

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΙΛΟΘΕΗΣ - 9050049

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2022

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΙΛΟΘΕΗΣ - 9050049

Στόχος Βελτίωσης:

Βελτίωση ικανοτήτων και γνώσεων.

Καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης, των προτάσεων του συλλόγου διδασκόντων, καθώς και του προσφορότερου τρόπου για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

Σχέδιο Δράσης: Διερευνούμε-Αλληλοεπιδρούμε-Συνεργαζόμαστε...

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΠΛΕΤΣΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

α) Αναγκαιότητα

Στο νηπιαγωγείο Φιλοθέης λειτουργούν 3 πρωινά τμήματα, 2 ολοήμερα, 1 τμήμα ένταξης, ενώ το νηπιαγωγείο διαθέτει εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και νοσηλεύτρια (ΕΕΠ). Ο σύλλογος διδασκόντων του νηπιαγωγείου Φιλοθέης μετά από τη διαπίστωση της ύπαρξης ενός πολυάριθμου και ποικιλόμορφου συλλόγου διδασκόντων και ύστερα από διαλογική συζήτηση έκρινε χρήσιμη και σκόπιμη την περαιτέρω επιμόρφωση του εκπαιδευτικού και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού μέσα από τον σχεδιασμό και την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων. Η επιμορφωτική διαδικασία του εκπαιδευτικού προσωπικού θα συμβάλλει στην αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας, ενώ ταυτόχρονα θα δώσει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού.

β) Στόχοι

Οι βασικοί επιμέρους στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- ο εμπλουτισμός γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών,
- η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης καθώς και
- διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων: καθορισμός του χώρου (φυσικός/εξ αποστάσεως) και του χρόνου υλοποίησης, του τρόπου προσδιορισμού των θεματικών της επιμόρφωσης καθώς και των κριτηρίων και των διαδικασιών αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Διερεύνηση και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε συνάφεια και με τις ανάγκες και τα βασικά ζητούμενα της σχολικής μονάδας. Η διαδικασία αυτή θα πραγματοποιηθεί με ομαδική συζήτηση όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων.
- Προτεραιοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και επιλογή των θεματικών επιμόρφωσης με ταυτόχρονο προσδιορισμό των επιμέρους ενοτήτων που θα περιλαμβάνει η επιμόρφωση.
- Καθορισμός των ωρών επιμόρφωσης, βάσει των επιμορφωτικών αναγκών και επιλογή των κατάλληλων επιμορφωτών.
- Υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης – Παρατήρηση από την Ομάδα Δράσης των αποτελεσμάτων της στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και των διαφοροποιήσεων που πιθανώς επέφερε στο εκπαιδευτικό τους έργο.
- Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- *Ανθρώπινοι πόροι:* εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, εκπαιδευτικοί συμμετέχοντες στην ενδοσχολική επιμόρφωση
- *Μέσα:* Η/Υ, προβολέας
- *Ερευνητικά εργαλεία:* ομάδες εστίασης-συζήτηση

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον στόχο : εμπλουτισμός γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

- Ενίσχυση της γνώσης μετά από κάθε επιμορφωτική δράση
- Καταλληλότητα και αρτιότητα του υλικού

Για τον στόχο : αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

- Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών

Για τον στόχο : διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων

- Καταγραφή των αναγκών των εκπαιδευτικών

- Καταγραφή εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης της επιμόρφωσης
- Καταγραφή των θεματικών της επιμόρφωσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Πρωτόκολλο ομαδικής συζήτησης με εκπαιδευτικούς
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων εκπαιδευτικών αναγκών σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η δράση σας για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι πολύ καλά σχεδιασμένη ως προς όλες τις παραμέτρους. Οι στόχοι είναι ρεαλιστικοί, οι ενέργειες και τα κριτήρια επιτυχίας ανταποκρίνονται στους στόχους και οι διαδικασίες αξιολόγησης σαφείς. Προτείνω να διερευνήσετε τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία ή/και τη δυνατότητα κάποιες επιμορφωτικές δράσεις, ανάλογα βέβαια με τη θεματολογία, να είναι κοινές με γονείς.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η ομάδα δράσης με αφορμή την πρόταση της ΣΕΕ για κοινές επιμορφωτικές δράσεις με τους γονείς αποφάσισε να πραγματοποιήσει ενημερωτικές δράσεις με θέματα που άπτονται του αναλυτικού προγράμματος. Κάθε συνάδελφος ανάλογα με τα ακαδημαϊκά προσόντα και τις εμπειρίες της, ανέλαβε μια θεματική ενότητα και ενημέρωσε τους γονείς. Τα θέματα που περιελάμβαναν αυτές οι επιμορφωτικές δράσεις (ημερολόγιο σχολικής ζωής) ήταν :

- Μάθηση και περιβάλλον
- Η γλώσσα στο νηπιαγωγείο
- Τα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο
- Εργαστήρια δεξιοτήτων
- Τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του νηπιαγωγείου

Επίσης, το νηπιαγωγείο μας επικοινωνήσε με όμορα νηπιαγωγεία με στόχο οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις να λάβουν διασχολικό χαρακτήρα, όπως αναφέρεται στην ανατροφοδότηση της ΣΕΕ και να εμπλουτιστεί η θεματολογία τους.

