

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενδιαφέρονται και Ενεργώ –
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

«Όλοι ίδιοι και όλοι διαφορετικοί με σεβασμό προχωράμε στη ζωή»



3/θ Νηπιαγωγείο Παξών με έδρα τα Βλαχοπουλάτικα

Προϊσταμένη: Μπελτσίδου Έλσα

Νηπιαγωγοί : Λιώλη Ελένη

Πλιάφα Ασπασία

Σιώμου Ελένη

Οβρένοβιτς Χριστίνα



Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και η διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης - ενσωμάτωσης. Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι η ενσυναίσθηση, η αποδοχή, η κριτική σκέψη και η ευαισθησία. Κάνουμε δραστηριότητες που αναπτύσσουν την συναισθηματική νοημοσύνη, τις δεξιότητες και την ικανότητα των παιδιών να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και τα συναισθήματα των άλλων.

Παρουσιάζουμε τον εαυτό μας στην ομάδα και γνωρίζουμε τον καθένα ξεχωριστά, το όνομά του, την οικογένειά του, την καταγωγή του, την ιστορία του. Διαβάζουμε παραμύθια που στοχεύουν με αβίαστο τρόπο στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Ευαισθητοποιούμαστε σχετικά με τα συναισθήματα των άλλων παίζοντας παιχνίδια σε ζευγάρια ή ομαδικά, όπως παντομίμα συναισθημάτων και προσπαθούμε να περιγράψουμε και να αναγνωρίσουμε τα συναισθήματά μας σε διάφορες περιπτώσεις.

Ακόμα, αναδεικνύουμε και τιμούμε την διαφορετικότητα ανάμεσα σε πολιτισμούς και χώρες. Ταξιδεύουμε με το Google Earth με φωτογραφίες και βίντεο σε διάφορες χώρες του κόσμου, γνωρίζουμε γλώσσες, τρόπους χαιρετισμού, μουσικές, φαγητά και παιχνίδια.

Προσπαθούμε να κατανοήσουμε την εμπειρία των παιδιών που βρίσκονται σε μια καινούρια χώρα και τάξη, δημιουργούμε κλίμα ηρεμίας και ένα ασφαλές και χαρούμενο μαθησιακό περιβάλλον για όλους. Η προσέγγιση της θεματικής θα γίνει με βάση το ομαδοσυνεργατικό μοντέλο μάθησης και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).

Διάρκεια: 5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	3/Θ Νηπιαγωγείο Παξών με έδρα τα Βλαχοπουλάτικα	ΤΜΗΜΑ 1 ΤΜΗΜΑ 2 ΤΜΗΜΑ 3	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2023-2024
Θεματική	Ενδιαφέροντα και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Πρωτοβάθμια/ Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	Όλοι ίδιοι και όλοι διαφορετικοί με σεβασμό προχωράμε στη ζωή!		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες μάθησης του 21 ^{ου} αιώνα Δεξιότητες ζωής Δεξιότητες του νου Δεξιότητες τεχνολογίας		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα		

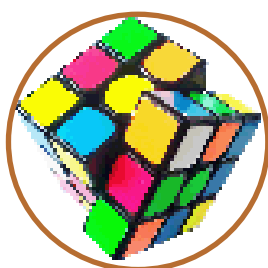


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p style="text-align: center;">Εργαστήριο 1</p> <p>Το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 3ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ο εαυτός μου είν'αυτός ένας και μοναδικός». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής:</p> <p>οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας, 2. να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής και 3. να οδηγηθούν με την καθοδήγηση του/της ηγιοπαγωγού στη σύνταξη των κανόνων της ομάδας τους.</p>	<p>Ο εαυτός μου είν'αυτός ένας και μοναδικός</p>	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας μέσω δύο παιχνιδιών. Παιχνίδι «Ο Κύβος της γνωριμίας». Το κάθε παιδί με τη σειρά ρίχνει τον κύβο και ανάλογα με το τι του έχει τύχει απαντάει στην ερώτηση: «Ποιο είναι το όνομά σου και ποιο είναι το αγαπημένο σου..;» «Η ιστορία του ονόματός μου». Η ομάδα χωρίζεται σε ζεύγη και καθένας μοιράζεται με τον άλλο το όνομά του, αν του αρέσει, γιατί ονομάστηκε έτσι. Κατόπιν ο ένας παρουσιάζει τον άλλο στην ομάδα φροντίζοντας να μιμηθεί τις κινήσεις του και τη φωνή του, υιοθετώντας δηλαδή τη γλώσσα του σώματος του άλλου. Τα παιχνίδια αυτά προωθούν αβίστα και ομαλά την επικοινωνία και την αποδοχή, βοηθώντας παράλληλα το παιδί στην κοινωνική του προσαρμογή.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Γνωρίζω τα βασικά θέματα που θα επεξεργαστούμε στον παρόντα θεματικό κύκλο. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να μαντέψουν από τον τίτλο της θεματικής τα θέματα και υποθέματα, με τα οποία θα ασχοληθούμε. Μαθαίνουμε το τραγούδι «Εγώ είμαι εγώ».</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Διαμορφώνω σε συνεργασία και συμφωνία με τους μαθητές/μαθήτριες τους κανόνες των επιμέρους ομάδων με στόχο τη γονιμότερη και αποδοτικότερη συνεργασία τους στη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων.</p>

<p style="text-align: center;">Εργαστήριο 2</p> <p>Το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 3ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ταξίδι στον γύρο του Κόσμου». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με τη διαφορετικότητα στον κόσμο. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;», γ. Λεπτομέρειες, 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν που είναι η χώρα που ζουν στην υδρόγειο σφαίρα και να κατανοήσουν το μέγεθός της συγκριτικά με τον υπόλοιπο κόσμο. 2. Τα παιδιά που προέρχονται από άλλες χώρες να τις βρουν στον χάρτη και να τις παρουσιάσουν στην υπόλοιπη ομάδα. 3. να συνειδητοποιήσουν ότι απ' όπου και να προέρχονται, ότι γλώσσα και να μιλάνε, όπως και να είναι εμφανισιακά είναι όλα μαζί μια ομάδα με τις ίδιες ανάγκες.</p>	<p>Ταξίδι στον γύρο του Κόσμου!</p>	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Αφού παρατηρήσουμε την υδρόγειο σφαίρα και τον χάρτη του κόσμου ταξιδεύουμε με το Google Earth με φωτογραφίες και βίντεο σε διάφορες χώρες του κόσμου. Επιλέγουμε κάποιες από αυτές και ακούμε το είδος της μουσικής που έχουν. https://www.youtube.com/watch?v=u05_qC1enuk&list=PLSqSc7ldXFVMc-9I8XlpKOthes1AVIFJ). Τελευταίο ακούμε και μαθαίνουμε το τραγούδι Αν όλα τα παιδιά της γης.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Μαθαίνουμε «Δώδεκα τρόπους να πεις «γεια» σε όλο τον κόσμο» ! Ακούμε την αφήγηση του παραμυθιού «Ο Μαύρος Κότσυφας και Ο Άσπρος Γλάρος». Το παραμύθι αυτό πραγματεύεται την πραγματική φιλία, τη ξενοφοβία, τον ρατσισμό αλλά και την αγάπη για το βιβλίο και τη γνώση.</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Συζητάμε για τα αγαπημένα φαγητά των παιδιών και τις διαφορές στα είδη των φαγητών ανά χώρα. Αφού δείξουμε εποπτικό υλικό προσκαλούμε κάποιον συγγενή ενός νηπίου να ετοιμάσει μαζί με τα παιδιά την παραδοσιακή συνταγή της χώρας του.</p>
---	--	---



