

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΟΥ ΑΥΛΙΑΔΟΣ - 9120346

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας, με σκοπό να δημιουργηθεί ένα καλό και υποστηρικτικό περιβάλλον εκπαίδευσης που να στηρίζεται στην εμπιστοσύνη, το σεβασμό και την συμμετοχή όλων των μαθητών. Η εκπαιδευτική διαδικασία σχεδιάστηκε με έμφαση στην συνεργατική μάθηση καθώς οι θεματικές ενότητες αναπτύχθηκαν κυρίως μέσω δραστηριοτήτων σε μικρές ομάδες που βοήθησαν την αλληλεπίδραση και κοινωνική μάθηση.

Σημαντική ήταν και η προσπάθεια να ενισχυθούν οι ήπιες ψηφιακές ικανότητες των μικρών παιδιών, με την χρήση εργαλείων και παιχνιδιών που είναι ψηφιακά, τα οποία μπήκαν στην διδασκαλία. Έτσι, φτιάχτηκε νέο ψηφιακό υλικό από την νηπιαγωγό το οποίο ανέβαινε στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και ήταν διαθέσιμο για κάθε χρήστη καθώς και από τους άλλους εκπαιδευτικούς.

Επίσης, συνεχίστηκε η ενσωμάτωση αυτών των διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο του νέου γνωστικού αντικειμένου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με στόχο την διάχυση της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μάθησης. Επιπλέον έχει τεθεί ως προτεραιότητα για την επόμενη σχολική χρονιά η ανάπτυξη δράσεων φιλανθρωπίας που θα ενταχθούν σε θεματικούς κύκλους καθώς και στους εορτασμούς Παγκόσμιων Ημερών (Αθλητισμού, Μουσείων, Περιβάλλοντος) προσφέροντας στους μαθητές πλούσια μαθησιακά ερεθίσματα.

Η ύπαρξη του σύγχρονου και πάντα εμπλουτισμένου εκπαιδευτικού εξοπλισμού, όπως οι φορητοί υπολογιστές, τάμπλετς, ο διαδραστικός πίνακας και τα ρομποτάκια Bee-Bot σε συνδυασμό με ένα καλά φτιαγμένο και ασφαλή αύλειο χώρο προσέφερε ένα καλό περιβάλλον για την υποστήριξη της ενεργητικής και παιχνιδώδους μάθησης.

Η διδασκαλία στηρίχτηκε επίσης, και στην ενεργή συμμετοχή των γονιών και τη δημιουργία μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και οικογένειας. Οι γονείς συμμετείχαν σε πολλές δραστηριότητες, όπως η δημιουργία ενός λαχανόκηπου στο σχολείο και οι φυτεύσεις δέντρων, αλλά και στην εκπαιδευτική ζωή της μονάδας, ενισχύοντας τη βιωματική πλευρά της μάθησης

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σχολική μονάδα κατά το προηγούμενο σχολικό έτος δεν υπήρξε σχολική διαρροή ή ελλιπής φοίτηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος, που προάγει τον αλληλοσεβασμό και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών. Η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων, η αξιοποίηση του παιχνιδιού ως βασικού μαθησιακού εργαλείου, καθώς και η εμπύχωση των παιδιών μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων, συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος.

Η συνύπαρξη σε μικρές ομάδες, η συστηματική καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από παιχνίδια ρόλων και εμπλοκή των παιδιών σε κοινές δραστηριότητες (π.χ. φροντίδα του σχολικού λαχανόκηπου, συμμετοχή σε δράσεις με αφορμή Παγκόσμιες Ημέρες) συνέβαλαν στη σταδιακή ενίσχυση δεσμών εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης. Τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επίλυσης συγκρούσεων και αμοιβαίας υποστήριξης, μέσα από τη διαρκή ενίσχυση της ομαδικότητας και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Επιπλέον, η ύπαρξη ευχάριστου και ασφαλούς φυσικού περιβάλλοντος, τόσο εντός της αίθουσας όσο και στον εξωτερικό χώρο, προσέφερε ευκαιρίες για ελεύθερη, δημιουργική αλληλεπίδραση, ενισχύοντας την αυθόρμητη συνεργασία και το αίσθημα του «ανήκειν» στη σχολική ομάδα. Η αξιοποίηση του αύλειου χώρου, με την ανανέωση των επιδαπέδιων παιχνιδιών και την τοποθέτηση νέου εξοπλισμού, δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για κοινό παιχνίδι και ενίσχυσε την κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών.

