

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΟΙΝΙΚΑ - 9520332

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΟΙΝΙΚΑ - 9520332

Στόχος Βελτίωσης:

Στο σχολείο μας, τη φετινή σχολική χρονιά είναι εγγεγραμμένοι πέντε μαθητές Ρομά! Βασικός στόχος, λοιπόν, του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας για το σχολικό έτος 2022-23 θα είναι η συνεχής φοίτηση των παιδιών αυτών, ώστε να αποφύγουμε τη σχολική διαρροή!

Σχέδιο Δράσης: " Το σχολειό μας, μια αγκαλιά, για όλα τα παιδιά! "

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΒΙΛΛΙΩΤΗ ΑΦΡΟΔΙΤΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Τα τελευταία χρόνια παρατηρήθηκε στο νηπιαγωγείο μας μια αύξηση των μαθητών Ρομά, που εγγράφονται στην αρχή της χρονιάς, όμως απουσιάζουν πολύ συχνά από το σχολείο μας! Μάλιστα, κάποια από αυτά, κυρίως προνήπια, δεν εμφανίζονται για ολόκληρες εβδομάδες ή και μήνες! Αυτό καθιστά πολύ χρήσιμη την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης, που θα προσπαθήσει, με έναυσμα τη φετινή σχολική χρονιά, να περιορίσει την ελλιπή φοίτηση και σχολική διαρροή. Σκοπός του Σχεδίου Δράσης μας θα είναι, λοιπόν, ο περιορισμός του φαινομένου της μαθητικής διαρροής. Ειδικοί στόχοι μας θα είναι: α) η διαμόρφωση οδηγιών και κανόνων προς τους γονείς των μαθητών αυτών, ώστε να κατανοήσουν την υποχρεωτικότητα της φοίτησης στο σχολείο, β) η ενίσχυση πρακτικών που εφαρμόσαμε κατά το παρελθόν στο σχολείο μας, για την ομαλή τους ένταξη στην ομάδα και γ) η αποδοχή τους από την υπόλοιπη ομάδα .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οργανώση συναντήσεων επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών Ρομά, ώστε να τους γίνει απόλυτα σαφές το θέμα της υποχρεωτικότητας φοίτησης των μαθητών στο σχολείο.
- Παροχή απαραίτητων σχολικών, που θα χρειαστούν τα παιδιά για την φοίτησή τους (όπως τσάντα, φαγητοδοχείο, παγουρίνο κλπ), ώστε να μην αποτελέσει η έλλειψή τους ανασταλτικό παράγοντα.
- Έπειτα, σε τακτά χρονικά διαστήματα, επικοινωνία σε προσωπικό επίπεδο με τους γονείς, για την εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών, ή σε περίπτωση μακροχρόνιας απουσίας.

- Οργάνωση δραστηριοτήτων ομαλής ένταξης των μαθητών Ρομά στην ομάδα του σχολείου μας.
- Εμπλοκή των παιδιών και των γονέων τους στην οργάνωση δραστηριοτήτων, όπως οι γιορτές κι οι εκδηλώσεις του σχολείου μας, κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: η νηπιαγωγός, οι μαθητές, οι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών Ρομά.
- Υλικοί πόροι: σχολικά αντικείμενα, που θα αγοραστούν με τα έσοδα του σχολείου, μέσω της Σχολικής Επιτροπής Π.Ε του Δήμου Σαλαμίνας.
- Μέσα - ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Μείωση των απουσιών, των μαθητών Ρομά και τακτική φοίτηση.
- Ενεργή συμμετοχή σε γιορτές κι εκδηλώσεις.
- Εξάλειψη του φαινομένου της εγκατάλειψης του νηπιαγωγείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Συγκριτική μελέτη των καταγεγραμμένων απουσιών (My School).
- Συζήτηση αποτελεσμάτων με τους γονείς των μαθητών Ρομά και καταγραφή συμπερασμάτων.
- Παρατήρηση των συμπεριφορών και των σχέσεων των παιδιών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Όσον αφορά στο Σχεδιασμό της Δράσης :

A. Ο στόχος για τη συγκεκριμένη δράση μπορεί να επιτευχθεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

B. Στην Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης αποτυπώνονται οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης και η αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες του συγκεκριμένου άξονα.

