

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΥΛΛΟΥ - 9220268

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Φύλλου ανήκει σε μια αγροτική περιοχή του Δήμου Παλαμά. Η κτιριακή του υποδομή είναι σε άριστη κατάσταση. Κάποιοι από τους μαθητές μετακινούνται από και προς το σχολείο με λεφορείο και ταξί από γειτονικά χωριά. Διαθέτει μια μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας, μια μικρή αίθουσα που χρησιμοποιείται ως βοηθητικός χώρος, τουαλέτες και αποθήκη. Οι χώροι βρίσκονται σε καλή κατάσταση και επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες των μαθητών. Η οργανικότητα της σχολικής μονάδας είναι 1/θέσιο, ο αριθμός των μαθητών για το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024 είναι πέντε (5) μαθητές (4 νήπια και 1 προνήπι). Υπηρετούν σε αυτό ένας εκπαιδευτικός -νηπιαγωγός ΠΕ60 και ένας εκπαιδευτικός αγγλικών ΠΕ06. Το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο μας έλαβε μέρος σε διάφορες δράσεις, δραστηριότητες και σεμινάρια. Με πρωτοβουλία των προϊσταμένων του Νηπιαγωγείου Φύλλου, Ιτέας, Μάρκου, 1ου Παλαμά, 2ου Παλαμά, 3ου Παλαμά και Καλλιθήρου δημιουργήθηκε σχολικό δίκτυο με τίτλο <<Επιμορφώνομαι και Δρω>> με σκοπό να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί των σχολείων που αναφέρθηκαν σε κύκλο σεμιναρίων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης σύμφωνα με την Αρ.Πρωτ.:103235/ΓΔ4/28-08-2024 εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Π.Ε. και Δ.Ε. του ΥΠΑΙΘΑ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας εφαρμόστηκαν καλές πρακτικές και στρατηγικές ομαδοσυνεργατικής, διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Η μάθηση προσαρμόστηκε στις ανάγκες των μαθητών ώστε όλοι να αναπτύξουν τις απόψεις τους. Εντάχθηκε επίσης στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου το μάθημα της Αγγλικής Γλ.ωσσας με δυο διδακτικές ώρες την εβδομάδα. Υλοποιήθηκαν στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου τα εργαστήρια Δεξιοτήτων τα οποία αποτελούν καινοτόμο διδακτική

δράση . Συμπερασματικά αποτιμάται πως το σχολείο μας ανταποκρίθηκε στο μέγιστο βαθμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή. Οι μαθητές φοίτησαν κανονικά κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το κλίμα στην τάξη του Νηπιαγωγείου Φύλλου σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε ευχάριστο, θετικό και στηρίχτηκε στην συνεργασία, την αλληλοκατανήση και την συνεργασία, αυτό είχε ως αποτέλεσμα τα παιδιά να έρχονται στο σχολείο με χαρά και με ενθουσιασμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του εκπαιδευτικού με τους μαθητές βασίστηκαν στην εμπιστοσύνη, τον αλληλοσεβασμό, την επικοινωνία, και την υποστήριξη όλων των μαθητών. Ο εσωτερικός κανονισμός και οι κανόνες που ορίστηκαν από την αρχή του σχολικού έτους συνέβαλαν στις άριστες σχέσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου και της οικογένειας υπήρξαν άριστες.

Οι τρόποι επικοινωνία ήταν

μέσω τηλεφώνου

μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου

μέσω προκαθορισμένων συναντήσεων και

μέσω ατομικών συναντήσεων

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της σχολικής μονάδας θα σημειώναμε τα εξής:

- Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις , μεγάλο και άνετο προαύλειο χώρο,

- Επαρκές εκπαιδευτικό υλικό.
- Έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Επαρκής Ψηφιακός Εξοπλισμός
- Συνεργασία και συναδελφικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Σχέσεις οικογένειας και σχολείου
- Συνεργασία σχολείου με τη διεύθυνση και όλους τους φορείς
- Εφαρμογή του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Η ύπαρξη οργάνωσης της τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Ενσωμάτωση εφαρμογών ρομποτικής στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Η ενημέρωση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας για την προβολή της και το άνοιγμα στην κοινωνία
- Η Διεκπεραίωση του διοικητικού έργου σύμφωνα με τις υποδείξεις της Διεύθυνσης
- Ο δημοκρατικός τρόπος διοίκησης της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το έργο που υλοποιούνταν στο Νηπιαγωγείο Φύλλου διαχέονταν μέσω της ιστοσελίδας στην τοπική κοινωνία.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της σχολικής μονάδας

- Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού
- Άριστη συνεργασία με τη Δ/νση Π.Ε. Ν. Καρδίτσας
- Άριστη σχέση και επικοινωνία διοίκησης -γονέων

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτικός παρακολούθησε επιμορφωτικά σεμινάρια που πραγματοποίησε η ΣΕ Νηπιαγωγών του Νομού Καρδίτσας καθώς και σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώθηκαν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν συμμετείχε η εκπαιδευτικός σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και υποστήριξη με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης
- Συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων και ιδεών των εκπαιδευτικών αλλά και με συναδέλφους όμορων και μη Νηπιαγωγείων.
- Επιμορφώσεις και Σεμινάρια .

