί ή ιατρικοί λόγοι.
- 2) Η ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου πράγμα το οποίο δεν ήταν πολλές φορές εφικτό λόγω των μέτρων κατά της διασποράς του Covid-19 το σχολικό έτος 2021-2022.
- 3) Η αναζήτηση χρηματικών πόρων για τη διευκόλυνση δράσεων όπως επιμορφωτικών σεμιναρίων με ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων για τα οποία απαιτούνταν τις περισσότερες φορές χρηματική αμοιβή.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- 1) Η επικοινωνία και αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών με παιδιά από άλλες χώρες.
- 2) Οι στόχοι που επιτεύχθηκαν από τις προϋσταμενες το σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση είναι ο στόχος για μεγαλύτερο "άνοιγμα" του σχολείου μας στην κοινωνία και η μεγαλύτερη συνεργασία με διάφορους φορείς και η διάθεση στο νηπιαγωγείο περισσότερων χρηματικών πόρων για αγορά και τον εκσυγχρονισμό παιχνιδιών και παιδαγωγικού υλικού της σχολικής τάξης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- 1) Η συμμετοχή στο πρόγραμμα e - twinning.
- 2) Η γνωριμία των παιδιών με μαθητές/τριες άλλων χωρών.
- 3) Η επιμορφωτική δράση για τις πρώτες βοήθειες.

4) Η ενημέρωση και επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών για θέματα ασφάλειας και περιπτώσεις αντιμετώπισης ατυχημάτων κ.α.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σημείο που επιδέχεται βελτίωση αφορά τη διάθεση χρηματικών πόρων για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για γονείς και παιδιά.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ότι τα παιδιά έως το τέλος της σχολικής χρονιάς δημιούργησαν δυνατές φιλίες χωρίς διαχωρισμούς και έμπρακτα συνεχώς καθημερινά αποδείκνυαν ότι η αποδοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας είναι πλέον μέρος της ζωής τους. Όλα τα παραπάνω αποτυπώνουν την επίρροή των δράσεων που αναπτύχθηκαν αυτή τη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο μας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω κορωνοϊού δεν ήταν εφικτές οι συναντήσεις με γονείς, ειδικά των ευάλωτων ομάδων με τους οποίους οι

εκπαιδευτικοί επιθυμούσαν μεγαλύτερη αλληλεπίδραση και εμπλοκή σε δράσεις του νηπιαγωγείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**