

Τη φετινή σχολική χρονιά το 3/θ Νηπιαγωγείο Παζών υλοποίησε δύο σχέδια δράσης τα οποία αφορούσαν τη σχολική μονάδα. Ένα εκ των οποίων είχε ως τίτλο τη Δημιουργία -Υποστήριξη - Εδραίωση της ομάδας μας με άξονα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Πιο αναλυτικά, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες (παραθέτονται στη συνέχεια) οι οποίες είχαν ως στόχο την ανάπτυξη θετικών και ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελώντας θεμέλιο λίθο για την ομαλή κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και την ευημερία των παιδιών. Αυτές οι σχέσεις διαμορφώνουν το κλίμα της τάξης, επηρεάζοντας άμεσα την ποιότητα της μαθησιακής εμπειρίας και την ψυχολογική ασφάλεια των παιδιών.

### Σεπτέμβριος – Οκτώβριος

Καθορίζεται η ομάδα μας και διαμορφώνεται ο χώρος δράσης της. Θεσπίζονται οι κανόνες συμπεριφοράς.

#### Παιχνίδι «Φωλιές»

Τα παιδιά κινούνται με μουσική στο χώρο. Στο σταμάτημα της μουσικής μπαίνει το καθένα μέσα σε ένα στεφάνι. Σταδιακά αφαιρείτε τα στεφάνια. Περισσότερα από ένα παιδιά μπαίνουν σε ένα στεφάνι μέχρι και στο τέλος, όλα τα παιδιά θα χρειαστεί να μπουν μέσα σε ένα. Μπορείτε να πλαισιώσετε το παιχνίδι με αφήγηση, κάνοντας τα στεφάνια φωλιές πουλιών, σπίτια ζώων ή ό,τι άλλο σας ταιριάζει.



Παιχνίδι «Φωλιές»

## Παιχνίδι «Ανθρώπινο παζλ»

Τα παιδιά σε ομάδες των τεσσάρων πέντε ατόμων γίνονται τα κομμάτια ενός παζλ. Ένα παιδί ξαπλώνει στο πάτωμα με τα χέρια και τα πόδια σε όποια θέση θέλει. Τα υπόλοιπα συνεχίζουν το παζλ μπαίνοντας όπου υπάρχει χώρος, ακουμπώντας όμως σε κάποιο σημείο το παιδί. Όταν όλα βρουν τη θέση τους, τους ζητάτε να θυμηθούν που ακριβώς είναι η θέση τους στο παζλ.. Στη συνέχεια με το άκουσμα της μουσικής κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Στο σταμάτημα, τους ζητάμε να ξαναφτιάξουν το παζλ μπαίνοντας ο καθένας στη θέση που είχε πριν. Στο τέλος η κάθε ομάδα παρουσιάζει το δικό της παζλ στις υπόλοιπες που σχολιάζουν τι μπορεί να παριστάνει.



Παιχνίδι «Ανθρώπινο Παζλ»

Παίζουμε παιχνίδια γνωριμίας και συνεργασίας.



«Παιχνίδια γνωριμίας και συνεργασίας»





«Παιχνίδια γνωριμίας και συνεργασίας»

### Νοέμβριος – Δεκέμβριος

Τη δράση υποστηρίζουν δραστηριότητες από τον 3ο Θεματικό Κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός - Διαφορετικότητα.

Παιχνίδι «Βρες το ταίρι σου»: η ομάδα χωρίζεται σε ζεύγη. Συμφωνούν για έναν χαρακτηριστικό ήχο π.χ σφύριγμα πουλιού, ήχοι φωνηέντων κ.α ο οποίος θα είναι ο τρόπος αναγνώρισής τους. Κλείνουν όλοι τα μάτια και απλώνονται στον χώρο. Κατόπιν προσπαθούν με τη βοήθεια του ήχου που έχουν ορίσει να βρουν το ταίρι τους.

Διαβάζουμε το ποίημα της Σάσας Καραγιαννίδου με τίτλο «Τον φίλο μου κοιτάζω». Το δραματοποιούμε ανά ζευγάρια με παράλληλη αφήγηση της νηπιαγωγού. Στο τέλος παίρνουμε χαρτί και χρώματα και ζωγραφίζουμε τους φίλους μας.



«Ζωγραφίζω τον φίλο μου»

Διαβάζουμε την ιστορία Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας στην ομάδα και συζητάμε ότι το διαφορετικό δεν είναι κάτι που πρέπει να μας τρομάζει και να το απορρίπτουμε, όπως επίσης ότι δεν πρέπει να φοβόμαστε να κρατήσουμε τη δική μας διαφορετικότητα, τη μοναδικότητά μας. Όταν οι μοναδικότητες ενώνονται, κερδίζει το σύνολο, κερδίζει η ομάδα.