Η συνολική εκπαιδευτική προσέγγιση του Νηπιαγωγείου στηρίζεται στη φιλοσοφία της ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των παιδιών, ο σεβασμός στην ατομικότητα κάθε μαθητή, με στόχο την καλλιέργεια ενεργών, υπεύθυνων μικρών πολιτών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ νηπίων και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από συνέπεια, σταθερότητα, ενσυναίσθηση και σεβασμό στην προσωπικότητα και τις ανάγκες κάθε παιδιού. Η δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης αποτελεί βασικό στόχο από την έναρξη του σχολικού έτους και καλλιεργείται μέσα από την καθημερινή, ουσιαστική

αλληλεπίδραση, τη ρουτίνα της τάξης και τη συνεχή παιδαγωγική ενίσχυση.

Η παιδαγωγική προσέγγιση βασίζεται στη διά ζώσης εμπύχωση, την ενεργητική ακρόαση, ώστε να καλύπτονται οι ατομικές μαθησιακές και συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών. Οι μαθητές/μαθήτριες αισθάνονται ασφαλείς να εκφραστούν, να πειραματιστούν, να διαχειριστούν συναισθήματα και να δημιουργήσουν σχέσεις αλληλοσεβασμού με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια της αυτενέργειας, μέσω ενθαρρυντικής ανατροφοδότησης και δημιουργικών δραστηριοτήτων που δίνουν χώρο στην έκφραση της προσωπικότητας κάθε παιδιού. Η διαχείριση των συγκρούσεων γίνεται με παιδαγωγικό τρόπο, προωθώντας τη συζήτηση, την κατανόηση και την ανάληψη ευθύνης.

Η λειτουργία της τάξης στηρίζεται σε ένα σταθερό και κατανοητό πλαίσιο κανόνων, το οποίο διαμορφώνεται με τη συμμετοχή των παιδιών και ενισχύει τη δημοκρατική λειτουργία και τον σεβασμό των ρόλων. Παράλληλα, αξιοποιούνται τεχνικές όπως το κουκλοθέατρο, το παιχνίδι ρόλων, ενισχύοντας την επικοινωνία και την ενσυναίσθηση.

Η σταθερή και προσωπική σχέση που χτίζεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά δημιουργεί τη βάση για την κοινωνική και συναισθηματική ωρίμανση των νηπίων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του Νηπιαγωγείου με τις οικογένειες των παιδιών χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εμπιστοσύνη και ειλικρινή συνεργασία. Από την έναρξη του σχολικού έτους, καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια για τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος επικοινωνίας, το οποίο επιτρέπει την ενεργή εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή των παιδιών τους.

Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση στην αρχή της χρονιάς, όπου παρουσιάστηκαν οι στόχοι, οι άξονες προτεραιότητας και ο τρόπος λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, η τακτική επικοινωνία διασφαλίζεται μέσω προσωπικών επαφών, τηλεφωνικής επικοινωνίας αλλά και μέσω του ιστολογίου του νηπιαγωγείου, όπου αναρτώνται παιδαγωγικές δράσεις, έργα των παιδιών και ανακοινώσεις που διατηρούν τη σύνδεση με την οικογένεια ζωντανή.

Η συμβολή των γονέων υπήρξε ουσιαστική και πολύπλευρη, τόσο σε πρακτικό επίπεδο (π.χ. ενίσχυση του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, συμμετοχή σε δράσεις όπως η δημιουργία σχολικού λαχανόκηπου, προσφορά υλικών) όσο και σε υποστηρικτικό επίπεδο, επιβεβαιώνοντας τη σημασία της συνέργειας σχολείου και οικογένειας στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος στήριξε έμπρακτα πρωτοβουλίες του σχολείου, ενίσχυσε με χορηγίες τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και συνέβαλε στην αναβάθμιση του αύλειου χώρου, με στόχο την ασφάλεια και την ευχαρίστηση των παιδιών.

