

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΑΜΟΥΛΙΟΥ - 9450394

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/02/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΑΜΟΥΛΙΟΥ - 9450394

Στόχος Βελτίωσης:

Η περιοχή μας επλήγει άσχημα απο την κακοκαιρία Daniel. Οικογένειες μαθητών μας έχασαν κινητή και ακίνητη περιουσία. Τα παιδιά πέρασαν μια πολύ άσχημη εμπειρία. Οι ανασφάλειες και οι φοβίες έντονες. Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, με κατάλληλες δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τα παιδιά στην διευκόλυνση της μετάβασής τους τόσο στην πλαισίωση της μαθησιακής δυσκολίας όσο και στην συναισθηματική κάλυψη και ενίσχυση που χρειάζονται.

Σχέδιο Δράσης: “Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, ομαλή μετάβαση των νηπίων”

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΧΗΝΟΠΟΥΛΟΥ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο, θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία

. Ωστόσο, η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μία σειρά παράγοντες, οι οποίοι συχνά επιδρούν δυσμενώς στην σχολική εξέλιξη όπως:

Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:

- α. της έλλειψης συνέχειας μεταξύ των Προγραμμάτων σπουδών.
- β. των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν
- γ. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- δ. του διαφορετικού τρόπου οργάνωσης τους

- Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς την σχολική τους ετοιμότητα.

- Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για το ρόλο του αρχάριου μαθητή, καθώς και το συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανών τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Επειδή το Νηπιαγωγείο παίζει το διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρείται άμεσης προτεραιότητας για να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

Στόχοι:

Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου(χώρους μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία).

Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης,

Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στην δράση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

Δεκέμβριος

Συνάντηση νηπιαγωγών με τον διευθυντή του δημοτικού ,τον δάσκαλο της 1ης τάξης και της εκπαιδευτικού ΠΕ06 η οποία διδάσκει και στις δύο σχολικές μονάδες για ανταλλαγή προβληματισμών και στρατηγικών για αξιοποίηση με στόχο την οργάνωση σχετικού σχεδίου δράσης.

Ενημέρωση γονέων από τις νηπιαγωγούς, για την οργάνωση του προγράμματος ομαλής μετάβασης στο δημοτικό. Αποστολή προς γονείς σχετικών εκπαιδευτικών άρθρων.

1η επίσκεψη των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Τα νήπια θα επισκεφτούν το δημοτικό σχολείο και θα τραγουδήσουν τα χριστουγεννιάτικα κάλαντα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές του σχολείου.

Παρακολούθηση από κοινού καραγκιοζοπαράστασης για τα Χριστούγεννα στο χώρο του Δημοτικού.

Συμμετοχή των παιδιών του νηπιαγωγείου σε κοινούς εορτασμούς με το δημοτικό σχολείο (καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς).

Ιανουάριος

Φτιάχνουμε μια χειμωνιάτικη ιστορία (συνεργασία πρώτης και Νηπιαγωγείου)

Φεβρουάριος

Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά σχετικό με το δημοτικό σχολείο και τη γνώμη τους.

Μάρτιος

Επίσκεψη παιδιών Α΄ τάξης στην αυλή του νηπιαγωγείου και αντίστροφα, με κοινά ομαδικά παιχνίδια.

Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής απο τον γυμναστή του Δημοτικού.

Απρίλιος

Κοινές δράσεις εν όψη του Πάσχα (βάψιμο αυγών, ανταλλαγή πασχαλινών καρτών και χειροτεχνιών)

Μικρά πασχαλινά δωράκια απο το Νηπιαγωγείο για τα παιδάκια της πρώτης

Μάιος

Ξεναγηση των νηπίων στο χώρο του δημοτικού σχολείου - Συνάντηση με τον διευθυντή του σχολείου.

Τα παιδιά της πρώτης μας διαβάζουν παραμύθια.

Προγραμματισμός θεματικής ενότητας «Το δημοτικό σχολείο» με κύρια σημεία αναφοράς τα ακόλουθα:

Πριν την επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο «Παίρνω συνέντευξη...»: Ετοιμασία ερωτήσεων προς τις δασκάλες και τα παιδιά της 1ης τάξης του Δημοτικού σχολείου.

Μετά την επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο: Τι μου άρεσε/δε μου άρεσε στο Δημοτικό σχολείο.

Συνάντηση δασκάλων - νηπιαγωγών για ενημέρωση όσον αφορά την ετοιμότητα των παιδιών που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη.

Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονιών των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν τη μετάβαση.

Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς των νηπίων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α τάξης δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι κ.λπ. Οι ενημερώσεις μπορεί να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης. Προτείνεται και η συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, όπως, σχολικός ψυχολόγος..

Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου θα γίνει προσπάθεια οι δράσεις να ενταχθούν αρχικά στο ισχύον πρόγραμμα.

Μικρές προσαρμογές και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι απαραίτητες προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από κοινού δραστηριοτήτων. Οι επιμορφώσεις και οι ενημερώσεις γονέων και εκπαιδευτικών προτείνεται να γίνονται απογευματινές ώρες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

1. Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Στο ανωτέρω πλαίσιο, η επιτυχής υλοποίηση της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης.

Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

Τα νήπια

Οι γονείς

Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)

Τα στελέχη της εκπαίδευσης, (Διευθυντές σχολείων, Συμβούλου Εκπαίδευσης) Ειδικοί επιστήμονες (π.χ. σχολικός ψυχολόγος)

2. Χρόνος

Από τον Δεκέμβριο έως τον Μάιο.

3.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Προτείνεται η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού στη σχολική μονάδα. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών μπορεί να πραγματοποιηθούν μέσω webex.

4.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

Φόρμες παρατήρησης

Με δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά

Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων

Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

α. η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο

β. η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης

γ. η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων

δ. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση ενεργειών

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του.

Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών κ.λπ.

Για την τελική αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που θα συλλέξουμε από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς, συνεντεύξεις των παιδιών, φύλλα εργασίας και παρατήρησης, ζωγραφιές των παιδιών .

Με τη δράση αυτή θέλουμε να μειώσουμε τη σχολική διαρροή και να καλλιεργήσουμε την αγάπη για τη μάθηση και την ανάπτυξη θετικής συμπεριφοράς απέναντι στο σχολείο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο “**Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, ομαλή μετάβαση των υηπίων**” διαφαίνεται ότι πληροί τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού. Η αποτύπωση του σχεδίου δράσης διακρίνεται από την απαραίτητη εσωτερική συνοχή μεταξύ των στόχων, του περιεχομένου των επιμέρους δράσεων, καθώς και των κριτηρίων τελικής αποτίμησής τους.

Ο σχεδιασμός της δράσης σας είναι άριστα δομημένος και πληρέστατος. Οι στόχοι είναι σαφείς, αξιόλογοι και υλοποιήσιμοι, τα δε μέσα και εργαλεία θα συμβάλλουν στην ολοκλήρωση του σχεδίου. Τα κριτήρια της επιτυχίας της δράσης αποτυπώνουν με αξιοπιστία τη διασύνδεση με την προτεινόμενη στοχοθεσία. Τα κριτήρια αποτίμησης παρέχουν τη δυνατότητα εξαγωγής μετρήσιμων δεδομένων, καθώς και πραγματοποίησης στοχευμένων βελτιώσεων στις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο σας.

Τέλος, οι διαδικασίες αξιολόγησης που καταγράφονται θα δώσουν τόσο το βαθμό επιτυχίας της υλοποίησης όσο και στοιχεία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

Συγχαρητήρια και καλή επιτυχία !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος