

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΟΥ ΑΥΛΙΔΟΣ - 9120346

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/10/2025

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΟΥ ΑΥΛΙΔΟΣ - 9120346

Στόχος Βελτίωσης:

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι ζωτικής σημασίας τόσο ως προς το παιδαγωγικό κομμάτι καθώς αρκετές από τις δραστηριότητες μπορούν να λάβουν χώρα στον εξωτερικό χώρο με θετικά αποτελέσματα για τα παιδιά, όσο και από το γεγονός ότι αποτελεί ένα χώρο κοινωνικοποίησης στον οποίο τα παιδιά αναπτύσσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Μία σύγχρονη αυλή θα πρέπει να συνδέεται με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης. Για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου απαιτείται η ενεργή συμμετοχή και η συνεργασία διαφόρων φορέων όπως του Δήμου για τη συντήρηση του υπάρχοντος εξοπλισμού, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και των ίδιων των μαθητών για τη διαμόρφωση χώρου πρασίνου. Στόχος είναι η δημιουργία ενός φιλικού περιβάλλοντος ο οποίος θα συμβάλλει στην προώθηση καινοτόμων δράσεων και ο οποίος θα αποτελεί πόλο έλξης για τα παιδιά.

Σχέδιο Δράσης: Αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΟΛΟΥΤΣΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, τόσο σε επίπεδο χώρων όσο και σε υλικοτεχνικές υποδομές.
2. Ανασχεδιασμός της αυλής με σκοπό:
 - Την κάλυψη αισθητικών, κοινωνικών και ψυχαγωγικών αναγκών, καθώς και την προώθηση του δημιουργικού παιχνιδιού και της ανακάλυψης.
 - Τη δημιουργία ενός χώρου που εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων.
 - Την εξάσκηση των μαθητών στη σωστή χρήση και φροντίδα του προαύλιου χώρου.
 - Τη διαμόρφωση μικρών οικοσυστημάτων στα παρτέρια της αυλής.
 - Την ανάδειξη της αυλής σε σημείο ενδιαφέροντος και έμπνευσης για τους μαθητές.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια των μηνών Οκτωβρίου και Νοεμβρίου θα πραγματοποιηθεί διερεύνηση της άποψης των νηπίων σχετικά με τον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου. Τα παιδιά θα πραγματοποιήσουν αυτοψία στον χώρο της αυλής. Εκεί, θα εντοπίσουν τις κακοτεχνίες, τα επικίνδυνα σημεία. Στη συνέχεια θα τους ζητηθεί να σχεδιάσουν την αυλή όπως θα την επιθυμούσαν να γίνει. Θα ακολουθήσει συζήτηση και οι παρατηρήσεις τους θα καταγραφούν για την επικείμενη αναμόρφωσή της,

Στη διάρκεια των μηνών Δεκεμβρίου- Ιανουαρίου θα ενημερωθεί ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων για τα σχέδια αναδιαμόρφωσης της αυλής καθώς και η σχολική επιτροπή για τα επικίνδυνα σημεία καθώς και για όσα χρειάζονται άμεση συντήρηση. Επίσης θα σταλεί ερωτηματολόγιο στους γονείς για να διερευνηθούν οι απόψεις και οι ιδέες τους σχετικά με τη διαμόρφωσή της.

Το μήνα Φεβρουάριο αφού καταλήξουμε στη τελική διαμόρφωση της θα απευθυνθούμε σε χορηγούς ώστε να εξοικονομήσουμε τα απαραίτητα μέσα όπως χρώματα, παλιά λάστιχα, προμήθεια φυτών, λουλουδιών.

Κατά τη διάρκεια των μηνών Μαρτίου- Μάϊου όπου και οι καιρικές συνθήκες θα είναι κατάλληλες θα πραγματοποιηθούν όλες οι δράσεις με τη συμβολή των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων σε ώρες εκτός λειτουργίας του σχολείου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στην υλοποίηση του σχεδίου σημαντικό ρόλο θα παίξει το ανθρώπινο δυναμικό. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, η σχολική επιτροπή του δήμου μας, οι γονείς με προσωπική εργασία, τοπικοί φορείς όπως γεωπόνοι, τα παιδιά για το φύτεμα και τον καλλωπισμό των παρτεριών και φυσικά το εκπαιδευτικό προσωπικό. Θα ζητηθούν επίσης χορηγίες όπως για την προμήθεια χρωμάτων και φυτών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Φωτογράφιση Χώρων

- Πριν από τις παρεμβάσεις, θα πραγματοποιηθεί φωτογράφιση για την αποτύπωση της αρχικής κατάστασης των χώρων.
- Μετά την ολοκλήρωση των παρεμβάσεων, θα ληφθούν νέες φωτογραφίες που θα καταγράφουν τις αλλαγές και τη βελτίωση των χώρων.
- Οι φωτογραφίες θα χρησιμεύσουν ως οπτική τεκμηρίωση για την αξιολόγηση της δράσης και θα παρουσιάζονται στις σχετικές συναντήσεις με τους εμπλεκόμενους φορείς.

2. Καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

- Όλες οι ενέργειες, τα βήματα υλοποίησης και τα σημαντικά γεγονότα που σχετίζονται με τις παρεμβάσεις θα καταγράφονται αναλυτικά στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Το ημερολόγιο θα λειτουργεί ως αρχείο αναφοράς για την παρακολούθηση της προόδου και την αποτίμηση των δράσεων.

3. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

- Οι αποφάσεις, οι παρατηρήσεις και οι αξιολογήσεις του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με τις παρεμβάσεις θα καταγράφονται στα πρακτικά.
- Αυτό θα διασφαλίσει τη διαφάνεια στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και θα αποτελέσει τεκμήριο για μελλοντική χρήση.

Η συστηματική τεκμηρίωση θα υποστηρίξει την αξιολόγηση των παρεμβάσεων, θα ενισχύσει την εμπλοκή των ενδιαφερόμενων μερών και θα αναδείξει την επίδραση των αλλαγών στη σχολική μονάδα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Υ.Α. 108906/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 4189/Β/10-09-2021)

Άρθρο 4 Διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Στην αρχή του σχολικού έτους και, σε κάθε περίπτωση έως την 10η Οκτωβρίου, συγκαλείται, με ευθύνη της Προϊσταμένης, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο της συνεδρίασης αυτής, ο Σύλλογος Διδασκόντων, αξιοποιώντας:

- α) Την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους,
- β) τις παρατηρήσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης,
- γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών, και
- δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει,

προβαίνει στη σύνταξη του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού: (i) στην καταγραφή των στόχων βελτίωσης για την εκάστοτε σχολική χρονιά, ανά άξονα, και (ii) στην καταγραφή των τίτλων των επιλεγμένων Σχεδίων δράσης. Ο Σύλλογος προβαίνει σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εάν το κρίνει απαραίτητο, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης. Ο ετήσιος Συλλογικός Προγραμματισμός, καταχωρίζεται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, μετά από έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Έχετε προβεί στον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων και το αποτυπώσατε, στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, αναφέροντας τους στόχους, το περιεχόμενο, τα μέσα υλοποίησης, τα κριτήρια αξιολόγησης, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που θα συμβάλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού σας έργου ως προς τον άξονα:

Σχέδιο Δράσης: Αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ο χώρος της αυλής ενισχύει

τη διαδικασία μάθησης, επειδή μέσα από τη διαμόρφωση και την αισθητική της μπορεί να παρέχει ερεθίσματα και ευκαιρίες για ανάπτυξη δραστηριοτήτων με μεγάλη εκπαιδευτική αξία.

Το διάλειμμα: Είναι απαραίτητο στοιχείο του εκπαιδευτικού προγράμματος, καθώς βελτιστοποιεί τη μαθησιακή διαδικασία, δίνοντας τη δυνατότητα να εξελιχθεί σε διαφορετικές χρονικές στιγμές και αποφορτίζοντας τα παιδιά από την ενδεχόμενη πίεση της συγκέντρωσης, της προσοχής και της προσπάθειας. Η εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία και η ικανότητα διατήρησης της προσοχής ενισχύονται σημαντικά μετά το παιχνίδι στην αυλή, συγκριτικά με το διάλειμμα στην τάξη. Το διάλειμμα αποτελεί ιδανικό πλαίσιο για την

ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των παιδιών και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.(Π.Σ.σελ 20)

Το φυσικό περιβάλλον

του νηπιαγωγείου προσφέρει πλούσια και ενδιαφέροντα ερεθίσματα, προάγει την εξερεύνηση, ευνοεί τις αλληλεπιδράσεις, είναι ελκυστικό και λειτουργικό για την εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζει την ασφάλεια των παιδιών και του προσωπικού. Η υψηλή ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος συνδέεται με θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς τόσο τα στοιχεία του σχεδιασμού και της οργάνωσης του εσωτερικού χώρου (π.χ. μέγεθος, έπιπλα, φωτισμός, θόρυβος κτλ.) όσο και του εξωτερικού (π.χ. μέγεθος αυλής, φυσικά υλικά και παιχνίδια κτλ.) μπορούν να προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και μάθηση. Βασικά κριτήρια που αφορούν τη λειτουργία του χώρου για την προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας είναι τα ακόλουθα:

- είναι ασφαλής και προσβάσιμος,
- είναι οικείος στα παιδιά και ενισχύει την αίσθηση του «ανήκειν»,
- αντανακλά τις κατακτήσεις και τις επιθυμίες τους, διευκολύνει τις αλληλεπιδράσεις και τον αναστοχασμό,
- τα βοηθά να αποκτούν τον έλεγχο του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο μαθαίνουν, αλλά και τον έλεγχο της προσωπικής και συλλογικής τους μάθησης.

Συμπληρωματικά το σχέδιο δράσης σας προωθεί όψεις και διαστάσεις του **Προγράμματος Σπουδών Δράσεις Ευεργού Πολίτη**. Σχετική πλατφόρμα ΙΕΠ, οδηγός νηπιαγωγών σελ.91-97, Το δικό σας σχέδιο δράσης μπορεί να υποστηρίξει συμπληρωματικά τις δράσεις για τη συμπλήρωση της σχετικής πλατφόρμας:

Εφόσον το σχολείο μπορεί να ενισχύει τους γονείς, να **αξιοποιούν πόρους της ευρύτερης κοινότητας** και σε συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών να προάγουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας με στόχο τη βελτίωση του προγράμματος του σχολείου, των πρακτικών που εφαρμόζουν οι οικογένειες και την ολόπλευρη ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών.(ΑΝΑΚΎΚΛΩΣΗ-ΚΟΜΠΟΣΤΟΠΟΙΗΤΗΣ-)

Καλή συνέχεια!!!!!!