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναδείχθηκαν πολλά θετικά στοιχεία που αποτυπώνουν την ποιότητα του παιδαγωγικού έργου και τη λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα:

- Υιοθετήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση και η βιωματική διερεύνηση, ενισχύοντας τη συμμετοχικότητα, τη συνεργασία και την αυτενέργεια των παιδιών.

- Δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε πρωτότυπο ψηφιακό υλικό και εκπαιδευτικά ψηφιακά παιχνίδια, ενισχύοντας την εξοικείωση των νηπίων με τις ήπιες ψηφιακές δεξιότητες.
- Αξιοποιήθηκαν τα μέσα τεχνολογίας της σχολικής μονάδας, όπως tablets, διαδραστικός πίνακας και ρομποτάκια Bee-Bot, εμπλουτίζοντας το μαθησιακό περιβάλλον και προσφέροντας ελκυστικές ευκαιρίες για διερεύνηση και παιχνίδι.
- Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των γονέων τόσο στην υποστήριξη παιδαγωγικών δράσεων όσο και στην υλικοτεχνική ενίσχυση της σχολικής μονάδας, μέσω του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η σχολική μονάδα διατηρεί ιστολόγιο, που λειτουργεί ως γέφυρα επικοινωνίας με την οικογένεια, αναδεικνύοντας τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις δράσεις του σχολείου.
- Ο φυσικός χώρος του σχολείου είναι ασφαλής, αναβαθμισμένος και λειτουργικός, προσφέροντας ευκαιρίες δημιουργικού παιχνιδιού και κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικού χαρακτηρίζονται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και ενσυναίσθηση,.
- Καλλιεργήθηκε η φιλαναγνωσία, η οικολογική συνείδηση και η αγάπη για τη μάθηση μέσα από διαθεματικές δραστηριότητες, εορτασμούς Παγκόσμιων Ημερών και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να καλύπτονται με ακόμη μεγαλύτερη ευελιξία οι ανάγκες και τα μαθησιακά προφίλ όλων των παιδιών.
- Αξιοποίηση περισσότερων συνεργατικών πρακτικών μεταξύ σχολείων ή μεταξύ εκπαιδευτικών, με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τον εμπλουτισμό του διδακτικού έργου μέσω της δικτύωσης.
- Προώθηση της φιλαναγνωσίας με πιο συστηματικό τρόπο, ανάγνωσης παραμυθιών από γονείς και αξιοποίησης σύγχρονου παιδικού λογοτεχνικού υλικού.
- Αναβάθμιση της φυσικής βιβλιοθήκης και των εσωτερικών χώρων δημιουργικής απασχόλησης, ώστε να παρέχουν στα παιδιά πλουσιότερες δυνατότητες έκφρασης και μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας όρισαν ξεκάθαρα τους ρόλους και τα καθήκοντά τους. Αυτό βοήθησε πολύ στη δημιουργία ενός καλού και συνεργατικού κλίματος μεταξύ τους. Μέσα από συνεχή επικοινωνία, αναπτύχθηκε πνεύμα ομαδικότητας και αλληλοβοήθειας που φάνηκε σε κάθε επίπεδο του σχολείου. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην ασφάλεια και στην καθαριότητα του χώρου του σχολείου με στόχο να γίνει ο τόπος φιλικός και ασφαλής για όλους τους μαθητές. Οι κοινοί κανόνες που είχαν συμφωνηθεί στο σύλλογο των διδασκόντων γράφτηκαν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ο οποίος αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου ώστε να είναι προσβάσιμος απ' όλα τα μέλη της κοινότητας. Η πιστή εφαρμογή του κανονισμού ενίσχυσε τη διαφάνεια, υπευθυνότητα και την ομαλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων Κηδεμόνων!

Η προϊσταμένη δούλεψε με υπευθυνότητα, εξασφαλίζοντας την εφαρμογή του νόμου, όπως αυτός ορίζεται από το σχετικό ΦΕΚ. Ταυτόχρονα, ανέλαβε τη σωστή διαχείριση των χρημάτων σε συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή, φροντίζοντας για τον έγκαιρο προγραμματισμό και την αποδοτική χρήση τους. Η τακτική καταγραφή των αναγκών του σχολείου, κυρίως στο επίπεδο υποδομών, βοήθησε τόσο στην κάλυψη τους όσο και στη σειρά προτεραιότητάς τους βάσει των στόχων της σχολικής μονάδας.

Μέσα από αυτές τις προσπάθειες, το σχολείο δούλεψε με σταθερότητα, συνέπεια και ενίσχυσε την εμπιστοσύνη όλων των ατόμων που συμμετείχαν, καλλιεργώντας ένα χώρο συνεργασίας διαλόγου και σεβασμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο ενίσχυσε ουσιαστικά τη σύνδεσή του με την τοπική κοινότητα, αναλαμβάνοντας δράσεις που προώθησαν τη συνεργασία, την εξωστρέφεια και την αλληλεπίδραση με φορείς και οικογένειες. Ενδεικτική είναι η δράση της δημιουργίας λαχανόκηπου στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου, η οποία υλοποιήθηκε με τη συμβολή του Συλλόγου Γονέων και των τοπικών επαγγελματιών (γεωπόνου και καλλιεργητών).

Ο σχολικός λαχανόκηπος αποτέλεσε μια γέφυρα επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα, δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να αποκτήσουν βιωματικές εμπειρίες και γνώσεις για τη βιολογική καλλιέργεια, ενώ παράλληλα ανέδειξε την αξία της συλλογικής προσπάθειας. Οι επισκέψεις των γονέων και η συμμετοχή τους στις καλλιεργητικές εργασίες ενίσχυσαν το αίσθημα του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα και δημιούργησαν πρόσφορο έδαφος για ενεργό εμπλοκή στις σχολικές δράσεις.

Η δράση έκλεισε με μια ανοικτή γιορτή, όπου παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα του προγράμματος και προσκλήθηκε η τοπική κοινωνία. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, ενισχύθηκαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ σχολείου, οικογενειών και ευρύτερης κοινότητας.

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού χρόνου, υπήρχε ξεκάθαρος καθορισμός ρόλων και ευθυνών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, που βοήθησε στην καλή συνεργασία.

- Αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού ανάμεσα στους δασκάλους, τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας τηρήθηκε με συνέπεια, και ήταν

διαθέσιμος στο διαδίκτυο, γεγονός που ενίσχυε την διαφάνεια και την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

- Το σχολείο εργάστηκε με μεγάλο αίσθημα ευθύνης για την ασφάλεια, την καθαριότητα και τη φροντίδα του χώρου, δημιουργώντας ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές.
- Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας έκανε ορθή διοίκηση, εξασφαλίζοντας την εφαρμογή των κανόνων, ενεργώντας με υπευθυνότητα στη διαχείριση των χρημάτων και μέσων.
- Η καταγραφή των αναγκών του σχολείου έγινε με σχέδιο, βοηθώντας στην καλή λειτουργία και στην ποιοτική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο καθορισμός ενός πιο ξεκάθਾਰου πλαισίου για τον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό (σε ετήσια ή διετή βάση) θα μπορούσε να βοηθήσει στη διαμόρφωση ενός πλάνου που να αποτυπώνει τις βασικές προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
- Διεύρυνση της συμμετοχής των γονέων: Παρότι η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων ήταν θετική, υπάρχει περιθώριο για μεγαλύτερη και πιο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις σχολικής ζωής και κοινών πρωτοβουλιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2024-2025, η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου φρόντισε να εμπλουτίσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές της συμμετέχοντας σε διάφορες επιμορφώσεις. Παρακολούθησε τόσο μακροχρόνια σεμινάρια, όπως τα 8μηνα του προγράμματος eTwinning, όσο και μικρότερα διάρκειας λίγων ωρών, με σκοπό να ενισχύσει την παιδαγωγική και διδακτική της επάρκεια. Ανάμεσα σε αυτά, ξεχωρίζουν δύο σεμινάρια των 200 ωρών, που ολοκλήρωσε με επιτυχία: το ένα με θέμα την ηλεκτρονική μάθηση και τη δημιουργία διαδραστικών μαθημάτων, και το άλλο σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης τόσο σε έργα eTwinning όσο και στη διδασκαλία. Στόχος της ήταν να δημιουργήσει πλούσιες, ελκυστικές και διαδραστικές εμπειρίες μάθησης για τα παιδιά. Επιπλέον, συμμετείχε και σε σύντομα επιμορφωτικά προγράμματα διάρκειας 2-3 ωρών με θέματα γύρω από τη γλώσσα και την τέχνη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο Φάρου Αυλίδας συμμετείχε ενεργά στον 7ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ανοιχτών Τεχνολογιών, μαζί με άλλα νηπιαγωγεία από όλη τη χώρα. Με εμπειρία στη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων, είδαμε τη συμμετοχή μας ως μια καλή ευκαιρία για να καλλιεργήσουμε δεξιότητες στα παιδιά και να τα φέρουμε πιο κοντά στο φυσικό τους περιβάλλον.