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το πιο σημαντικό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης ήταν η γνωριμία των μαθητών του Νηπιαγωγείου με το Δημοτικό και ειδικότερα με τους δασκάλους, τον διευθυντή και τους μαθητές. Επίσης η σύσφιξη των σχέσεων των παιδιών των δυο βαθμίδων που πραγματοποιήθηκαν μέσα από κοινές δράσεις και δραστηριότητες καθώς και η κατανόηση του διαφορετικού τρόπου μάθησης στο Δημοτικό. Αυτή η δράση βοήθησε τα νήπια αλλά και τους γονείς να αποβάλλουν το άγχος τους και να αισθάνονται ευχάριστα για το νέο τους ξεκίνημα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκε κάποιο πρόβλημα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Μεγαλώνω , προχωρώ και γνωρίζω το Δημοτικό.

Στόχος Βελτίωσης

1. Να υποστηρίξουμε την είσοδο και την προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο μέσα από οργανωμένες

και μη δραστηριότητες.

2. Καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων ώστε να εξασφαλιστεί η συνέχεια στη μάθηση των νηπίων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή του σχολικού έτους ενημερώθηκε ο εκπαιδευτικός της Α΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου Φύλλου σχετικά με τη δράση για την μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό, για τους στόχους και το περιεχόμενο. Παράλληλα ενημερώθηκαν μετά από συνάντηση και οι γονείς των νηπίων, όσον αφορά τη δράση, τους στόχους, την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης καθώς και τον ρόλο της οικογένειας στην μάθηση.

Το Νηπιαγωγείο Φύλλου βρίσκεται στον ίδιο αύλειο χώρο με το Δημοτικό οπότε με κάθε ευκαιρία από την αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνται επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό. Τα παιδιά γνώρισαν τους χώρους του Δημοτικού, γνώρισαν τους δασκάλους και τον διευθυντή, ήρθαν σε επαφή με τους μαθητές και κυρίως με τον τρόπο εργασίας και τις δραστηριότητες της Α΄ τάξης.

Όλες οι εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν από κοινού όπως η χριστουγεννιάτικη θεατρική παράσταση, η γιορτή του Πολυτεχνείου, των Τριών Ιεραρχών, οι γιορτές και οι παρελάσεις των Εθνικών Εορτών για την 28η Οκτωβρίου 1940 και την 25η Μαρτίου 1821 καθώς και όλες οι γιορτές και οι εκδηλώσεις.

Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε κοινή εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αεροπορία στην Λάρισα τον Νοέμβριο στην γιορτή των Ταξιαρχών, τον Μάρτιο επισκεφτήκαμε το Αρχαιολογικό Μουσείο και την Δημοτική Πινακοθήκη Καρδίτσας και παρακολουθήσαμε από κοινού το Θέατρο Σκιών που ήρθε στο σχολείο μας. Προσκαλέσαμε την Α΄ τάξη να δει ομαδική εργασία των νηπίων και ανταπέδωσαν το κάλεσμα να δούμε και την δική τους έκθεση ζωγραφικής, συζητήσαμε, καθίσαμε στα θρανία τους, γράψαμε στον πίνακά τους και γενικώς επιτευχθηκε σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του Νηπιαγωγείου και των μαθητών της Α΄ τάξης του Δημοτικού με στόχο την ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό.

Στον παρακάτω σύνδεσμο παραθέτω κάποιες από τις φωτογραφίες από το σχέδιο δράσης <<μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο >> που υλοποιήθηκε φέτος στο Νηπιαγωγείο Φύλλου Καρδίτσας.

<https://docs.google.com/document/d/1JpK9juj8FHimOOdgrx34dIXhKLGpxSor6FZ7i3zO8LQ/edit>

<https://blogs.sch.gr/nipfylloukar/2024/05/27/schedio-drasis-scholikis-monadas/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1JpK9juj8FHimOOdgrx34dIXhKLGpxSor6FZ7i3zO8LQ/e>
blogs.sch.gr/nipfylloukar/2024/05/27/schedio-drasis-scholikis-monadas/...

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις