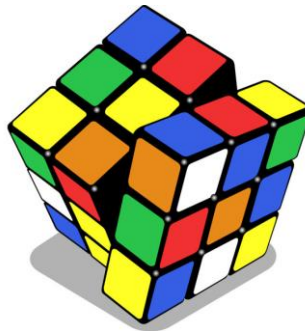




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΥΛΛΩΝ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2021-2022



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

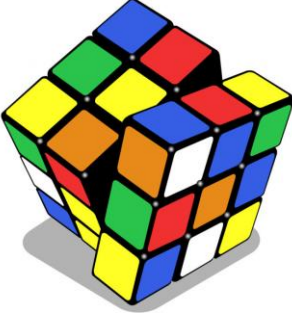
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιδόσεων - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΦΥΛΛΩΝ</h2>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>2</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>29</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>2</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να δημιουργήσουμε σωστούς πολίτες του αύριο. Με κοινωνική ευθύνη και ενσυναίσθηση, ευαισθητοποιημένους για ότι συμβαίνει γύρω τους. Να μην μένουν απαθείς αλλά να προβληματίζονται και να αναπτύξουν την κριτική σκέψη για ότι υπάρχει γύρω τους.</p> <p>Να αποδέχονται ισότιμα το διαφορετικό και να συνεργάζονται δημιουργικά.</p> <p>Οι «σημαντικοί άλλοι» όπως οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς παίζουν καθοριστικό ρόλο στην μαθησιακή εξέλιξη ενός παιδιού . Γι' αυτό πρέπει να συνεργάζονται έτσι ώστε να βοηθήσουν τα νήπια να οικοδομήσουν τη νέα γνώση.</p> <p>Οι «σημαντικοί άλλοι» καλούνται να γίνουν «η σκαλωσιά» έτσι ώστε να στηρίζουν τα παιδιά κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Σημαντικό είναι να αναπτύξουν έρθουν σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες.</p> <p>Να δίδονται στα παιδιά κίνητρα για μάθηση εμπλέκοντας τα ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία , γιατί τότε μόνο τα παιδιά μπορούν να μάθουν πραγματικά και ευχάριστα γνώσεις που δεν θα ξεχαστούν με το πέρασμα των χρόνων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) ▪ Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητα ▪ Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής ▪ Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης ▪ Δεξιότητες της τεχνολογίας ▪ Ρομποτική ▪ Στρατηγική Σκέψη ▪ Πλάγια σκέψη ▪ Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές <p>B) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να «γνωρίσουν» τα ζώακια, να τα κατηγοριοποιήσουν ανάλογα με τον τόπο που ζουν, να αναζητήσουν ζώακια, να αντιληφθούν ότι τα ζώα νιώθουν και αισθάνονται και ότι έχουν δικαιώματα, να κατανοήσουν πως η συμπεριφορά του κάθε ανθρώπου επηρεάζει άμεσα το φυσικό περιβάλλον που ζει, να προβληματιστούν σχετικά , να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση τους και να καταλήξουν σε συμπεράσματα. • Να προβληματιστούν για τα δικαιώματα των ανθρώπων και των παιδιών, να καταλήξουν σε συμπεράσματα, σε σωστές στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες επηρεάζουν το ανθρωπογενές περιβάλλον.



- Να εξοικειωθούν με διαδικασίες διερευνητικής μάθησης και να πειραματιστούν με θέματα σχετικά με τον μακρόκοσμο, να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές και να εισαχθούν στην εκπαιδευτική ρομποτική.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον (Οκτώβριος- Νοέμβριος)

ΤΜΗΜΑ 1 &2

**Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά
Τίτλος: Ζωάκια, Φιλαράκια....**

1° Εργαστήριο : Παγκόσμια ημέρα των Ζώων

Στόχοι:

Να εκφράσουν προτιμήσεις και απόψεις σχετικές με τα ζώα
Να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν τη ενσυναίσθηση τους
Να εκφραστούν μέσα από συμβολικά παιχνίδια και τις τέχνες

2° Εργαστήριο: που ζουν;

Στόχος:

Να ταξινομήσουν τα ζώα ανάλογα με το περιβάλλον που ζουν μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες

3° Εργαστήριο: Ζωάκια δεξ, ψάξε και βρες;

Στόχος:

Να αναζητήσουν ζωάκια από το περιβάλλον τους.