<p style="text-align: center;">Εργαστήριο 3</p> <p>Το 3ο Εργαστήριο Δεξιότητων του 3ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Υπάρχει πολύχρωμος ελέφαντας ή ίσως Κάτι Άλλο;». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις» και η στρατηγική «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. Να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου είτε αφορά διαφορές στη σωματική ή την πνευματική του κατάσταση, το φύλο, τη φυλή, το χρώμα, τη θρησκεία ή τη γλώσσα. 2. Να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες στην ενήλικη ζωή τους θα τα βοηθήσουν να γίνουν πολίτες του κόσμου μακριά από κάθε προκατάληψη και μισαλλοδοξία.</p>	<p>Υπάρχει Πολύχρωμος Ελέφαντας ή ίσως Κάτι Άλλο;</p>	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας του Έλμερ του Παρδαλού Ελέφαντα και της ιστορίας «Το Κάτι Άλλο». Δύο ιστορίες για την διαφορετικότητα και το πόσο σκληρή μπορεί να είναι μερικές φορές η κοινωνία μας με άτομα που είναι διαφορετικά από το γενικό σύνολο. Διαβάζουμε τις ιστορίες στην ομάδα και συζητάμε ότι το διαφορετικό δεν είναι κάτι που πρέπει να μας τρομάζει και να το απορρίπτουμε, όπως επίσης ότι δεν πρέπει να φοβόμαστε να κρατήσουμε τη δική μας διαφορετικότητα, τη μοναδικότητά μας. Όταν οι μοναδικότητες ενώνονται, κερδίζει το σύνολο, κερδίζει η ομάδα.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Κάνουμε δύο ατομικά φύλλα εργασίας για τον Έλμερ και μια ομαδική εργασία (μεγάλος, πολύχρωμος Έλμερ με χαρτί του μέτρου) με δακτυλομπογιές για την διακόσμηση της τάξης. Φτιάχνουμε τη δική μας χειροποίητη πλαστελίνη με ζυμάρι βάζοντας στο τέλος διαφορετικά χρώματα και βλέποντας άμεσα την ομορφιά του διαφορετικού.</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Κάνουμε δύο ατομικά φύλλα εργασίας για το 'Κάτι Άλλο'. Και ακόμα ένα που αφορά και τα δύο παραμύθια. Δραματοποιούμε και τα δύο παραμύθια ενώνοντάς τα με τη φαντασία μας.</p>
---	--	--



Εργαστήριο 4

Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 3^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Θέλεις να παίξουμε;». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**», η «**Επίλυση προβλήματος**» καθώς και η στρατηγική «**3-2-1 Γέφυρα**».

B. ως προς το θέμα: 1. οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο 2. Να ενδυναμωθούν οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών και να διαμορφώσουν διαπολιτισμική συνείδηση.

Θέλεις να παίξουμε;



Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα):

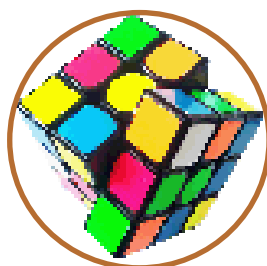
Ενισχύοντας την ενταξιακή κουλτούρα παίζουμε το παιχνίδι 'Τυφλόμυγα' και στη συνέχεια ζωγραφίζουμε με πινέλο και χρώματα μόνο με το στόμα μας.


2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα):

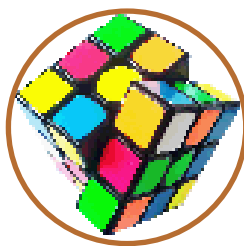
Παιχνίδι 'Βρες το ταίρι σου': η ομάδα χωρίζεται σε ζεύγη. Συμφωνούν για έναν χαρακτηριστικό ήχο π.χ σφύριγμα πουλιού, ήχοι φωνηέντων κ.α ο οποίος θα είναι ο τρόπος αναγνώρισής τους. Κλείνουν όλοι τα μάτια και απλώνονται στον χώρο. Κατόπιν προσπαθούν με τη βοήθεια του ήχου που έχουν ορίσει να βρουν το ταίρι τους.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα):

Διαβάζουμε το εξαιρετικό ποίημα της Σάσας Καραγιαννίδου με τίτλο «Τον φίλο μου κοιτάζω». Το δραματοποιούμε ανα ζευγάρια με παράλληλη αφήγηση της νηπιαγωγού. Στο τέλος παίρνουμε χαρτί και χρώματα και ζωγραφίζουμε τους φίλους μας.



