

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κανένας από τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν την τρέχουσα σχολική χρονιά στο Νηπιαγωγείο μας, δεν υπηρετούσε πέρυσι. Συνεπώς είναι πρακτικώς αδύνατο να αποτιμήσουμε ολοκληρωμένα και ορθά το έργο που πραγματοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο μας.

Τα μόνα στοιχεία στα οποία έχουμε πρόσβαση και μπορούμε να στηριχτούμε είναι:

1. Το ημερολόγιο σχολικής ζωής
2. Το βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων
3. Την υλοποίηση της ΕΞΑΕ που είναι καταχωρημένη μέσα στο Myschool κι αφορά όλες κι όλες 4 εβδομάδες υλοποίησης 23/11/20, 30/11/20, 7/12/20, 14/12/20, όπου αναφέρεται ότι έγινε μερικώς λόγω τεχνικών προβλημάτων υπηρεσίας ΕΞΑΕ.
4. Το blog του νηπιαγωγείου με κάποιες ενδεικτικές δραστηριότητες ή κατασκευές.

ΣΧΟΛΕΙΟ: 2/Θ Νηπιαγωγείο Γαλαξιδίου

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9480100

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Ν. Γουργουρή 22, Γαλαξίδι, 33200 Ιτέα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: τηλ.2265042097, email: [mail@nip-galax.fok.sch.gr](mailto:mail@nip-galax.fok.sch.gr)

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 2/Θ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΦΩΚΙΔΟΣ

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στο Γαλαξίδι, Δήμος Δελφών, Νομός Φωκίδος.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

3 ΠΕ60 - Αναπληρώτριες

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

1. Τμήμα 1 Ενιαίου τύπου πρωινό: 14 μαθητές - 7 νήπια/7 προνήπια - 6 αγόρια/8κορίτσια
2. Τμήμα 2 Ενιαίου τύπου πρωινό: 13 μαθητές - 7 νήπια/6 προνήπια - 5 αγόρια/8

## κορίτσια

ΝΗΠΙΑ: 14 - 6 αγόρια/8 κορίτσια

ΠΡΟΝΗΠΙΑ: 13 - 5 αγόρια/8 κορίτσια

Το σχολείο μας, **2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΑΛΑΞΙΔΙΟΥ**, ανήκει στην μεγάλη οικογένεια των δημοσίων σχολείων της χώρας μας. Βρίσκεται στο χωριό Γαλαξίδι του Δήμου Δελφών στο Νομό Φωκίδας και απέχει 28,9 χλμ από την πρωτεύουσα του Νομού, την Άμφισσα. Το Νηπιαγωγείο Γαλαξιδίου στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο το οποίο ανεγέρθη το 1992. Ο σχολικός χώρος ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Κρίνεται απαραίτητη η εσωτερική συντήρηση και αντικατάσταση σωληνώσεων ύδρευσης. Υπάρχουν 2 ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, ένας μεγάλος προθάλαμος (χολ), γραφείο προϊσταμένης/εκπαιδευτικών, κουζίνα με νεροχύτη, ψυγείο και ηλεκτρική κουζίνα, 3 τουαλέτες νηπίων-3 νιπτήρες νηπίων/1 εκπαιδευτικών, αποθήκη και λεβητοστάσιο. Δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων. Διαθέτει χώρο υποδοχής σκεπασμένο με τέντα, βεράντα σκεπασμένη με τέντα & επίστρωση τεχνητού γκαζόν καθώς και αύλειο χώρο, στρωμένο στο μεγαλύτερο μέρος του, με ειδικά πλακάκια και περιφραγμένο εξασφαλίζοντας την ασφάλεια των νηπίων. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με ηλεκτρονικό υπολογιστή, εκτυπωτή, scanner, φωτοτυπικό. Το σχολείο διαθέτει 2 tablet, φωτογραφική μηχανή, εξωτερικό σκληρό δίσκο, συσκευή μαγνητοφώνησης, σύστημα μικροφωνικής, βιντεοπροβολέα και επιφάνεια προβολής. Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου και ειδικότερα τα 3 laptop, το φωτοτυπικό και ο εκτυπωτής ήταν εκτός λειτουργίας στην αρχή της σχολικής χρονιάς και χρειάστηκαν επισκευή. Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος καθώς και τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Επιπλέον οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν από ένα laptop που χρησιμοποιείται από τα νήπια, αλλά και για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το σχολείο ανήκει στη Σχολική Επιτροπή Δ. Δελφών. Υπάρχει Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων.

Το σχολικό έτος 2020-2021 το Νηπιαγωγείο λειτούργησε εξ' αποστάσεως για σημαντικά μεγάλο χρονικό διάστημα. Το γεγονός αυτό θεωρούμε πως επηρέασε σημαντικά την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενιαίοι στόχοι για όλα τα παιδιά, με σεβασμό στην προσωπική ανάπτυξη του καθενός
2. Ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πως μαθαίνουμε
3. Διδακτικό υλικό, ελεύθερο στο διαδίκτυο
4. Στενή επαφή με γονείς και μαθητές με στόχο την εξέλιξή τους
5. Οι επιτυχείς προσπάθειες της εκπαιδευτικού να διατηρήσει κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας.
6. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
7. Προσπάθειες για εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών πρακτικών

## Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα)
2. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
5. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να μην γίνεται σε ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου
7. Έλλειψη πόρων για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
8. Μεγάλη αύξηση φόρτου εργασίας στο διοικητικό κομμάτι
9. Το εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό δεν παρέχεται σε αφθονία, ούτε θεωρείται δεδομένο και ως εκ τούτου πολλές φορές επιβαρύνονται για την ανεύρεσή του οι εκπαιδευτικοί.
10. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.
11. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων από ειδικούς ψυχολόγους

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις του ρόλου μας και στα καθήκοντά μας.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Συνεργασία με γονείς, όμορα σχολεία
5. Διαδικτυακή πρόσβαση καλών πρακτικών, προγραμμάτων και δράσεων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Έλλειψη σε ικανοποιητικό βαθμό πόρων και δαπανών για ουσιαστικές και ριζικές επιδιορθώσεις στο χώρο του σχολείου.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Περισσότερη ενημέρωση ως προς τον θεμελιώδη ρόλο της προσχολικής αγωγής και περαιτέρω ευαισθητοποίηση όλων
5. Στοχευμένες ενημερωτικές επιμορφώσεις και ημερίδες
6. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
7. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
10. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα

παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.