4° Εργαστήριο: Τα αδέσποτα ζωάκια

Στόχος:

Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις σχετικά με τα ζώα που είναι αδέσποτα

5° Εργαστήριο : Τα ζώα ψηφίζουν...

Στόχος: Να προβληματιστούν και να εμπλακούν σε δημοκρατικές διαδικασίες ψηφοφορίας και να κατανοήσουν την αξία της δημοκρατίας

6° Εργαστήριο: Τα δικαιώματα των ζώων....

Στόχοι:

Να εκφράσουν απόψεις, να προβληματιστούν και να κατανοήσουν τον σωστό τρόπο συμπεριφοράς των ανθρώπων απέναντι σε όλα τα ζώα.
Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των ζώων.

Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα

Μέσα από τις δράσεις και τις δραστηριότητες τόσο των εργαστηρίων δεξιοτήτων , όσο και γενικότερα του προγράμματος του νηπιαγωγείου επιδιώκεται να δημιουργηθεί κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης μεταξύ των νηπίων και νηπίων- εκπαιδευτικών.



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα νήπια αποκτούν αυτοπεποίθηση, ενδιαφέρον για μάθηση, εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, πετυχαίνουν στόχους που θέτουν και νιώθουν ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων αυτών. Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί υποστηρικτικά σε όλη την μαθησιακή διαδικασία βοηθώντας τα νήπια να οικοδομήσουν τη νέα γνώση μέσα από βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Το νηπιαγωγείο μπορεί να εντάξει στο καθημερινό του πρόγραμμα την τοπική κοινότητα, η οποία καλείται να ανταποκριθεί προς όφελος των νηπίων. Έτσι τα νήπια μπορούν να αποκτήσουν νέες γνώσεις και να τις ενσωματώσουν στην πρότερη τους γνώση. Καθώς επίσης αναπτύσσονται αξίες, στάσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές σημαντικές και απαραίτητες για την ανάπτυξη ενός υγιούς ανθρώπου.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Το νηπιαγωγείο δεν υφίσταται ως μονάδα, αλλά σύμφωνα με την Συστημική θεωρία, είναι μέρος ενός ευρύτερου συστήματος, μιας κοινότητας/κοινωνίας. Για το λόγο αυτό το αντιμετωπίζουμε ολιστικά και πάντα σε συνάρτηση με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Οτιδήποτε συμβαίνει στο κοινωνικό μας περιβάλλον μας επηρεάζει ως σχολική μονάδα και αντίστοιχα ότι συμβαίνει στο νηπιαγωγείο επηρεάζει την τοπική κοινότητα. Μέσα από την διάχυση των δράσεων και από τις συνεργασίες που θα προκύψουν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναδεικνύεται η συνεργασία και κλίμα αποδοχής και εκτίμησης μέσα στη σχολική μονάδα.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες προσαρμόζονται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των νηπίων. Όλα τα νήπια δικαιούνται να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία γι' αυτό πρωταρχικό ρόλο παίζει η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και αποδοχής μέσα στην τάξη. Με αυτό τον τρόπο τα νήπια θα μπορέσουν να μπουν στη διαδικασία κατάκτησης της νέας γνώσεις και των νέων δεξιοτήτων. Οι δραστηριότητες που εμπλέκονται τα παιδιά είναι παιγνιώδης, αφού με το παιχνίδι τα παιδιά μαθαίνουν ευκολότερα και καλύτερα. Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται είναι βιωματικές, εμπράγματα και συμβολικές, αυτό δίνει τη δυνατότητα σε όλα τα παιδιά να εμπλακούν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους και τις κλίσεις τους. Τέλος η διαμόρφωση του χώρου και των γωνιών μέσα στην τάξη έχουν πολύ σημαντικό ρόλο για την επίτευξη των στόχων που έχουμε θέσει και για αυτό καλούμαστε να διαμορφώσουμε τον χώρο και τις γωνιές έτσι ώστε να είναι ασφαλής και να παρέχει στα παιδιά ερεθίσματά για περαιτέρω μάθηση, καθώς επίσης και για συνεργασία και αλληλεπίδραση τόσο μεταξύ των νηπίων όσο με την νηπιαγωγό.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων, με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με την τοπική κοινότητα, με τις Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου, καθώς και οποιαδήποτε συνεργασία μπορεί να προκύψει κατά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	





ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη