

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΙΛΟΘΕΗΣ - 9050049

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2022

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### 1. Ταυτότητα σχολείου

Γεωγραφική θέση: Ζωσιμά 3 , Φιλοθέη

T.K. 15231

Τηλ. 210-6818646

Διεύθυνση Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου: [mail@nip-filoth.att.sch.gr](mailto:mail@nip-filoth.att.sch.gr)

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipfiloth/>

Το Νηπιαγωγείο Φιλοθέης είναι ένα ισόγειο κτίριο, χτισμένο για χρήση Νηπιαγωγείου, το 1973 στην όχθη του ποταμού Ποδονίφτη.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά δημιουργήθηκε μια επιπλέον αίθουσα διδασκαλίας (με αλλαγή χρήσης της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων) για να εξυπηρετήσει τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση. Αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών σε ποσοστό 35% και υπηρετούν 9 εκπαιδευτικοί στη σχολική μονάδα (αντί 4 εκπαιδευτικών που υπηρετούσαν τα προηγούμενα σχολικά έτη).

### 2. Κατάσταση κτιρίου

Την τρέχουσα σχολική χρονιά ξεκίνησε η υποχρεωτική δίχρονη προσχολική εκπαίδευση για τους μαθητές του δήμου μας. Το Νηπιαγωγείο Φιλοθέης προκειμένου να εξυπηρετήσει τη φοίτηση των μαθητών του, ανακαινίστηκε εσωτερικά. Στην περίοδο της εξ αποστάσεως λειτουργίας έγιναν οι παρακάτω εργασίες:

- αλλαγή χρήσης της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων σε αίθουσα διδασκαλίας
- αλλαγή χρήσης της αποθήκης σε W.C (δύο παιδικές τουαλέτες και μία ενηλίκων)
- το παράθυρο του γραφείου της προϊσταμένης γκρεμίστηκε και άνοιξε εξωτερική

πόρτα, που επιτρέπει την πρόσβαση σε αυτό από την εξωτερική είσοδο του σχολείου (και όχι με μέσα από την τάξη).

- τοποθετήθηκε πόρτα πυρασφάλειας στο λεβητοστάσιο ( για να είναι εφικτή η χρήση του και ως αποθηκευτικού χώρου)
- μεταφορά του διαδραστικού πίνακα και του προτζέκτορα (που βρισκόταν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στην αίθουσα διδασκαλίας Ν1)
- αγορά ενός διαδραστικού πίνακα και προτζέκτορα για την αίθουσα Ν2 (σχολική επιτροπή)
- δωρεά τρίτου διαδραστικού πίνακα από γονέα για την αίθουσα Ν3
- αγορά προτζέκτορα για την αίθουσα Ν3 (σχολική επιτροπή)
- ηλεκτρολογικές εργασίες (τοποθέτηση όλων των καλωδίων σε κανάλια, ενσύρματες γραμμές διαδικτύου, τοποθέτηση κουδουνιών συνδεδεμένων με την εξωτερική πόρτα της αυλής)

Επίσης οι αίθουσες διδασκαλίας εξοπλήστηκαν υλικοτεχνικά από τον ΚΤΥΠ και τη σχολική επιτροπή.

### **3. Κατάσταση περιβάλλοντος χώρου**

Αντικαταστάθηκε το ένα σπασμένο παγκάκι της αυλής με δύο καινούρια και οι δύο ξύλινοι κάδοι απορριμάτων .

Ο προαύλιος χώρος του Νηπιαγωγείου Φιλοθέης έχει αρκετά μεγάλη κλίση (πάνω από 1 μέτρο). Η κλίση δημιουργεί μεγάλη κατωφέρεια που δεν επιτρέπει την τοποθέτηση οργάνων στην αυλή του σχολείου. Υπάρχουν δύο όργανα (ξύλινη βάση με κούνια και ξύλινη γέφυρα) για τους μαθητές. Απαιτείται αντικατάσταση του φθαρμένου χλοοτάπητα. Επίσης, υπάρχει ένα ανοιχτό θεατράκι με φθαρμένο τσιμεντένιο δάπεδο και πέτρινα σκαλοπάτια.