«Ομαδικές εργασίες για τη διαφορετικότητα και τη μοναδικότητα»

### Ιανουάριος – Φεβρουάριος – Μάρτιος

Δημιουργείται και ενισχύεται το κατάλληλο κλίμα. Καλλιεργούνται κοινωνικές δεξιότητες(επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα).

Δραματοποίηση του ηλιακού συστήματος

Τα παιδιά διαλέγουν από ένα μπαλόνι – πλανήτη και με τη χρήση μουσικής καλούνται με τη σειρά να γυρίζουν γύρω από το παιδί που κρατάει το μπαλόνι του ήλιου αναπαριστώντας το ηλιακό σύστημα.



«Αναπαριστούμε το ηλιακό σύστημα»

## Κολάζ με γεωμετρικά σχήματα

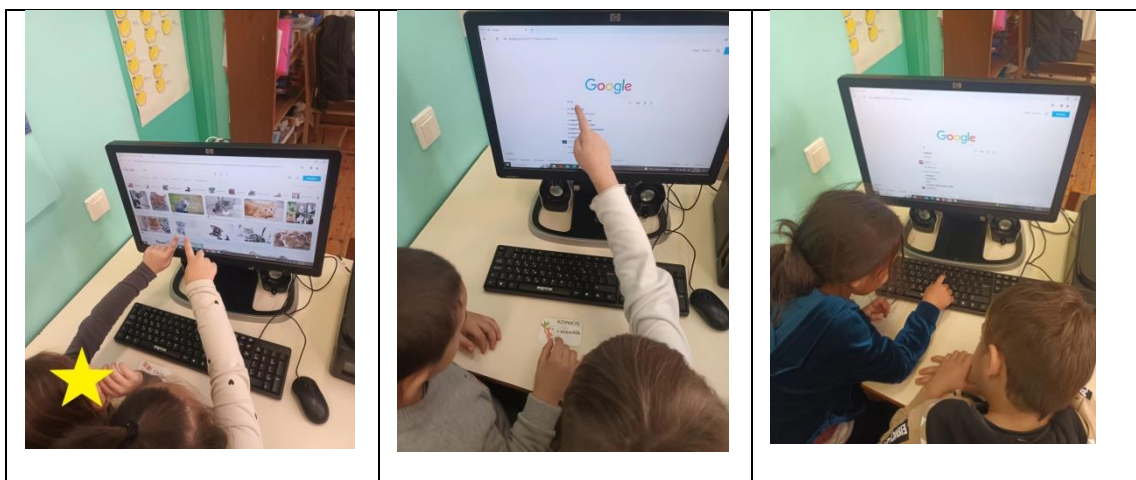
Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες των 2-3 ατόμων. Η κάθε ομάδα θα πάρει από ένα χαρτί σε μέγεθος Α3 και χαρτόνια που έχουν σχεδιασμένα γεωμετρικά σχήματα (τετράγωνο, κύκλος, τρίγωνο, ορθογώνιο). Στη συνέχεια, θα κληθούν να συνεργαστούν να κόψουν και να δημιουργήσουν ένα κολάζ. Το κολάζ μπορεί να γίνει και ομαδικό από όλη την τάξη.