Σε συνεργασία με το 2^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, το 4^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, το 14^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, το 1^ο Νηπιαγωγείο Ν. Ψυχικού και το 1^ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου συνδιοργανώσαμε τις εξής επιμορφωτικές δράσεις(διαβιβαστικά έγγραφα) :

- «Συνεργατικά έργα - ευρωπαϊκά προγράμματα e-Twinning, διαδικτυακά και καλές πρακτικές» από το 2^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου

- «Καινοτόμες Παιδαγωγικές – Υλοποίηση παιδαγωγικού προγράμματος στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου» από το 1^ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου
- «Διαταραχές λόγου στην προσχολική ηλικία – έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση» από το 1^ο Νηπιαγωγείο Νέου Ψυχικού
- «Πρώτες βοήθειες στο Νηπιαγωγείο» από το Νηπιαγωγείο Φιλοθέης
- «Παιδιά με δυσκολίες προσαρμογής στο νηπιαγωγείο – Όχι προβληματικά παιδιά» από το 14^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου.

Επιπροσθέτως, λαμβάνοντας υπόψιν τους στόχους που θέσαμε στο σχεδιασμό της δράσης μας, το νηπιαγωγείο μας οργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις εκπαιδευτικούς του σχετικά με τη διαχείριση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι παραπάνω επιμορφώσεις σχεδιάστηκαν από την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης και είχαν βιωματικό χαρακτήρα. Πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων και ανά περίπτωση μαθητή(ημερολόγιο προϊσταμένης).

Ωστόσο, το σχέδιο δράσης περιελάμβανε άλλες δύο ενδοσχολικές επιμορφώσεις, οι οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω προβλημάτων υγείας που προέκυψαν σε συνάδελφο.

Οι πόροι, τα μέσα και τα ερευνητικά εργαλεία που αναφέραμε στον σχεδιασμό της δράσης αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο και οδήγησαν σε αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολικών μονάδων. Συμπερασματικά αναφέρουμε ότι οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και να ανταλλάξουν εμπειρίες και απόψεις καθώς και να εμπλουτίσουν γνώσεις τις οποίες και θα μπορούν να εφαρμόσουν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Παρότι στον αρχικό σχεδιασμό της δράσης δεν επήλθαν αλλαγές, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης στάθηκε αδύνατο να πραγματοποιηθούν δύο επιμορφώσεις λόγω απρόοπτου προβλήματος υγείας εκπαιδευτικού.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η ποικιλομορφία των επιμορφωτικών θεμάτων, η συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία και οι βιωματικές παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου μας είχαν ως αποτέλεσμα να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν στον σχεδιασμό της δράσης μας και επιπλέον να ξεπεραστούν οι προσδοκίες όλων μας με την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Σύγχρονος Υλικοτεχνικός εξοπλισμός
- Ικανοποιητικός διαθέσιμος χρόνος για την επεξεργασία και την κατανόηση των θεμάτων
- Ευελιξία ως προς τον χρόνο πραγματοποίησης των επιμορφώσεων
- Η συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία
- Η ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών όλων των νηπιαγωγείων
- Η ποικιλομορφία των επιμορφωτικών δράσεων

- Οι βιωματικές παρεμβάσεις στον χώρο του σχολείου
- Οι ομάδες εστίασης ως ερευνητικό εργαλείο που διευκόλυναν την ομαλή διεξαγωγή των επιμορφώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες διότι στον σχεδιασμό λάβαμε υπόψιν μας όλες τις πιθανές παραμέτρους, όπως αναφέρθηκε και στην ανατροφοδότηση της ΣΕΕ.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Αξιοποιήθηκε υλικοτεχνικός εξοπλισμός του νηπιαγωγείου για την υλοποίηση των εξ αποστάσεων ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Αξιοποιήθηκαν οι εγκύκλιες σπουδές καθώς και οι εξειδικευμένες γνώσεις των συναδέλφων

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ο σχεδιασμός της δράσης μας περιελάμβανε αποκλειστικά ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφώσεις καθώς ολόκληρο το σχέδιο δράσης αφορούσε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Λαμβάνοντας υπόψιν μας τον στόχο που θέσαμε στο σχεδιασμό της δράσης ως προς τη διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, θα προτείναμε να έχει επαναληπτικότητα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Ως αναγκαία επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών προτείνεται η γνώση και η εκπαίδευση στην παροχή πρώτων βοηθειών σε όλα τα σχολεία της χώρας. Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών γενικής αγωγής σε θέματα που αφορούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτέρως μαθητές που δεν έχουν αξιολογηθεί.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Επανάληψη της δράσης με παλαιά αλλά και νέα θέματα επιμόρφωσης ανάλογα με τις επιμορφωτικές ανάγκες του νέου συλλόγου διδασκόντων για το επόμενο σχολικό έτος.
- Αξιοποίηση της συνεργασίας με τα εμπλεκόμενα νηπιαγωγεία και σε άλλους άξονες.