### **4. Δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση**

Το σχολείο λειτούργησε με τηλεκπαίδευση μεσημβρινές και απογευματινές ώρες στο 43% του συνολικού διδακτικού έτους (16 εβδομάδες X 25 ώρες ανά εβδομάδα). Το γεγονός αυτό δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στην διαδικασία της μάθησης και δυσκόλεψε το εκπαιδευτικό έργο. Οι άοκνες προσπάθειες, η εργατικότητα και η συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων με τους μαθητές και τις οικογένειες τους συνετέλεσαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό για να επιτευχθούν στόχοι όπως:

α. η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών

β. η συνεχής ενημέρωση και υποστήριξη μαθητών και γονέων για την αντιμετώπιση της νέας πραγματικότητας σε σχέση με τη διδασκαλία μέσω τηλεκπαίδευσης.

γ. Η ενημέρωση μαθητών και γονέων σχετικά με θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19

δ. Η εύρυθμη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω τηλεδιασκέψεων κατά τη διάρκεια της καραντίνας.

ε. Η ψυχολογική υποστήριξη μαθητών και γονέων δια ζώσης, με σειρά τηλεσυναντήσεων και τηλεημερίδων σχετικά με τις επιδράσεις της πανδημίας στη σχολική ζωή καθώς και η ενημέρωση σχετικά με θέματα τηλεκπαίδευσης.

στ. Η δυσκολία χρήσης τεχνολογικού εξοπλισμού από νήπια και προνήπια

Συμπερασματικά, το σχολείο κατάφερε να ανταπεξέλθει σ' αυτές τις εξαιρετικά δύσκολες συνθήκες με τη συνεργασία, αλληλοβοήθεια και αλληλοϋποστήριξη των εκπαιδευτικών.

### **ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ**

- Τη σχολική χρονιά 2020-2021 ο αριθμός μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου αυξήθηκε κατά 20 μαθητές και υπήρχε επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού και υποδομών.
- Για πρώτη φορά υπηρέτησαν στο Νηπιαγωγείο σχολική νοσηλεύτρια και σχολική ψυχολόγος. Επίσης, δύο μαθητές του Νηπιαγωγείου υποστηρίχθηκαν με παράλληλη στήριξη (δημόσια και ιδιωτική).
- Στο σχολείο φοίτησαν μαθητές όμορων νηπιαγωγείων που εξυπηρετήθηκαν (ως προς τη μετακίνηση τους) με λεωφορείο και συνοδό που χορήγησε η σχολική επιτροπή του δήμου.
- Συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, που εγκρίθηκε από τη συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου και αναρτήθηκε στο blog του Νηπιαγωγείου.
- Όπως αναφέρθηκε στην ταυτότητα του σχολείου είναι αναγκαία η παρέμβαση στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου (βάψιμο εξωτερικών χώρων, αυλή, θεατράκι).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους)
2. Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
3. Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική - διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση).
4. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.
5. Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

6. Η παρουσία σχολικής νοσηλεύτριας και σχολικής ψυχολόγου για πρώτη φορά στο Νηπιαγωγείο.
7. Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεων μας, μέσω του blog του σχολείου στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η λειτουργία του σχολείου με τηλεκπαίδευση, μεσημβρινές και απογευματινές ώρες, στο 43% του συνολικού χρόνου του διδακτικού έτους (16 εβδομάδες X 25 ώρες ανά εβδομάδα) δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στην διαδικασία της μάθησης και δυσκόλεψε το εκπαιδευτικό έργο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Σε ένα σχολείο με 70 μαθητές και 11 εκπαιδευτικούς και λοιπό προσωπικό, η Προϊσταμένη είναι επιφορτισμένη με πλήρες διδακτικό ωράριο και διοικητικό έργο, γεγονός το οποίο δυσκολεύει την καθημερινή λειτουργία του σχολείου και θα πρέπει να διευθετηθεί.
2. Τα κτιριακά προβλήματα που αφορούν τον αύλειο χώρο όπως περιγράφονται στο Α μέρος της παρούσας έκθεσης.
3. Η έλλειψη οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών γενικής αγωγής (δεν έχει γίνει έως τώρα αναβάθμιση του Νηπιαγωγείου).

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της προηγούμενης χρονιάς είναι η αλληλοεπιμόρφωση, η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη των εκπαιδευτικών προς όφελος των μαθητών και των οικογενειών τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι απαραίτητη η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που οι ίδιοι επιλέγουν αλλά και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.