Γ. Οι Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης εφαρμογής του σχεδίου δράσης, καταγράφουν στρατηγικές και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των δράσεων.

Δ. Στους Πόρους - μέσα - ερευνητικά εργαλεία, γίνεται αναφορά στο ανθρώπινο δυναμικό, στο χρόνο και στη διάρκεια των επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών, στην υλικοτεχνική υποδομή που τυχόν θα χρειαστεί για την επίτευξη του στόχου, στις πηγές, όπως είναι τα πρακτικά σχολείου, προγράμματα επιμόρφωσης και οι καλές πρακτικές άλλων σχολείων, αλλά και εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων, όπως είναι τα ημερολόγια παρακολούθησης δραστηριοτήτων και ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης.

Ε. Τα Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης αφορούν τη διαπίστωση επίτευξης των στόχων.

ΣΤ. Αναφέρονται τα διαθέσιμα τεκμήρια και τα ποικίλα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλογα με τον άξονα διερεύνησης.

Η. Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας είναι υλοποιήσιμο, από την ίδια τη σχολική μονάδα και τους Πόρους της. Αποτυπώνονται σε αυτό τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, η ταυτότητα της, οι συνθήκες που υπάρχουν τη δεδομένη στιγμή. Στοχεύει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας και κατ' επέκταση στο σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος. Εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα.

Προτείνεται κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης να:

Αξιοποιηθούν περαιτέρω :

- Ποικίλα μεθοδολογικά εργαλεία, διερεύνησης και αποτίμησης ανάλογα με τον άξονα διερεύνησης, (ερωτηματολόγιο, στοχευόμενη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή σε ημερολόγιο, ειδικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης, συζήτηση με εκπαιδευτικούς/σύλλογο διδασκόντων/σύλλογο γονέων-κηδεμόνων, σύντομα ερωτηματολόγια σε γονείς/κηδεμόνες, συζήτηση αποτελεσμάτων και καταγραφή συμπερασμάτων κ.λ.π.).
- Κατάλληλες δράσεις, με τις αντίστοιχες στρατηγικές και μέσα.
- Συνδυασμός των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών, προκειμένου να έχουν πρόσβαση όλοι οι μαθητές ανάλογα με τις διαφορετικές ανάγκες, ενδιαφέροντα, μαθησιακή ετοιμότητα και προφίλ.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), δεξιότητες ζωής, Νου, της τεχνολογίας, μηχανικής και της επιστήμης.
- Η έννοια και η σημασία της συναισθηματικής ευημερίας και της εμπλοκής στο νηπιαγωγείο
- Καταγραφή ποιοτικών τεκμηρίων τα οποία αναδεικνύουν καλύτερα την επίδραση των συνθηκών (σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες κ.λπ.) στις λειτουργίες που αποτιμώνται και διευκολύνουν τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των τριών λειτουργιών, αναδεικνύοντας το πλαίσιο της σχολικής μονάδας με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, καθώς και τους τρόπους βελτίωσης κάθε λειτουργίας.
- Προσδιορισμός του οφέλους από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ως προς το σχολικό κλίμα, ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας, αλλά και ως προς την τοπική κοινότητα.

Θα μπορούσατε να συμβουλευτείτε, εάν επιθυμείτε:

- [Σχέδια Δράσης - Προτάσεις Σχεδιασμού](#)
- <http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%>

- Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων <http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

Στον άξονα αυτό μπορείτε να εστιάσετε στην:

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
- Προσδιορισμός των πλεονεκτημάτων από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ως προς το σχολικό κλίμα, ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας , αλλά και ως προς την τοπική κοινότητα.
- Έννοια των μεταβάσεων: Κάθετες και οριζόντιες μεταβάσεις στο νηπιαγωγείο
- Σε δραστηριότητες λίγο πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς, προκειμένου οι μαθητές/-τριες να εκφράσουν τις ανησυχίες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους .
- Στην αποτύπωση και καταγραφή των τεκμηρίων, των ενεργειών και των αντίστοιχων δράσεων.

