

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΞΩΝ ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΑ ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΑΤΙΚΑ ΠΑΞΩΝ - 9240221

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3/θέσιο Νηπιαγωγείο Παξών βρίσκεται στον οικισμό Βλαχοπουλάτικα, στο νησί των Παξών που χαρακτηρίζεται ως δυσπρόσιτο νησί. Βρίσκεται στο ισόγειο του κτηρίου, έχει μία κεντρική είσοδο, τρεις αίθουσες διδασκαλίας (2 μεγάλες και μία πολύ μικρότερη που δημιουργήθηκε αργότερα εντός του κτηρίου από γυψοσανίδα και μπορεί να φιλοξενήσει το πολύ μέχρι 15 παιδιά). Η καθημιά από τις αίθουσες διαθέτει επίσης ξεχωριστή είσοδο. Επιπλέον εντός του κτηρίου υπάρχει ένα γραφείο εκπαιδευτικών, μία κουζίνα, τουαλέτες παιδιών (2 τουαλέτες αγοριών και 3 κοριτσιών) και μία τουαλέτα ενηλίκων ειδικά προσαρμοσμένη για υποδοχή ΑΜΕΑ, μία μικρή αποθήκη και εξωτερικά βρίσκεται το λεβητοστάσιο. Δεν υπάρχει τραπεζαρία και αίθουσα χαλάρωσης. Είναι το μοναδικό Νηπιαγωγείο στο νησί των Παξών και σχεδόν το σύνολο των παιδιών έρχονται με λεωφορείο διανύοντας αποστάσεις περίπου 12 χλμ καθημερινά. Τα μισά παιδιά της δυναμικότητας του σχολείου είναι αλλοδαπά, κυρίως από την Αλβανία και τα περισσότερα εξ αυτών δε μιλούν καθόλου την ελληνική γλώσσα με συνέπεια να δημιουργούνται τεράστια προβλήματα στην επικοινωνία με τις εκπαιδευτικούς, τα συμμαθητές τους καθώς και στη μαθησιακή διαδικασία.

Κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 λειτούργησαν σε αυτό τρία υποχρεωτικά πρωϊνά τμήματα και δύο προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου μας ήταν τέσσερις μόνιμες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60, μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ 60, μία εκπαιδευτικός Αγγλικής Φιλολογίας, τον Οκτώβριο ήρθε η πρώτη εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και τον Δεκέμβρη η δεύτερη και τελευταία. Το μαθητικό δυναμικό φέτος έφτασε τους 63 μαθητές, ενώ τα ολοήμερα τμήματα παρακολούθησαν 30 μαθητές. Για του χρόνου έχουμε εγγεγραμμένους ήδη 74 μαθητές/τριες, που σημαίνει ότι θα πρέπει να δημιουργηθεί και τέταρτο πρωϊνό τμήμα.

Η δημιουργία τμήματος ένταξης δεν κατέστη δυνατή ούτε και τη φετινή χρονιά, αλλά κρίνεται απαραίτητη καθώς οι μαθητές/τριες με ειδικές εκαιδευτικές ανάγκες κάθε χρόνο αυξάνονται. Φέτος χρειαζόμασταν 4 εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και ήρθαν 2 και ανέλαβαν από 2 μαθητές η καθημιά. Για του χρόνου θα χρειαστούμε περισσότερες. Ένα κλιμάκιο του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ του νομού μας επισκέφτηκε και φέτος το Νηπιαγωγείο μας, διότι οι περισσότεροι γονείς αδυνατούν να μεταβούν στα Διαγνωστικά Κέντρα λόγω του κόστους του ταξιδιού. Αξιολόγησαν συνολικά 8 παιδιά και στάλθηκαν 5 αιτήσεις για έγκριση παράλληλης στήριξης.

Το προσωπικό του Νηπιαγωγείου μας διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και ομαλή κοινωνικοποίησή τους. Οι παιδαγωγικές και κοινωνικές μας προτεραιότητες είναι:

Η ισορροπημένη ανάπτυξη των παιδιών.

Η προετοιμασία των παιδιών για το δημοτικό σχολείο.

Η προσπάθεια αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα.