Η πρόταση που υλοποιήσαμε είχε ως κεντρική ιδέα τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού λαχανόκηπου. Μέσα από αυτή τη δράση, τα παιδιά έμαθαν να ξεχωρίζουν διαφορετικούς σπόρους, να παρακολουθούν την ανάπτυξη των φυτών και να κατανοούν πώς παράγεται η τροφή μας. Είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν πρακτικά με τη φροντίδα του λαχανόκηπου, να παρατηρήσουν την πορεία ενός σπόρου μέχρι να γίνει φυτό και να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της καλλιέργειας.

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, διαπιστώθηκε ότι η επιμόρφωση και συνεχή βελτίωση τέθηκε ως ένας από τους πρωταρχικούς στόχους από την πλευρά των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου Φάρου Αυλίδας. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, τόσο μακροχρόνιες όσο και βραχυπρόθεσμες, με έμφαση σε θέματα παιδαγωγικής, διδακτικής, ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων προσεγγίσεων στη μάθηση. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η παρακολούθηση σεμιναρίων με αντικείμενο την ηλεκτρονική μάθηση, την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης και τον σχεδιασμό διαδραστικών μαθημάτων, που ενίσχυσαν ουσιαστικά την εκπαιδευτική πράξη.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εθνικά προγράμματα, όπως ο Πανελλήνιος Διαγωνισμός Ανοιχτών Τεχνολογιών, γεγονός που συνέβαλε στην επαγγελματική τους εξέλιξη. Μέσα από αυτές τις εμπειρίες ενισχύθηκε η ομαδικότητα, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Τέλος, οι δράσεις αυτές είχαν θετικό αντίκτυπο και στο παιδαγωγικό έργο, καθώς μεταφέρθηκαν στην τάξη με δημιουργικό και ουσιαστικό τρόπο. Οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, καλλιεργήσαν δεξιότητες του 21ου αιώνα και ενισχύθηκε η σύνδεση τους με το περιβάλλον, την τέχνη και την τεχνολογία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η σχολική μονάδα δραστηριοποιήθηκε σε θέματα καινοτομίας, τεχνολογίας και συμμετοχής σε προγράμματα, υπάρχει περιθώριο για περαιτέρω ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε τομείς όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, και η συμπερίληψη, ειδικά μέσα από βιωματικές και πρακτικές προσεγγίσεις.

Επιπλέον, θα ήταν ωφέλιμο να ενισχυθεί η ενδοσχολική επιμόρφωση και η τακτική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, με σκοπό τη συστηματική ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η συγκρότηση «ομάδων μάθησης» μέσα στο σχολείο ή σε συνεργασία με κοντινά νηπιαγωγεία θα μπορούσε να λειτουργήσει ενισχυτικά

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν με βάση την ενίσχυση της σχέσης του σχολείου και της κοινότητας, είχαν ουσιαστικά αποτελέσματα.

Ενίσχυση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα: Με το σχολικό λαχανόκηπο, αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και βοήθειας με ανθρώπους του τόπου, επαγγελματίες (γεωπόνοι καλλιεργητές) και τον Σύλλογο Γονέων.

Ενεργή συμμετοχή των γονιών σε σχολικές δραστηριότητες: Η συμμετοχή τους στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και τη φροντίδα του κήπου δημιούργησε το αίσθημα της κοινής ευθύνης και της συνεργασίας.

Ανάπτυξη οικολογικής και κοινωνικής συνείδησης των παιδιών: Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τις ιδέες της βιολογικής καλλιέργειας, και το σεβασμό στη φύση μέσα από δράσεις βιωματικές και συνεργατικές.

Εξωστρέφεια του σχολείου: Η δημόσιā παρουσίαση της δράσης του εκπαιδευτικού λαχανόκηπου στο τέλος της χρονιάς, με ανοιχτή γιορτή για τη κοινότητά, φανέρωσε το έργο του σχολείου και βοήθησε στην αναβάθμιση της εικόνας του στη τοπική κοινότητα

Καλλιέργεια σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες. Μέσω της συμμετοχής σε κοινές δραστηριότητες, ενισχύθηκε ο δεσμός του σχολείου με την οικογένεια, κάτι που είναι πολύ σημαντικό για την υποστήριξη της σχολικής ζωής και την συναισθηματική δύναμη των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την εκτέλεση των ενεργειών υπήρχαν κάποιες προκλήσεις που λύθηκαν με ευελιξία και συνεργασία.

Έλλειψη γνώσεων για τα τεχνικά θέματα: Στην αρχή υπήρξε δυσκολία με τις γνώσεις καλλιέργειας και φροντίδας των φυτών κάτι που αντιμετωπίστηκε με την βοήθεια ενός ειδικού γεωπόνου και αναζήτησης καλού

υποστηρικτικού υλικού.

Περιορισμένος χρόνος: Η ένταξη των δράσεων στην ροή της καθημερινότητας του νηπιαγωγείου χρειάζονται καλή οργάνωση. Υπήρχαν χρονικά περιθώρια και άλλες υποχρεώσεις του αναλυτικού προγράμματος.

Καιρικές συνθήκες: Οι καιρικές μεταβολές (βροχές, έντονη ζέστη) δυσκόλεψαν σε κάποιες περιπτώσεις τις εργασίες στον λαχανόκηπο, προκαλώντας αναβολές και ανάγκη επαναπρογραμματισμού.

Ανάγκη συνεχούς φροντίδας: Ο λαχανόκηπος χρειάζονται τακτική φροντίδα (πότισμα καθαρίσμα), κάτι που σε περιόδους απουσίας ή αργιών έπρεπε να αναλάβουν οι γονείς ή το εκπαιδευτικό προσωπικό εκτός ωραρίου.

Διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής από τους γονείς: Η συμμετοχή των γονιών δεν ήταν πάντα ίδια. Κάποιοι ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ζήλο, ενώ άλλοι φάνηκαν πιο διστακτικοί ή απουσίαζαν, πράγμα που χρειάζονται επιπλέον προσπάθεια για κινητοποίηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι ζωτικής σημασίας τόσο ως προς το παιδαγωγικό κομμάτι καθώς αρκετές από τις δραστηριότητες μπορούν να λάβουν χώρα στον εξωτερικό χώρο με θετικά αποτελέσματα για τα παιδιά, όσο και από το γεγονός ότι αποτελεί ένα χώρο κοινωνικοποίησης στον οποίο τα παιδιά αναπτύσσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Μία σύγχρονη αυλή θα πρέπει να συνδέεται με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης. Για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου απαιτείται η ενεργή συμμετοχή και η συνεργασία διαφόρων φορέων όπως του Δήμου για τη συντήρηση του υπάρχοντος εξοπλισμού, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και των ίδιων των μαθητών για τη διαμόρφωση χώρου πρασίνου. Στόχος είναι η δημιουργία ενός φιλικού περιβάλλοντος ο οποίος θα συμβάλλει στην προώθηση καινοτόμων δράσεων και ο οποίος θα αποτελεί πόλο έλξης για τα παιδιά.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης για τη βελτίωση του αύλειου χώρου του σχολείου κρίθηκε επιτυχημένη, με θετικά αποτελέσματα στην εμπλοκή της σχολικής κοινότητας και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των παιδιών. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ενημερώθηκαν τόσο η σχολική επιτροπή όσο και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων σχετικά με την κατάσταση της αυλής. Τον Οκτώβριο στάλθηκε επίσημο έγγραφο στη σχολική επιτροπή, συνοδευόμενο από φωτογραφικό υλικό, στο οποίο καταγράφηκαν οι αναγκαίες παρεμβάσεις: τοποθέτηση ελαστικού τάπητα για ασφάλεια και επισκευή των επιδαπέδιων παιχνιδιών όπως η τσουλήθρα και η