Εξαιρετικής σημασίας είναι και η συνεργασία με όμορα δημοτικά σχολεία στη διοργάνωση ημερίδων ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τους τρόπους ευθάρρυνσης - ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών/-τριών κατά τη μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο με τη συμμετοχή Ψυχολόγου, όπως και η παρουσίαση του πλαισίου λειτουργίας του Δημοτικού από Διευθυντές/-ύντριες των Δημοτικών της περιοχής που θα υποδεχτούν τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου.

Είμαι στη διάθεση σας για προτάσεις υποστήριξης και βελτίωσης σχετικά με τον Συλλογικό Προγραμματισμό, την ανάπτυξη και την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης της σχολικής μονάδας.

Καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- α) Σεπτέμβριος:
Η Ομάδα Δράσης, που αποτελείται ουσιαστικά μόνο από τη νηπιαγωγό του σχολείου (καθώς η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας εργάζεται σε 4 διαφορετικά σχολεία και δεν μπορεί να συμμετάσχει σε όλες τις ομάδες δράσης) καθορίζει και οργανώνει χωροχρονικά τις ενέργειες/δραστηριότητες που θεωρεί απαραίτητες, προκειμένου η επικοινωνία και οι σχέσεις των οικογενειών Ρομά με το σχολείο να γίνουν πιο στενές και ουσιαστικές και να επιτευχθεί η ομαλή ένταξη στο νηπιαγωγείο κι η συνεχής και απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών Ρομά!
- β) Οκτώβριος-Μάιος:
 - Συνεργασία με οικογένεις Ρομά- καθορισμός του τρόπου συνεργασίας και

επικοινωνίας με τις οικογένειες Ρομά. Αυτό πραγματοποιήθηκε με συνεχείς επαφές, αρχικά, σε καθημερινό επίπεδο και σταδιακά σε εβδομαδιαίο, ώστε να έχουν πλήρη εικόνα της σχολικής πραγματικότητας και των στόχων μας. Μέσα από συζητήσεις και "μίνι συνεντεύξεις", προσπαθήσαμε να ανιχνεύσουμε τη γνώμη τους για την αξία και την αναγκαιότητα της σχολικής φοίτησης κι έπειτα, να την ενισχύσουμε!

- Δράσεις γνωριμίας μεταξύ όλων των γονέων, όπως: συμμετοχή στις συγκεντρώσεις γονέων, συμμετοχή από κοινού στο χριστουγεννιάτικο και στο πασχαλινό μας παζάρι.
- Συνδιοργάνωση εκδηλώσης στο χώρο του σχολείου με άξονα την αναζήτηση ομοιοτήτων ανάμεσα σε έθιμα, τραγούδια και παραδόσεις για τις Απόκριες.
- Συγκρότηση ομάδων βοήθειας και διαφόρων δράσεων, στις οποίες συμμετείχαν μαθητές Ρομά και μη, ώστε να έρθουν όλα τα παιδιά σε επαφή και να δημιουργηθούν σχέσεις φιλίας και συνεργασίας.
- Οργάνωση και συμμετοχή όλων των παιδιών στις γιορτές του σχολείου μας (για το ΟΧΙ, την επέτειο του Πολυτεχνείου, τα Χριστούγεννα, την 25η Μαρτίου και το καλοκαίρι).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν.

Αποτελέσματα της Δράσης

Φτάνοντας στο μήνα Μάιο, έχοντας μια ολοκληρωμένη εικόνα της φοίτησης των μαθητών Ρομά στο σχολείο μας και ελέγχοντας τα μέσα καταγραφής των επιμέρους δράσεών μας αλλά και των απουσιολογιών μας, μπορούμε να πούμε με βεβαιότητα πως το Σχέδιο Δράσης μας είχε πολύ μεγάλη επιτυχία! Και τα πέντε παιδιά συνέχισαν τη φοίτησή τους, χωρίς μεγάλα διαστήματα απουσίας! Είναι χαρακτηριστικό, μάλιστα, πως φτάσαμε στο σημείο, όλοι οι γονείς Ρομά, κάθε φορά που κάποιο παιδί έπρεπε να απουσιάσει (λόγω υγείας), να προσέρχονται το πρωί στο σχολείο, να ενημερώνουν για το λόγο και το χρονικό διάστημα της απουσίας τους! Συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες που οργανώσαμε, εντάχτηκαν στην ομάδα μας, ενσωματώθηκαν πολύ ομαλά στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας!