Η συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με την διαρκή επιμόρφωση με ειδικά σεμινάρια όπως (πρώτες βοήθειες, προγράμματα εξ 'αποστάσεως κ.λ.π).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ως προς τη Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αναφέρουμε τα εξής:

Με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών σχεδιάστηκαν προγράμματα σύμφωνα με τις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για το νηπιαγωγείο, το Δ.Ε.Π.Π.Σ, εφαρμόστηκαν καινοτόμα προγράμματα και πρακτικές, ενίσχυση της διδασκαλίας με χρήση οπτικοακουστικού υλικού και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Βιωματική μάθηση, Διερευνητική μάθηση, Ομαδοσυνεργατική μάθηση, Επεξεργασία εννοιών, Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Εξατομικευμένη διδασκαλία (παράλληλη στήριξη μαθητών/τριών μας).

Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο μάθησης από όλους εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και τα παιδιά εδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το μάθημα αγγλικών και αυτή τη χρονιά.

Οι στόχοι που τέθηκαν κατακτήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων νου, μάθησης, ζωής και τεχνολογίας.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης των μαθητών εφαρμόστηκε η αρχική - τελική - διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω του portfolio, της παρατήρησης, τα φύλλα αξιολόγησης και τέλος πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων ανά τρίμηνο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή χρονιά η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν επαρκής, κάτι που αποτυπώθηκε και στο πληροφοριακό σύστημα myschool, που ενημερωνόταν καθημερινά με τις απουσίες των παιδιών και δεν υπήρξε σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Όσον αφορά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, οι στόχοι που θέσαμε και πετύχαμε κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς ήταν οι εξής:

- η συστηματική και καθημερινή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους,
- η δημιουργία ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας
- η διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων
- η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- η απόκτηση ενσυναίσθησης
- η συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες
- η αποδοχή και τήρηση των σχολικών κανόνων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από το σχετικό σχέδιο δράσης που πραγματοποιήσαμε φέτος στο Νηπιαγωγείο μας καταφέραμε τα εξής:

Για τους μαθητές:

- **Βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας:** Η καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και ομαδικότητας μέσω των δραστηριοτήτων της Δράσης ενίσχυσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και δημιούργησε ένα πιο θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη.
- **Ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων:** Η Δράση συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η αυτογνωσία, η αυτοέκφραση, η διαχείριση συναισθημάτων, η επίλυση συγκρούσεων και η λήψη αποφάσεων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την ομαλή κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.
- **Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης:** Η ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η αναγνώριση των προσπαθειών ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών.

Για τους εκπαιδευτικούς:

- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης τάξης και επικοινωνίας:** Η Δράση πρόσφερε στους εκπαιδευτικούς εργαλεία και στρατηγικές για την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, την επίλυση συγκρούσεων και την καλλιέργεια θετικών σχέσεων με τους μαθητές/τριες.
- **Δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος:** Η καλλιέργεια ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

δημιούργησε ένα πιο θετικό και υποστηρικτικό εργασιακό περιβάλλον με αμοιβαία εκτίμηση και ενθάρρυνση.

Για το σχολείο:

- **Βελτίωση του κλίματος και της κουλτούρας του σχολείου:** Η Δράση συνέβαλε στην καλλιέργεια ενός πιο θετικού, υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού κλίματος στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα διεσφάλισε ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοβοήθειας με τους γονείς μέσα από μία σειρά ενεργειών όπως: ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών, προγραμματισμένες συναντήσεις με το σύνολο των γονέων για θέματα που αφορούν το νηπιαγωγείο, ενημέρωση του πλαισίου λειτουργίας του σχολείου, τον ετήσιο προγραμματισμό, τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου, την ενεργή εμπλοκή των γονέων στη δεύτερη Δράση που πραγματοποιήσαμε φέτος στο Νηπιαγωγείο μας σχετικά με τη διαμόρφωση του προαύλιου χώρου του σχολείου μας, εκπαιδευτική εκδρομή στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής της Τροχαίας της Κέρκυρας, διαρκής ενημέρωση γονέων με έντυπο υλικό και mail, παρουσία σε εκδηλώσεις & γιορτές του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Η πλήρης αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και χρήση της τεχνολογίας.
- Η ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Η επιμελής τήρηση και ενημέρωση των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Η συνεχής και καλή συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Παξών.
- Θετικές σχέσεις με όλους όσους εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων που τέθηκαν.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Η λειτουργία ιστοσελίδας για ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία του νηπιαγωγείου και σε δράσεις.
- Η συνεχής επικοινωνία μέσω e mail των γονέων/κηδεμόνων δημιουργώντας έτσι κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης.
- Συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών.
- Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στις σχέσεις μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Στο σχολείο, στην αρχή της χρονιάς, ορίστηκε συγκεκριμένη ημέρα επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς. Εκτός αυτής της ημέρας στάθηκε δυνατό να συνεργαστούν γονείς

και εκπαιδευτικοί και σε διαφορετικές ώρες και ημέρες όταν αυτό ήταν απαραίτητο.

- Υπήρξε συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έδειξαν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του εκπαιδευτικού μας έργου και των εκπαιδευτικών μας δράσεων.
- Υπήρξε συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς (Δήμος Παξών, Σχολική Επιτροπή) καθώς και από το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, οι οποίοι υποστήριξαν τις δράσεις μας καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

- Η πραγματοποίηση δράσεων με τους γονείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος σχολείου και οικογένειας με τη βοήθεια φορέων και ειδικών.
- Η συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στη σχολική ψυχολογία.
- Απαραίτητη κρίνεται και η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών και των γονέων τους.
- Για την επόμενη σχολική χρονιά έχουμε εγγεγραμμένους ήδη 74 μαθητές/τριες, που σημαίνει ότι θα πρέπει να δημιουργηθεί και τέταρτο πρωινό τμήμα και να εξασφαλίσουμε μία επιπλέον αίθουσα διδασκαλίας.
- Επιπλέον κρίνεται μεγίστης σημασίας η δημιουργία ενός τμήματος ένταξης καθώς το Νηπιαγωγείο μας αποτελεί το μοναδικό Νηπιαγωγείο του νησιού και επομένως έχουμε πάρα πολλούς μαθητές εκ των πραγμάτων, μεγάλο ποσοστό των οποίων αποτελούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή χρονιά στο νηπιαγωγείο υπηρετούσαν οχτώ εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων η μόνιμη, πιο έμπειρη και με τα περισσότερα χρόνια προϋπηρεσίας ασκούσε τα καθήκοντα της προϊσταμένης και υπήρχε και γραμματειακή υποστήριξη από τις συναδέλφους του τμήματος 2 (πρωϊνού και του ολοήμερου) εναλλάξ. Η προϊσταμένη άσκησε τα καθήκοντα της όπως ορίζει η νομοθεσία. (Ενημέρωση βιβλίων, ενημέρωση με mail του συλλόγου διδασκόντων για οτιδήποτε τους αφορά σχετικά με εγκυκλίους, οδηγίες, νομοθεσία, έγγραφα κτλ., συνεδριάσεις συλλόγου διδασκόντων, ενημέρωσεις γονέων, πρακτικά ζητήματα όσον αφορά στη λειτουργία του σχολείου).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο φέτος συνεργάστηκε εποικοδομητικά και δημιουργικά με το Δημοτικό σχολείο, με τη ΔΠΕ Κέρκυρας, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ν. Κέρκυρας, το Δήμο Παξών, τη Σχολική Επιτροπή, τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων των μαθητών καθώς και γενικότερα με όλους τους γονείς των παιδιών που μας παρείχαν καταλυτική βοήθεια στη μεταμόρφωση του προαύλιου χώρου μας στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης μας: "Αλλάζω την αυλή, αλλάζω διάθεση στη στιγμή και επιθυμώ παιχνίδι πιο πολύ! ".

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.
- Η ορθή τήρηση των αρχείων της Σχολικής Μονάδας.
- Η διατήρηση του σχολικού εξοπλισμού στην ίδια λειτουργική κατάσταση.
- Ο επαγγελματισμός και η αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του πολυδιάστατου ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η λήψη πρωτοβουλιών, η επίλυση πάσης φύσεως προβλημάτων που σχετίζονται με την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του νηπιαγωγείου.
- Η όσο το δυνατόν καλύτερη διαχείριση των λιγοστών διατιθέμενων οικονομικών πόρων από τη Σχολική Επιτροπή.
- Η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Η συνεχής και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής (Δημοτικό σχολείο, Γυμνάσιο, Λύκειο Παξών).

