

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Φυλής βρίσκεται στην οδό Ασπροπόργου 6 της Δημοτικής Ενότητας Φυλής (Χασιάς) του δήμου Φυλής, με Τ.Κ. 13351, τηλ. 210 2411510, e-mail: [mail@nipfyilis.att.sch.gr](mailto:mail@nipfyilis.att.sch.gr) Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/nipfyilis/nipiagogeio-fylis/>

Είναι 2/θέσιο με 2 εκπαιδευτικούς σε μόνιμη θέση, μία εκ των οποίων συνταξιοδοτείται αλλά πήρε μετάθεση ήδη άλλη εκπαιδευτικός. Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 3 πρωινά και 1 Ολοήμερο Πρόγραμμα, ενώ το μαθητικό του δυναμικό ανήλθε στους 67 μαθητές. Υπήρξε υποστήριξη σε μαθητή από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και σε μαθήτρια από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Επιπλέον, με την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο γίνονταν μαθήματα Αγγλικών κάθε Δευτέρα και Τετάρτη, ενώ από το τέλος Ιανουαρίου είχαμε και Ψυχολόγο κάθε Πέμπτη.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

- Συνεχής και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/ μαθητριών μεταξύ τους.
- Εμπλοκή σε εθελοντικές και φιλανθρωπικές δράσεις.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

- Δεν επαρκούσε ο χρόνος για την πραγματοποίηση και των 4 εργαστήριων δεξιοτήτων. Προτείνεται η πραγματοποίηση 2 κύκλων.

- Λόγω συνθηκών που προέκυψαν από την πανδημία προτίνεται η συνέχιση των σχεδίων δράσεων που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών.
- Η ψυχολόγος προτείνεται να βρίσκεται στην σχολική μονάδα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ώστε να βοηθήσει παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Οργανώθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια, στα οποία συμμετείχαν και άλλες σχολικές μονάδες.
- Συνεργασία με φορείς, όπως ο σύλλογος "Αγκαλιά" και το "Make a wish Ελλάδος".
- Συμμετοχή γονέων σε επιμορφωτικό σεμινάριο και ανάρτηση δράσεων στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας: <https://blogs.sch.gr/nipfyilis/nipiagogeio-fylis/>

#### Σημεία προς βελτίωση

- Μεγάλος φόρτος διοικητικών καθηκόντων με παράλληλη διδασκαλία στην αίθουσα.
- Εμπλοκή και άλλων φορέων με σκοπό την ευαισθητοποίηση της κοινότητας.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Η ενεργός συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες επιμορφώσεις στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών και εμπλοκή γονέων σε αυτές.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς κάθε χρόνο φοιτούν οι μαθητές/-τριες, οι οποίοι καλούνται να διαχειριστούν καταστάσεις εντάσεων και συγκρούσεων τόσο μεταξύ μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών. Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων μπορούν να συνεχιστούν την επόμενη χρονιά. Οι δραστηριότητες και που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς να αξιοποιηθούν, να εμπλουτιστούν και να προσαρμοστούν στις ανάγκες των νέων μαθητών. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες αναρτήθηκαν στον ιστότοπο, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο. Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και την επόμενη χρονιά, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επέκταση. Οι εντάσεις, οι συγκρούσεις και γενικότερα οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών θα συνεχίσουν να αφορούν το Νηπιαγωγείο και πιθανόν να προσαρμοστεί στο σχέδιο δράσης την ερχόμενη χρονιά στις νέες ανάγκες των μαθητών.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων: Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά.

- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με συνοδευτικό υλικό στην ιστοσελίδα σχολείου: <https://blogs.sch.gr/nipfylis/ta-schedia-drasis-toynipiagogeiou-fylis-gia-to-sch-et-2021-22/>

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν, όπως η ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών. Για την επιτυχή εξέλιξη της Δράσης συνέβαλε η ψυχολόγος της σχολικής μονάδας και πραγματοποιήθηκαν εκ νέου επιμορφώσεις σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Επιπροσθέτως, εστάλλει επιμορφωτικό υλικό από το ΚΕΛΑΣΥ.
- Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/-τριών σε συνδυασμό με την ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας.
- Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων, τόσο για τους εκπαιδευτικούς, όσο και για τους γονείς, εστιάζοντας στην ψυχική ανάπτυξη και την διαχείριση συμπεριφοράς (εντάσεων, συγκρούσεων, κοινωνικοποίησης) των παιδιών.
- Η συμμετοχή των γονέων λόγω των μέτρων για τον περιορισμό της πανδημίας δεν ήταν η αναμενόμενη.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Τίτλος Δράσης**

Σχέσεις χτίζουμε σωστά με αγάπη στην καρδιά

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και ανάπτυξη ενσυναίσθησης

## Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με το σχεδιασμό:

A. Προσδιορισμός του προβλήματος.

Η ομάδα δράσης ομαδοποίησε τα προβλήματα και τα ιεράρχησε (σχέσεις μεταξύ μαθητών, διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων).

B. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Οργανώθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, με στόχο την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων, πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. (αναφέρονται αναλυτικά στην ενότητα Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης).

Γ. Επιμόρφωση γονέων & εκπαιδευτικών.

Οργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες & τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή από τον ψυχίατρο κο Καρδαρά, ο οποίος είναι γονέας του σχολείου μας, με θέμα «Το παιδί στην προσχολική ηλικία. Προβληματισμοί και συζήτηση». Διεξήχθη διαδικτυακά στις 1/4/2022, με την συμμετοχή γονέων.

Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων

Αναπτύχθηκαν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας λόγω πανδημίας & ενημερώθηκαν πλήρως για τους στόχους της δράσης & την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή (αναρτημένη δράση και στον ιστότοπο του σχολείου).

E. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς.

Οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς του σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο κοινοποιήθηκε στη σχολική κοινότητα, αντιμετώπισαν τις περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων ως αντικείμενο ευρύτερης συζήτησης στην τάξη (ανάλυση του προβλήματος, ανακάλυψη των κινήτρων, εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος).

ΣΤ. Οργάνωση εκδηλώσεων & ανάπτυξη δραστηριοτήτων.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στην μαθητική κοινότητα (εθελοντικές δράσεις) ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, έδωσε ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνόησε την συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκόλυνε την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, και συντέλεσε στην διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Z. Οι μαθητές ασκήθηκαν στην διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, προσομοίωση ρόλων, επιχειρήθηκε ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως επίσης & η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων (π.χ. διαπραγμάτευση, διαμεσολάβηση, αντιπαραβολή επιχειρημάτων & ευγενής συζήτηση θέσεων). Για την υλοποίηση της δράσης

απαιτήθηκε πρόσθετος χρόνος για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

Ακόμη, το σχολείο συμμετείχε στον 3<sup>ο</sup> Μαραθώνιο Φιλανθρωπίας των εκδόσεων Μεταίχμιο με θέμα «Φιλία είναι...». Ακόμη, λάβαμε μέρος σε εθελοντική δράση με το φιλανθρωπικό σύλλογο «Αγκαλιά» για την παροχή ειδών πρώτης ανάγκης. Τέλος, το σχολείο συμμετείχε στην εθελοντική δράση με τον φιλανθρωπικό σύλλογο «Κάνε μια ευχή - Make a wish Ελλάδος» αγοράζοντας αστέρια.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipfylis/ta-schedia-drasis-toy-nipiagogeioy-fylis-gia-to-sch-et-2021-22/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Βήμα - βήμα προχωρώ και το χέρι σου κρατώ

### **Στόχος Βελτίωσης**

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με το σχεδιασμό:

A. Προσδιορισμός του προβλήματος.

Η ομάδα δράσης ομαδοποίησε τα προβλήματα και τα ιεράρχησε (σχέσεις μεταξύ μαθητών, διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων).

B. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Οργανώθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, με στόχο την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων, πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. (αναφέρονται αναλυτικά στην ενότητα Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης).

#### Γ. Επιμόρφωση γονέων & εκπαιδευτικών.

Οργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες & τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή από ψυχίατρο ο οποίος είναι γονέας του σχολείου μας, με θέμα «Το παιδί στην προσχολική ηλικία. Προβληματισμοί και συζήτηση». Διεξήχθη ηλεκτρονικά στις 1/4/2022, με ελάχιστη συμμετοχή γονέων.

#### Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων

Αναπτύχθηκαν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας λόγω πανδημίας. Επίσης οι γονείς ενημερώθηκαν πλήρως για τους στόχους της δράσης & την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος αλλά και με αναρτήσεις στον ιστότοπο του σχολείου.

Επίσης δόθηκαν στους γονείς να συμπληρώσουν ερωτηματολόγια σχετικά με τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών τους καθώς και τους τρόπους που επιλύουν και διαχειρίζονται συγκρούσεις, τα οποία ήταν βοηθητικά και αξιοποιήθηκαν καταλλήλως.

#### Ε. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς.

Οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς του σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο κοινοποιήθηκε στη σχολική κοινότητα, αντιμετώπισαν τις περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων ως αντικείμενο ευρύτερης συζήτησης στην τάξη (ανάλυση του προβλήματος, ανακάλυψη των κινήτρων, εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος).

#### ΣΤ. Οργάνωση εκδηλώσεων & ανάπτυξη δραστηριοτήτων.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στην μαθητική κοινότητα (εθελοντικές δράσεις) ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, έδωσε ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνόησε την συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκόλυνε την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, και συντέλεσε στην διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Ακόμη, το σχολείο συμμετείχε στον 3ο Μαραθώνιο Φιλανθρωπίας των εκδόσεων Μεταίχμιο με θέμα «Φιλία είναι...». Ακόμη, λάβαμε μέρος σε εθελοντική δράση με το φιλανθρωπικό σύλλογο «Αγκαλιά» για την παροχή ειδών πρώτης ανάγκης. Τέλος, το σχολείο συμμετείχε στην εθελοντική δράση με τον φιλανθρωπικό σύλλογο «Κάνε μια ευχή - Make a wish Ελλάδος» αγοράζοντας αστέρια.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipfylis/ta-schedia-drasis-toy-nipiagogeioy-fylis-gia-to-sch-et-2021-22/>

---

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

#### **Αξουας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων, την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς και η γνώση και η χρήση νέων στρατηγικών για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, όπως η ανάπτυξη ενσυναίσθησης, η διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων και η καλλιέργεια της προσφοράς - εθελοντισμού θα συνδράμει ουσιαστικά στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών

---