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το γεγονός πως τόσο οι γονείς όσο και οι μαθητές είχαν πολύ καλή διάθεση απέναντι στους γονείς και τα παιδιά Ρομά, διευκόλυνε πολύ την ομαλή τους ένταξη στο σχολικό μας περιβάλλον, την ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων και τη συνεχόμενη φοίτησή τους!

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην πρώτη φάση του σχεδίου δράσης μας, ήταν αρκετά δύσκολη η προσέγγιση των γονέων Ρομά, καθώς φαινόταν να κρατάνε μια σταθερά απόμακρη κι επιφυλακτική στάση απέναντι στο σχολείο. Χρειάστηκε να γίνουν πολλές προσπάθειες προσέγγισης, ώστε να τους γίνει απόλυτα κατανοητό, πως το σχολείο μας είναι ανοιχτό για όλα τα παιδιά αλλά και πως η φοίτηση όλων των παιδιών είναι υποχρεωτική! Η διαφορετική γλώσσα, επίσης, αποτέλεσε έναν παράγοντα δυσκολίας, καθώς κάποιες μητέρες δεν κατανοούσαν απόλυτα τα ελληνικά κι η επικοινωνία μας δεν ήταν εύκολη (σε αντίθεση με τους πατέρες των παιδιών). Ο αναλφαβητισμός, ακόμα, όλων των γονέων Ρομά, έκανε απαραίτητη την επικοινωνία μας μόνο σε προσωπικό επίπεδο και προφορικά, γεγονός που δεν ήταν πάντα εφικτό, καθώς έπρεπε συχνά να παραμένουμε στο σχολείο κι εκτός σχολικού ωραρίου! Τέλος, το μεγάλο ποσοστό των παιδιών Ρομά στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας (5 στα 21), ειδικά στην αρχή του σχολικού έτους, δυσκόλεψε την ενσωμάτωσή τους στην υπόλοιπη ομάδα. Δημιούργησαν τη δική τους κλειστή παρέα, μιλούσαν τη δική τους γλώσσα, απομονώθηκαν και χρειάστηκε να κάνουμε πολλές δραστηριότητες αλλά και να οργανώσουμε την καθημερινότητά μας με τέτοιο τρόπο, ώστε να έρθουν σε επαφή και να αναπτύξουν σχέσεις και με τα υπόλοιπα παιδιά!

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικοί πόροι που αξιοποιήθηκαν: Η/Υ και smart tv, για άντληση πληροφοριών σχετικά με την καθημερινότητα και τα ιδιαίτερα έθιμα των Ρομά και παρουσιάσή τους.

Μέσα: ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ημερολόγιο καταγραφής απουσιών, καταγραφές "μίνι" συνεντεύξεων των γονέων Ρομά.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που ακολουθήσαμε στα πλαίσια της φετινής μας δράσης, αποτέλεσαν χρήσιμα εργαλεία για την επίτευξη των στόχων μας και πρόκειται να τις αξιοποιήσουμε και στο ερχόμενο σχολικό έτος, αλλά και κάθε φορά που στο σχολείο μας θα φιλοξενούμε μαθητές Ρομά!

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν πολύ χρήσιμη η οργάνωση κάποιας επιμόρφωσης, σχετικής με την ομαλή ένταξη και την επίτευξη της συνεχούς φοίτησης των μαθητών Ρομά, στο σχολικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το γεγονός ότι συνεχώς, όλο και περισσότεροι μαθητές Ρομά εγγράφονται στο νηπιαγωγείο μας, καθιστά απαραίτητη τη συνέχιση της φετινής μας δράσης, ώστε να συνεχιστεί η βελτίωση και σταθεροποίηση των καλών σχέσεων μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών Ρομά και να επιτευχθεί η συνεχής και χωρίς διαρροές, φοίτηση των παιδιών Ρομά στο σχολείο!