τραμπάλα.

Τον Ιανουάριο πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τον σύλλογο γονέων για τον καθορισμό των επόμενων δράσεων. Παράλληλα, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία: μέσα από ζωγραφιές εξέφρασαν πώς φαντάζονται την ιδανική αυλή, τα παιχνίδια που θα ήθελαν να προστεθούν και τα φυτά που θα ήθελαν να καλλιεργήσουν. Έγινε ένας δημιουργικός καταιγισμός ιδεών σχετικά με τα απαραίτητα υλικά για το φύτεμα, καθώς και για όσα ήθελαν να μάθουν για τα φυτά. Στη συνέχεια, έγινε έρευνα αγοράς στην τοπική κοινότητα για την εξεύρεση των κατάλληλων υλικών (χώμα, σπόροι, εργαλεία) και τον υπολογισμό του κόστους.

Οι προτάσεις των παιδιών αποτυπώθηκαν σε ζωγραφιές και καταχωρήθηκαν σε ψηφοφορία μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής Cynzy. Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε διαδραστικό ραβδόγραμμα και επιλέχθηκαν οι τρεις επικρατέστερες ιδέες για υλοποίηση.

Στη συνέχεια, τα παιδιά αποφάσισαν να δημιουργήσουν τον δικό τους σχολικό κήπο, χωρισμένα σε τρεις ομάδες: τους "λαχανικοκαλλιεργητές", τους "δεντροφυτευτές" και τους "φρουτοκαλλιεργητές". Κάθε ομάδα ανέλαβε την καλλιέργεια διαφορετικών φυτών. Η οργάνωση των ομάδων και οι σχετικές δραστηριότητες αναρτήθηκαν σε ένα padlet, ώστε να είναι προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Τα παιδιά παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο για την ανάπτυξη και τις ανάγκες των φυτών. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια των γονέων, φύτεψαν στο σχολικό κήπο μαρούλια, κρεμμυδάκια, σπανάκι, αγγούρια και παντζάρια, καθώς και φράουλες. Επιπλέον, φυτεύτηκαν δύο οπωροφόρα δέντρα: μια λεμονιά και μια πορτοκαλιά. Οι ομάδες ανέλαβαν τη φροντίδα των φυτών, εφαρμόζοντας πρόγραμμα εβδομαδιαίας υπευθυνότητας για το πότισμα και το ξεχορτάρισμα. Τέλος, προσκλήθηκε ένας γεωπόνος για να παρέχει στα παιδιά εξειδικευμένες πληροφορίες, ενώ θα οργανώθηκε επίσκεψη σε ένα κοντινό αγρόκτημα, όπου τα παιδιά είδαν από κοντά τη διαδικασία καλλιέργειας από έναν έμπειρο γεωργό.

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας της δράσης, δημιουργήθηκε ένας ψηφιακός χάρτης με γεωγραφική αποτύπωση των τοπικών καταστημάτων γεωργικών ειδών, ώστε να διευκολυνθεί η αναπαραγωγή της δράσης και από άλλα σχολεία. Ο χάρτης ενσωματώθηκε σε ενημερωτικά φυλλάδια με QR κωδικούς, οι οποίοι παραπέμπουν τόσο στο χάρτη όσο και σε ένα ψηφιακό βιβλίο με τίτλο «Οι μικροί καλλιεργητές του Φάρου Αυλίδας». Το βιβλίο περιλαμβάνει οδηγίες για τη φροντίδα των φυτών και συνταγές βασισμένες στα λαχανικά που καλλιεργήθηκαν. Τα φυλλάδια διανεμήθηκαν κατά τη μέρα διάχυσης της δράσης.

Τον Φεβρουάριο, στάλθηκε στους γονείς ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο μέσω Google Forms,

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePhY3LGh2zTjOA4gKtmG-0vLRuopLN1SbT8nlmIGWc4DSvHw/viewform?usp=header>

προκειμένου να καταγραφούν οι απόψεις τους σχετικά με τον σχεδιασμό και την αξιοποίηση της αυλής. Η συμβολή τους υπήρξε καθοριστική, καθώς οι προτάσεις τους συνέβαλαν στον καλύτερο σχεδιασμό των παρεμβάσεων.

Τον Μάρτιο, με την υποστήριξη της Δημοτικής Αρχής, πραγματοποιήθηκαν σημαντικές παρεμβάσεις για την αναβάθμιση του αύλειου χώρου. Ανανεώθηκαν όλα τα επιδαπέδια παιχνίδια με νέα βαφή, αντικαταστάθηκε το σκίαστρο και τοποθετήθηκε χλωροτάπητας σε τμήμα της αυλής. Επιπλέον, χάρη σε χορηγίες που εξασφαλίστηκαν, προστέθηκαν καινούρια παιχνίδια στον εξωτερικό χώρο.

Τον Απρίλιο, μετά από επίσκεψη στο φυτώριο της περιοχής, πραγματοποιήθηκε η μεγάλη φύτευση. Γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για να φυτέψουν στα παρτέρια που είχαν ήδη προετοιμαστεί. Ορίστηκαν υπεύθυνοι φροντίδας των φυτών ανά εβδομάδα, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα της δράσης.

Τον Μάιο, μια μητέρα με καλλιτεχνική ικανότητα ζωγράφισε στο δάπεδο διάφορα παιχνίδια, όπως κουτσό και φιδάκι, προσθέτοντας ζωντάνια και ευχάριστη διάθεση στον χώρο. Επιπλέον, παιδιά και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για να ζωγραφίσουν επιλεγμένα σημεία της αυλής, δίνοντάς της περισσότερο χρώμα και ζεστασιά.

Στο τέλος της δράσης, οι μαθητές θα συνεργάστηκαν με τους γονείς τους για να μαγειρέψουν συνταγές με υλικά από τον σχολικό κήπο. Οργανώθηκε μια κοινή εκδήλωση, ανοιχτή στην τοπική κοινωνία και στους εκπροσώπους

του Δήμου. Για την προώθησή της θα δημιουργήθηκε και τοιχοκολλήθηκαν αφίσες στην περιοχή. Η εκδήλωση περιλάμβανε βιωματικά εργαστήρια για μικρούς και μεγάλους, θεατρική παράσταση με τίτλο «Ο Καραγκιόζης μανάβης», παρουσίαση των καλλιέργειών των παιδιών και προσφορά γευμάτων με προϊόντα του σχολικού κήπου. Η δράση αυτή προάγει τη βιωματική μάθηση, την ομαδική εργασία και τη δημιουργικότητα, προσφέροντας στα παιδιά πολύτιμες γνώσεις για τη διατροφή και το περιβάλλον.

Η συνολική προσπάθεια ενίσχυσε τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να συμμετάσχουν ενεργά στη βελτίωση του περιβάλλοντός τους και καλλιέργησε στάσεις υπευθυνότητας και περιβαλλοντικής συνείδησης. Παρά τις όποιες δυσκολίες, η δράση άφησε ένα θετικό αποτύπωμα στην καθημερινότητα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipfarou/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η εμπειρία από τη συνεργασία με την κοινότητα και την υλοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων, όπως η δημιουργία σχολικού λαχανόκηπου, ανέδειξε την ανάγκη για στοχευμένες επιμορφώσεις που θα ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς: Επιμόρφωση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και τη Βιώσιμη Ανάπτυξη την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των παιδιών μέσω βιωματικών δράσεων.
