

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3/Θ Νηπιαγωγείο Παξών βρίσκεται στο δυσπρόσιτο χωριό Βλαχοπουλάτικα ,στο νησί των Παξών που επίσης χαρακτηρίζεται ολόκληρο ως δυσπρόσιτο νησί. Βρίσκεται στο ισόγειο του κτιρίου , έχει μία κεντρική είσοδο ,τρεις κύριες αίθουσες διδασκαλίας ,η καθεμιά από τις οποίες διαθέτει επίσης μια ξεχωριστή είσοδο.

Είναι το μοναδικό νηπιαγωγείο στο νησί των Παξών και σχεδόν το σύνολο των παιδιών έρχονται με σχολικό λεωφορείο τα περισσότερα διανύοντας αποστάσεις 12 χλμ καθημερινά.

Το 50% της δυναμικότητας του σχολείου είναι αλλοδαπά παιδιά ,κυρίως από την Αλβανία που τα περισσότερα εξ αυτών δε μιλούν καθόλου την ελληνική γλώσσα.

Η δημιουργία τμήματος ένταξης δε κατέστη δυνατή ,διότι οι γονείς αδυνατούν να μεταβούν στα διαγνωστικά κέντρα λόγω κόστους ταξιδιού ,και οι υπηρεσίες του ΚΕΣΥ λόγω φόρτου εργασίας έρχονται στο δυσπρόσιτο νησί των Παξών τέλος της σχολικής χρονιάς.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως τριθέσιο με την ύπαρξη πέντε τμημάτων, τρία υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και δύο προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Η στελέχωση του προσωπικού του Νηπιαγωγείου ήταν πέντε εκπαιδευτικοί, τέσσερις μόνιμες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΕΣΠΑ ΠΕ 60.

Το Μαθητικό του δυναμικό αριθμούσε 61 μαθητές κατανεμημένο στα εξής τμήματα:

A) Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα: 21 μαθητές

B)Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα :21 μαθητές

Γ) Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα: 19 μαθητές

A) Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα: 17

B) Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα: 17

Το σχολείο λειτούργησε με δια ζώσης λειτουργία, ακολουθώντας τις οδηγίες και τα αναγκαία μέτρα για τον περιορισμό της διασποράς του Covid - 19 στο σχολικό περιβάλλον. Κατα τη διάρκεια του σχολικού έτους δε χρειάστηκε να ανασταλλεί η λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Σχεδιασμός προγραμμάτων σύμφωνα με τις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου.
- Υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών ώστε να ενθαρρύνει την συμμετοχή όλων των μαθητών.
- Αξιοποίηση των προϋπαρχουσών εμπειριών του μαθητή.
- Ενίσχυση της διδασκαλίας με χρήση οπτικοακουστικού υλικού και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Οι σχέσεις οικογένειας - σχολείου .
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Η διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αποτιμήθηκε ως εξαιρετική.
- Οι σχέσεις μαθητών/τριων - εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2021-22 δεν παρουσίασαν κανένα προβληματικό σημείο.

### Σημεία προς βελτίωση

- Οι σχέσεις μεταξύ ορισμένων μαθητών-τριών, άξονας για τον οποίο απαιτείται σχεδιασμός

δράσης για τη βελτίωση των μαθησιακών στόχων που είχαν τεθεί για τους μαθητές.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η επίμονη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να εξακολουθήσουν να ανταποκρίνονται στο πολυσήμαντο ρόλο τους με όλες τις αλλαγές που προέκυψαν, αλλά και στα καθήκοντά τους.
- Η επιτυχία των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν επαφή και να δημιουργήσουν μια ασφαλή και πλούσια εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ του τριγώνου μαθητής-οικογένεια σχολείο.
- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς.