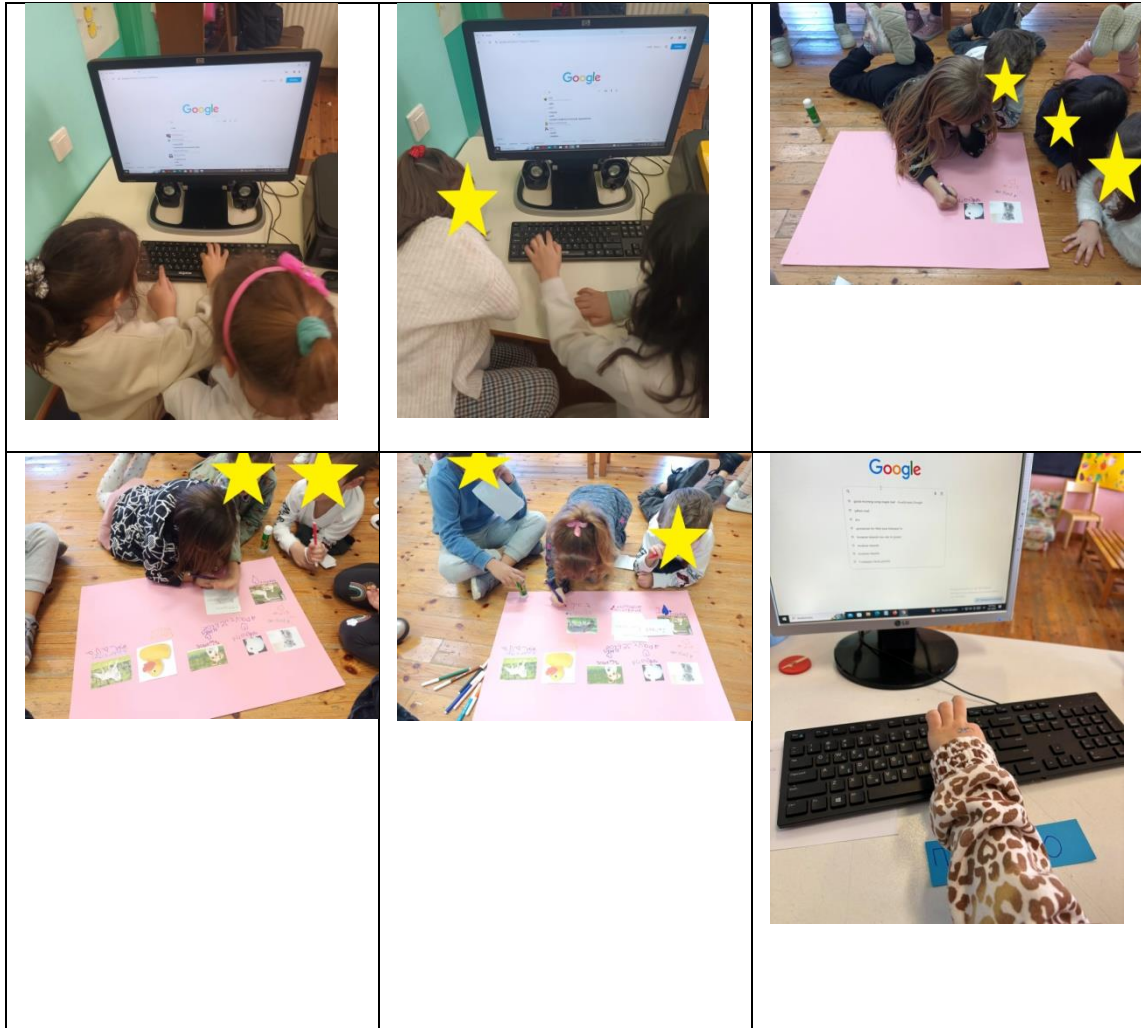


«Ομαδικές εργασίες με σχήματα»

## Αναζήτηση στο διαδίκτυο

Σε ζευγάρια τα παιδιά διαλέγουν μια κάρτα ζώου που γράφει στο κάτω μέρος το όνομά του. Στη συνέχεια με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού γράφουν τη λέξη στον υπολογιστή (Google) και κάνουν αναζήτηση στις εικόνες επιλέγοντας αυτή που θέλουν. Η εκπαιδευτικός την αποθηκεύει και την εκτυπώνει. Στη συνέχεια, οι ομάδες παρουσιάζουν την εικόνα που επέλεξαν στην ολομέλεια της τάξης και δημιουργούν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού ένα κολάζ.





«Αντιγράφουμε ονόματα από ζωάκια και αναζητούμε αντίστοιχες εικόνες»

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες 3-4 και εργάζονται ομαδοσυνεργατικά για να δημιουργήσουν τον Πολεοδομικό Σχεδιασμό του νησιού που θα κινηθεί το ρομπότ ώστε να μαζέψει τα σκουπίδια στα πλαίσια του εργαστηρίου για την ανακύκλωση.





«Δημιουργία πόλης από παιχνίδια της τάξης»



«Δημιουργία πόλης από ανακυκλώσιμα υλικά»

## Απρίλιος – Μάιος

Υλοποιούνται δραστηριότητες που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, δίνοντας ευκαιρίες για έκφραση των συναισθημάτων.

Δες πως αισθάνομαι

Λέτε στο κάθε παιδί ένα διαφορετικό συναίσθημα και τους ζητάτε να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο και να δείχνουν τα συναισθήματα τους. Μπορούν να περπατούν θυμωμένα, φοβισμένα, χαρούμενα, λυπημένα.

Το λουλούδι των συναισθημάτων

Τα παιδιά καλούνται να πάρουν στην τύχη από μια κάρτα που έχει αποτυπωμένο ένα συναίσθημα (χαρά, λύπη, θυμό, έκπληξη, ντροπή, φόβο). Η κάρτες με τα συναισθήματα είναι δοσμένες από τρεις φορές έτσι ώστε τα παιδιά που θα τύχει να επιλέξουν την ίδια κάρτα να γίνουν ομάδα. Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός δίνει στην κάθε ομάδα έναν κύκλο από χαρτόνι πάνω στον οποίο της ζητά να συνεργαστεί και να ζωγραφίσει το συναίσθημα που έτυχε. Στη συνέχεια, στην ολομέλεια της τάξης η κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δημιουργία της και γίνεται σύνθεση του λουλουδιού με τα πέταλα- συναισθήματα.



«Ομαδικές εργασίες για τα συναισθήματα»

Ακούμε το τραγούδι **Το δέντρο των συναισθημάτων** και ζωγραφίζουμε τα συναισθήματα.





«Ατομικές εργασίες για τα συναισθήματα»