

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΙΛΩΤΑ - 9470193

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Γενικά στοιχεία του σχολείου

Όνομα: Νηπιαγωγείο Φιλώτα Φλώρινας

Κωδικός: 9470193

Διεύθυνση: Φιλώτας 53070 ΦΛΩΡΙΝΑΣ

Βαθμίδα: Α/θμια Εκπαίδευση

Οργανικότητα: Διθέσιο

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού

Στο σχολείο μας υπηρετούν οι εξής εκπαιδευτικοί:

α/α	Ειδικότητα	Φύλο	Υπηρεσιακή κατάσταση	Χρόνια υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο
-----	------------	------	----------------------	---

δ/ντρια

γυναίκα

μόνιμη

26

Πρωινό ολοήμερο

Πουλεκάκη Κατερίνα

νηπιαγωγός

γυναίκα

μόνιμη

23

Πρωινό ολοήμερο

Γιαννοπούλου Σοφία

Ίτσκου Μαρία

Στο βοηθητικό προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται :

Μία εργολάβος καθαρισμού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου ΙΔΑΧ

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

Στο σχολείο μας φοιτούν συνολικά 20 μαθητές εκ των οποίων είναι 12 αγόρια και 8 κορίτσια. Αναλυτικότερα **οι μαθητές** κατανέμονται ως εξής:

ΤΑΞΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
ΠΡΟΝΗΠΙΑ	5	4
ΝΗΠΙΑ	7	4
ΣΥΝΟΛΟ	12	8

Αριθμός αλλοδαπών μαθητών 3

Νήπια 0

Προνήπια 3

Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές από το ίδιο χωριό, όπου κατοικούν άνθρωποι με παρόμοια καταγωγή και πολιτισμική ταυτότητα(πρόσφυγες-θρακιώτες-πόντιοι). Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων είναι αρκετά ικανοποιητικό. Οι περισσότεροι γονείς είναι απόφοιτοι Λυκείου, ενώ αρκετοί είναι κάτοχοι πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης στο σχολείο φοιτούν ελάχιστοι αλλοδαποί μαθητές (12% του μαθητικού πληθυσμού). Έτσι το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας, είναι ομοιογενές ως προς τα πολιτισμικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα, να μην υπάρχουν προστριβές ανάμεσα σε μαθητές, να διασφαλίζεται η ομαλότητα, χωρίς ιδιαίτερα κρούσματα ρατσισμού. Επίσης αρκετοί είναι οι μαθητές που και οι δύο γονείς τους εργάζονται και ο θεσμός του ολοήμερου διευκολύνει την καθημερινότητα του οικογενειακού περιβάλλοντος .

Κοινωνικό Πλαίσιο του Σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται σε μία ημιορεινή αγροτική-ημιαστική περιοχή. Το χωριό στο οποίο βρίσκεται το σχολείο έχει περίπου 2000 κατοίκους και είναι το μεγαλύτερο από τα χωριά της περιοχής (Παλιού Δήμου Φιλώτα). Η απόσταση από την πρωτεύουσα του νομού είναι 52 χιλιόμετρα και από την πλησιέστερη κωμόπολη 9 χιλιόμετρα. Ένα μικρό μέρος των κατοίκων της περιοχής κάλυψης του σχολείου , ασχολούνται με τη γεωργία την κτηνοτροφία, ενώ οι περισσότεροι δουλεύουν στο εργοστάσιο της ΔΕΗ. Το οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο των κατοίκων είναι ικανοποιητικό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διάθεση από την πλευρά της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών για εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία τους. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθώς διαθέτουν τις απαραίτητες παιδαγωγικές γνώσεις χρησιμοποιούν σε μέγιστο βαθμό ορθές πρακτικές για την οργάνωση και τη λειτουργία των μαθημάτων τους. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τα προγράμματα περιβαλλοντικών κι πολιτιστικών θεμάτων, ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε να συμμετέχουν οι μαθητές /τριες ως υπεύθυνοι κι ενεργοί πολίτες σε μια δημιουργική κοινωνία.

Η άριστη συνεργασία με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς οδήγησε στη επίτευξη των στόχων και δράσεων που υλοποιήθηκαν την φετινή σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Γίνεται εμφανές πως ορισμένα από τα στοιχεία που συμβάλλουν στην ενίσχυση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου είναι η συνεργασία, η ικανότητα για συνεχή μάθηση και βελτίωση και η θετικότητα απέναντι στην καινοτομία. Αυτά τα στοιχεία συνηγορούν στην μετατροπή του σχολείου σε μια «κοινότητα μάθησης». Η εξέλιξη προϋποθέτει ορισμένες λειτουργίες που του σχολείου σε έναν οργανισμό που μαθαίνει απαιτούν χρόνο ώστε να επιτευχθεί η αλλαγή. Η επίγνωση της ανάγκης για μάθηση, αποτελεί πολύτιμο συστατικό για έναν οργανισμό που στηρίζεται σε διαδικασίες μεταγνώσης για να βελτιωθεί. Η προώθηση της μάθησης σε επίπεδο ατομικό, επαγγελματικό αλλά και επίπεδο οργανισμού επιτάσσει νέες απαιτήσεις στην σχολική ηγεσία. Αυτό αποδείχθηκε με το φετινό σχέδιο δράσης, όπου δηλαδή υπάρχει συνεργασία όλων των φορέων που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, υπάρχει βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα **σημεία υπεροχής** του σχολείου εντοπίζονται στον τομέα **Ανθρώπινο δυναμικό**, καθώς το σχολείο διαθέτει επαρκή αριθμό εκπαιδευτικών για τον αριθμό των παιδιών. Υπάρχει ένας πυρήνας μόνιμων νηπιαγωγών, που υπηρετούν πολλά χρόνια στο συγκεκριμένο σχολείο. Η εντοπιότητα των νηπιαγωγών, αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη γνώση και την επίλυση των προβλημάτων που αναφύονται, καθώς και τη συνεργασία με τους διαφόρους φορείς. Ένας άλλος τομέας υπεροχής του σχολείου είναι ο τομέας **Ηγεσία-Διοίκηση του σχολείου** καθώς το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι κατάλληλα διαμορφωμένο και εμπλουτισμένο με εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε να επιτρέπει την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης η ύπαρξη του Ολοήμερου τμήματος συμβάλλει στην υποστήριξη του προγράμματος στην καλή

λειτουργία του σχολείου και στη διευκόλυνση των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η σημαντικότερη αδυναμία του είναι η θέση του σε ύψωμα έξω από τον οικισμό και τους χειμερινούς μήνες είναι δύσκολα προσβάσιμο, με αποτέλεσμα η μετακίνηση να γίνεται με αυτοκίνητο και να προκαλούνται **φθορές από εξωσχολικούς παράγοντες**. Λείπουν επίσης αρκετοί χώροι πρασίνου και ξεκούρασης (παγκάκια, πεζούλια), αμμοδόχος, με σωστή διαμόρφωση της παιδικής χαράς στον αύλειο χώρο που χρειάζεται ανάπλαση και συντήρηση.

Ένας άλλος τομέας ο οποίος παρουσιάζει αδυναμίες είναι ο τομέας των **Οικονομικών Πόρων** καθώς οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου, παρά μόνο για τις λειτουργικές ανάγκες του.