<p style="text-align: center;">Εργαστήριο 5</p> <p>Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>1) Ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τα συναισθήματα των άλλων, να ενισχυθεί η καλή συνεργασία μεταξύ τους με σεβασμό και ενσυναίσθηση.</p> <p>2) Ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα, να εμβαθύνουν στις έννοιες ετερότητα και κοινωνική συναίσθηση.</p> <p>3) Ως προς το θέμα: οι μαθητές να κατανοήσουν την δυναμική της ενότητας και του ομαδοσυνεργατικού μοντέλου.</p>	<p>Αξιολόγηση</p> 	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: «Όλοι για έναν και ένας για όλους»: Οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με παιχνίδια εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Με αυτά τα παιχνίδια τα μέλη της ομάδας μαθαίνουν πως να οδηγούν ή να αφήνονται να οδηγηθούν με απόλυτη ασφάλεια και εμπιστοσύνη. Σε μια ατμόσφαιρα παιχνιδιού και χαράς ενισχύεται η ομαδικότητα στη λήψη αποφάσεων και η συνεργασία στη λύση προβλημάτων.</p> <p>2^η δραστηριότητα: «Τι δεν γνώριζα -Τι έμαθα»: Μέσω της συζήτησης ο εκπαιδευτικός βγάζει συμπεράσματα για την παιδευτική απήχηση που είχε στους μαθητές το πρόγραμμα. Οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 3ου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p>
---	--	--



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 5 εργαστηρίων του 3^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθούν ποικίλες στρατηγικές διδασκαλίας, όπως εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις και ανάδειξη των τεχνών. Όλα τα παραπάνω θα γίνουν, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και τις δυσκολίες μάθησης του κάθε παιδιού.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό. Επίσης, θα προσκληθούν κάποιοι γονείς για να πραγματοποιήσουν κάποιο παιχνίδι ή κάποια συνταγή από τη χώρα τους.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου. Αναμένεται τα παιδιά να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες στην ενήλικη ζωή τους θα τους βοηθήσουν να γίνουν πολίτες χωρίς προκαταλήψεις. Θα δοθούν κάποια 'Υποθετικά Σενάρια' σε μικρές ομάδες παιδιών στα οποία καλούνται να ανταπεξέλθουν σαν να συμβαίνουν στην πραγματική ζωή. Πιθανά σενάρια είναι: Η γιαγιά δεν μπορεί να περάσει τον δρόμο, η έγκυος δεν βρίσκει θέση στο λεωφορείο, ένα παιδάκι κάθεται μόνο του στην αυλή χωρίς να παίζει, ένα παδί σε αναπηρική καρέκλα παρακολουθεί μπάσκετ που τόσο αγαπάει κ.ο.κ. Ο εκπαιδευτικός μέσα από τις αντιδράσεις και τις συμπεριφορές των παιδιών θα έχει τη δυνατότητα να αξιολογήσει τη πορεία υλοποίησης του προγράμματος. Επίσης, στο portfolio του μαθητή (ατομικός φάκελος) θα συγκεντρωθούν τα τεκμήρια υλοποίησης των 5 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί στο τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς των μαθητών επιλέγοντας μαζί με τους μαθητές κάποιες από τις δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος όπως την δραματοποίηση της ιστορίας του Έλμερ, την απαγγελία του ποιήματος 'Τον φίλο μου κοιτάζω' ή να παρουσιάσουν στους</p>

	γονείς τα 'Υποθετικά Σενάρια' με την ενεργή συμμετοχή και των γονιών.
--	---