Σημεία προς βελτίωση

- Η αύξηση των οικονομικών πόρων του σχολείου.
- Η αποφόρτιση της προϊσταμένης από τον όγκο της γραμματειακής εργασίας της.
- Η οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τους μαθητές, τη συμπεριφορά και την επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολείου.
- Η διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης γονέων σε θέματα που θα τους

ενδιέφεραν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί πήραν μέρος τόσο σε υποχρεωτικές όσο και σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Λόγω έλλειψης χρόνου δεν συμμετείχαμε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο και συνεχή επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες (σεμινάρια e - twinning) και στα διαδικτυακά εργαλεία μάθησης, προκειμένου να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στα νέα δεδομένα.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Η διάθεση για συνεχή δια βίου μάθηση.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί φορείς, οι οποίες είχαν άλλοτε τη μορφή ημερίδας ή ολιγόωρου σεμιναρίου και άλλοτε τη μορφή πολύωρων επιμορφωτικών σεμιναρίων. Μάλιστα, όλες αυτές οι δράσεις είχαν το χαρακτήρα της διαδικτυακής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, είτε με σύγχρονο είτε με ασύγχρονο τρόπο.
- Η συνεχής ενημέρωση και προτροπή της προϊσταμένης για τη δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ημερίδες και επιμορφωτικές συναντήσεις, καθώς και η οργάνωση από μεριάς της σεμιναρίων ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Σημεία προς βελτίωση

- Εύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό του Νηπιαγωγείου μας ως προς την υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικοί πίνακες) για τη διευκόλυνση της συμμετοχής μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.

- Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (ERASMUS, e-twinning κ.τ.λ.).
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια τις δεξιότητες του καθενός

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σκοπός του ενός από τα δύο Σχεδία Δράσης μας ήταν η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δημιουργικό παιχνίδι. Τα αποτελέσματα της δράσης είναι θετικά καθώς επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί.

Πιο συγκεκριμένα:

- Βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική της αυλής σε μεγάλο βαθμό.

- Αυξήθηκε η περιοχή πρασίνου με τη φύτευση λουλουδιών και αρωματικών φυτών και ενισχύθηκε με το αυτόματο ποτιστικό σύστημα.
- Εξασφαλίστηκε ο απαιτούμενος εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό για τη διαμόρφωση χώρων χαλάρωσης και περιοχών (γωνιών) παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.
- Εδραιώθηκε η συνεργασία με τους γονείς με την ενεργό συμμετοχή τους στη Δράση.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις εκφράζοντας τον ενθουσιασμό και την ικανοποίησή τους.
- Υπήρξε άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.

Όσον αφορά στη δεύτερη Δράση του Νηπιαγωγείου μας (σχέσεις εκαιδευτικών - μαθητών) καταφέραμε:

- να προάγουμε τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια
- να ενισχύσουμε την ενσυναίσθηση και
- να συμβάλλουμε στη θετική κοινωνική συμπεριφορά και από τις δύο πλευρές.

Οι σχέσεις αυτές καθόρισαν και εδραίωσαν μια δημιουργική και δυναμική ομάδα, η οποία αλληλεπιδρούσε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Τα σχέδια δράσης μας ήταν καλά οργανωμένα και δομημένο από την αρχή, ώστε καταφέραμε να υλοποιήσουμε όλες σχεδόν τις αρχικά σχεδιασμένες επιδιώξεις μας. Κατά τη διάρκεια μεταμόρφωσης της αυλής μας το μόνο μας εμπόδιο κάποιες φορές ήταν ο άστατος καιρός, που καθυστερούσε τις προγραμματισμένες δράσεις μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση Επιμόρφωσης για τη σημασία και τη σπουδαιότητα της κατάλληλης διαμόρφωσης του χώρου του Νηπιαγωγείου, (εσωτερικού και εξωτερικού)και τον τρόπο που συνδέεται με την προαγωγή της μάθησης μέσα από το παιχνίδι, την ενίσχυση της αειφορίας και τη δράση των μαθητών/τριών ως ενεργοί πολίτες.