### Σημεία προς βελτίωση

Η επικοινωνία μεταξύ γηγενών και αλλοδαπών μαθητών υπήρξε ως ένα σημείο, ζήτημα το οποίο προβλημάτισε τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και χρειάστηκε αρκετές φορές να παρέμβουν για την επίλυση των σχετικών ζητημάτων που προέκυψαν.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συζητήσεις για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών ζητημάτων σχετικά με τους μαθητές.
- Διαρκής επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών σχετικά με παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.
- Συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στο σύνολο της σε προαιρετικές και υποχρεωτικές επιμορφώσεις
- Διαμοιρασμός του εκπαιδευτικού υλικού (έντυπης ή ηλεκτρονικής μορφής) μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο τον περαιτέρω εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το τρέχον σχολικό έτος επιχειρήθηκε να βελτιωθεί η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας και να δημιουργηθούν ουσιαστικοί δίαυλοι επικοινωνίας, έπειτα απο τα σχολικά έτη που προηγήθηκαν κατά τα οποία υπήρξε δυσχερής η δια ζώσης επαφή σχολείου και οικογένειας, λόγω της πανδημίας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα οφέλη απο τις δράσεις του σχολείου, αφορούν σε όλες τις διαστάσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας και συμπεριλαμβάνουν θετικά αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό τρίγωνο οικογένεια- μαθητής- σχολείο.

Τα πιο σημαντικά αποτελέσματα περιγράφονται ως εξής:

- Μέσω της συστηματικής ενημέρωσης των γονέων για την πρόοδο των μαθητών, επι της ουσίας συσφίχθηκαν οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Μέσω των συναντήσεων, οι γονείς είχαν την ευκαιρία να βρεθούν στο φυσικό χώρο μάθησης των μαθητών και να διαπιστώσουν την εξέλιξη στην πρόοδο των παιδιών τους.
- Μέσω της εμπλοκής των γονέων στις δράσεις του σχολείου, οι γονείς απέκτησαν το αίσθημα της συμμετοχής στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι και άρχισαν να αισθάνονται με τη σειρά τους κοινωνοί στην εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Μέσω του επιμορφωτικού υλικού που προσφέρθηκε στους γονείς, ενίσχυσαν περαιτέρω τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους και μπόρεσαν να συμμετέχουν σε σχετικές συζητήσεις με τα παιδιά τους.
- Μέσω της ενημέρωσης των γονέων για όλα τα θέματα που αφορούσαν το σχολείο μας, οι γονείς σταδιακά απέβαλλαν το αίσθημα της "αποξένωσης" απο την εκπαιδευτική καθημερινότητα και τους δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουν τις απορίες και τους προβληματισμούς τους για κάθετι άγνωστο.
- Τέλος, μέσω της ουσιαστικής χρήσης και του εμπλουτισμού της ιστοσελίδας του σχολείου, οι γονείς μπορούσαν να ενημερώνονται σε οποιοδήποτε χρόνο επιθυμούσαν για τις καινοτομίες και τα προγράμματα του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι ελάχιστες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στις δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς, αφορούσαν αποκλειστικά και μόνο στην ύπαρξη περιοριστικών μέτρων λόγω της πανδημίας που οφειλόταν στον ιο Covid-19. Ουσιαστικά, οι γονείς, για να παραστούν αυτοπροσώπως στη σχολική μονάδα όφειλαν να επιδείξουν το αρνητικό αποτέλεσμα σε διαγνωστικό τεστ, γεγονός το οποίο προκάλεσε δυσκολίες σε ορισμένους γονείς να προσέλθουν με φυσική παρουσία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα μπορούσαν να υπάρξουν επιμορφώσεις σχετικές με τη συμβουλευτική γονέων, για θέματα διαχείρισης που αφορούν σε συμπεριφορές στη νηπιακή ηλικία. Επιπλέον σχετικά με τον άξονα διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση τάξεων με μαθητές προερχόμενους από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Ενδεχομένως, κάποια επιμόρφωση σχετική με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση θα είχε πολλά να προσφέρει σε σχολικές μονάδες, όπως η συγκεκριμένη, στην οποία φοιτά μεγάλος αριθμός αλλοδαπών μαθητών.

---