Από τη γενική εκτίμηση τη εικόνας του σχολείου, **οι αδυναμίες** εντοπίζονται κυρίως στον τομέα της **υλικοτεχνικής υποδομής** καθώς το σχολείο μας, αν και δεν έχει σημαντικές ελλείψεις σε χώρους αιθουσών και είναι σχετικά καινούριο κτηριακά, ωστόσο υπάρχουν ελλείψεις σε απαραίτητο εξοπλισμό όπως σύγχρονοι υπολογιστές για κάθε τάξη, διαδραστικοί πίνακες, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό απαραίτητο για την καλή λειτουργία του και την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας παρακολουθούν συχνά επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από τη Σχολική Σύμβουλο, και από τους υπευθύνους Αγωγής Υγείας και περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Έγινε ακόμη ενημέρωση από Ιατρό του Κέντρου υγείας Αμυνταίου για τη σωστή διατροφή των παιδιών της προσχολικής ηλικίας στους μαθητές στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς. Ενημέρωση από το Αστυνομικό τμήμα Αμυνταίου για την οδική ασφάλεια και την κυκλοφοριακή αγωγή, επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής Φλώρινας, το ζωολογικό κήπο, στις λαογραφικές εκθέσεις των συλλόγων θρακιωτών και ευξείνου λέσχης Φιλώτα με τη συμμετοχή γονέων συλλόγων και εκπαιδευτικών, ενημέρωση από την πυροσβεστική υπηρεσία για την πολιτική προστασία και τους κινδύνους από σεισμούς, πυρκαγιά και άλλα ακραία φαινόμενα. Ενημέρωση για τον σχολικό εκφοβισμό και τη διαχείριση προβλημάτων επιθετικότητας από κοινωνική λειτουργό, στα πλαίσια του σχετικού προγράμματος για την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας. Ενημέρωση από τη ΔΙΑΔΥΜΑ με βιωματικές δραστηριότητες για τα παιδιά, στο πλαίσιο του σχετικού μας θέματος στο εργαστήριο δεξιοτήτων. Τα παιδιά συμμετείχαν βιωματικά στις δράσεις των συλλόγων και παρουσίασαν τα δικά τους έργα, μουσμένα στις παραδόσεις και τα έθιμα του τόπου τους. Ήταν μια εμπειρία ξεχωριστή, στην οποία έγιναν κοινωνοί γονείς παιδιά και εκπαιδευτικοί.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν κατανοήσει την ανάγκη της δια βίου εκπαίδευσης συμμετέχοντας σε οποιαδήποτε επιμόρφωση σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Γενικότερα υπήρξε: 1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. 2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι κατά βάση μια συνεχής διαδικασία μάθησης, δια της οποίας οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και τις προσωπικές εκείνες ιδιότητες και πεποιθήσεις οι οποίες τους καθιστούν ικανούς να εκπληρώσουν τον επαγγελματικό τους ρόλο. Η διαδικασία αυτή μέσω της οποίας «γίνεται κανείς εκπαιδευτικός» απλώνεται στον χώρο και στον χρόνο, πράγμα που σημαίνει ότι δεν ακολουθεί αυτοματοποιημένη πορεία, ούτε είναι κοινή για όλους, αλλά έχει χαρακτήρα

προσωπικό, καθώς μέσω αυτής διαμορφώνει κανείς την επαγγελματική του ταυτότητα. Όψεις της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών είναι η αυτοεικόνα τους, τα κίνητρα τους για το επάγγελμα, καθώς και το πώς αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους άμεσα αλλά και μακροπρόθεσμα. Πρόκειται για μια εξελικτική διαδικασία «γίνεσθαι», η οποία διαπλέκεται με την προσωπική ανάπτυξη του ατόμου, ψυχολογική, συναισθηματική, ηθική, μια διαδικασία δύσκολα προσπελάσιμη από την έρευνα, λόγω του πολυδιάστατου και δυναμικού χαρακτήρα της. Το ενδιαφέρον μετατοπίζεται από την οργάνωση και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών- αρχικής και συνεχιζόμενης- α) στη σκοποθεσία της, στο ερώτημα, δηλαδή, τι συνιστά «αριστεία» στο επάγγελμα και β) στο πώς μπορεί αυτή να επιτευχθεί ως ζητούμενο, μέσω ποιων διαδικασιών, δηλαδή, αποκομίζουν οι εκπαιδευτικοί τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και αντιλήψεις.

Συμπερασματικά, αποφασίστηκε ότι η συνεισφορά της σχολικής μονάδας στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους και κυρίως με πρωτοβουλία του Διευθυντή, αλλά και με την ατομική προσπάθεια και θέληση των εκπαιδευτικών. Η Διεύθυνση του σχολείου, μπορεί σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι υπηρετούν σε αυτή, να σχεδιάσουν προγράμματα, στα οποία μπορούν να συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί και μέσω της συνεργασίας τους κατά τη διάρκεια αυτών να μοιραστούν εμπειρίες και να ανταλλάξουν απόψεις.

Επίσης, οι Διευθυντές να καλούν τους εκπαιδευτικούς των σχολείων τους, σε τακτές συναντήσεις προσωπικού, όπου θα διεξάγεται συζήτηση σχετικά με διάφορα ζητήματα, που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα, αλλά και ζητήματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς ειδικότερα με θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα έγκειται στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου -οικογένειας και στην ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, μέσα από την οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Το πνεύμα συνεργασίας που επικράτησε έδωσε μια άλλη πνοή, στην φετινή σχολική χρονιά για αυτό αποφασίστηκε το σχέδιο δράσης να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην πορεία του προγράμματος . Υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς σε όλα τα επίπεδα.Το υλικό ήταν σωστά δομημένο, οι δραστηριότητες και τα εργαστήρια ήταν ιεραρχημένα με τρόπο, ώστε παιδιά γονείς και εκπαιδευτικοί σιγά σιγά και με βιωματικό τρόπο να κατανοήσουν το περιεχόμενο τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις