

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΟΥ ΑΥΛΙΔΟΣ - 9120346

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Φάρου Αυλίδας ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Ευβοίας, στεγάζεται στην οδό Ομήρου του Φάρου Αυλίδας. Πρόκειται για ένα διθέσιο Νηπιαγωγείο, στο οποίο την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτουργούν 2 τμήματα. Ένα πρωινό τμήμα κι ένα ολοήμερο τμήμα. Από τους δύο εκπαιδευτικούς που υπηρετούν, η μία έχει οργανική θέση και η άλλη είναι αναπληρώτρια. Επίσης υπήρχε μια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και μία ειδική βοηθός. Το κτήριο του είναι αυτόνομο με μεγάλο προαύλιο χώρο, ο οποίος περιλαμβάνει σκεπαστό χώρο ανάπαυσης (κιόσκι) με παγκάκια και επιδαπέδια παιχνίδια αυλής. Το δάπεδό της υστερεί μιας και δεν αποτελείται από γρασίδι ή κάποιο άλλο μαλακό υλικό αλλά από τσιμέντο το οποίο είναι επικίνδυνο σε περιπτώσεις πτώσεων των μαθητών. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία για το πρωινό τμήμα και μία για το ολοήμερο τμήμα, έναν προθάλαμο - κουζίνα, γραφείο, μία τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς και τρεις παιδικές τουαλέτες. Διαθέτει δύο ηλεκτρονικούς υπολογιστές, έναν στο χώρο του γραφείου κι έναν στο ένα laptop στο ολοήμερο και tablet. Επίσης στην αίθουσα του ολοήμερου υπάρχει διαδραστικός πίνακας. Επιπλέον διαθέτει βιβλιοθήκη στην αίθουσα του πρωινού τμήματος που λειτουργεί ως δανειστική. Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- α. δεξιότητες μάθησης (κριτικήσκέψη,δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
- β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και
- γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία,ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε ένα συνεργατικό πλαίσιο δράσης σε όλα τα επίπεδα με στόχο την επίτευξη ενός θετικού κλίματος με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής μονάδας. Ιδιαίτερη βάση δόθηκε στην αναδιαμόρφωση του σχολικού ιστολογίου με στόχο την ενημέρωση των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας. Το ιστολόγιο του σχολείου εμπλουτίστηκε με κατάλληλο επεξεργασμένο υλικό καθώς και με φωτογραφικά στιγμιότυπα από δημιουργίες των μαθητών. Επίσης αναρτήθηκε ψηφιακό υλικό ώστε οι μαθητές να έχουν ένα πιο ενεργό και αυτόνομο ρόλο στη μάθηση και να μπορούν ακόμα και από το σπίτι τους να μαθαίνουν με ένα πιο παιγνιώδη τρόπο.

Εφαρμόστηκαν επίσης τα εργαστήρια δεξιοτήτων με δραστηριότητες σύμφωνες με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα με επιλογή ανάλογα με το θέμα από διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Συγκεκριμένα:

Θεματικό κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον με θέμα την ανακύκλωση

Θεματικό κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ με θέμα την οικογένεια

Θεματικό κύκλος: Ευ ζην –«Διατροφή» με θέμα υγιεινή διατροφή

Θεματικό κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ με θέμα τα επαγγέλματα

Το σχολείο μας συμμετείχε επίσης και στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο: « Citizens of tomorrow» με τέσσερις θεματικές ενότητες εκ των οποίων μία συνδέθηκε και με μία θεματική του εργαστηρίου δεξιοτήτων και δραστηριότητες ενσωματωμένες στο πρόγραμμα σπουδών και το νέο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν με μαθητές άλλων σχολείων σε κοινές δραστηριότητες, όχι μόνο από την Ελλάδα αλλά και από το εξωτερικό.

Επίσης αρκετές φορές, όταν ο καιρός το επέτρεπε, έγιναν δράσεις και στον αύλειο χώρο του σχολείου όπως: ομαδικά παιχνίδια, παρατήρηση της φύσης ανάλογα με την εποχή κ.λ.π

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Όλοι οι μαθητές δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο απουσιών και σε περίπτωση απουσίας λόγω ασθένειας ή άλλων θεμάτων, οι γονείς ενημέρωναν την σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών- μαθητριών ήταν στο επίκεντρο του σχεδιασμού των δράσεων που οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού αλλά και αποδοχής της διαφορετικότητας. Οι κανόνες της τάξης, οι οποίοι συνδιαμορώθηκαν μαζί με τα παιδιά από την αρχή της σχολικής χρονιάς συντέλεσαν στη δημιουργία θετικού κλίματος μέσα στην τάξη. Η επίλυση των συγκρούσεων γινόταν μέσα από διάλογο και την προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης των μαθητών. Τέλος στην επικράτηση θετικού κλίματος έπαιξαν σημαντικό ρόλο και οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές που ακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί ενισχύοντας ακόμα περισσότερο την εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών/ μαθητριών με τους εκπαιδευτικούς παίζει πρωτεύοντα ρόλο στο τρόπο που το παιδί αντιλαμβάνεται και ενσωματώνεται στο σχολείο. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δόθηκε προτεραιότητα στην καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών καθώς επίσης και στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης από την πλευρά των εκπαιδευτικών, οι οποίοι προσπάθησαν να ενισχύσουν την αυτονομία των μαθητών ενθαρρύνοντας τους στη λήψη πρωτοβουλιών πάνω σε διάφορες δράσεις με κατανόηση και υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις επίσης σχολείου και οικογένειας υπήρξαν στενές και αρμονικές κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Είχαν οριστεί κάποιες ημέρες συνάντησης με τους γονείς για κάθε μήνα αλλά οι εκπαιδευτικοί ήταν διαθέσιμοι μετά τη λήξη των μαθημάτων να συζητήσουν μαζί τους οποιοδήποτε πρόβλημα πρόκυπτε κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης ημέρας. Υπήρχε συχνή ενημέρωση για διάφορα ζητήματα μέσω emails καθώς και ατομικές συναντήσεις ανά τρίμηνο για την πρόοδο των παιδιών τους. Επίσης υπήρχε πληροφόρηση για τις δράσεις και τα προγράμματα τόσο δια ζώσης όσο και μέσω του ιστολογίου. Σημαντικό ρόλο έπαιξε ακόμα και η ανάρτηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου στο ιστολόγιο ώστε οι γονείς να γνωρίζουν από την αρχή της χρονιάς σημαντικά θέματα και κανόνες που αφορούσαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ιδιαίτερα στενή ήταν και η σχέση με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων οι οποίοι υπήρξαν αρωγοί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και οι οποίοι μέσω και των διαφόρων χορηγιών πέτυχαν τον εξοπλισμό και την αναβάθμιση του σχολείου.

Θετικά σημεία

1. Το θετικό κλίμα όλων των άμεσα εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία
2. Στην εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας με τη βοήθεια της τεχνολογίας
3. Στη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα
4. Στη συνεργατική μάθηση και στη καλλιέργεια αυτονομίας των μαθητών με τη βοήθεια του υποστηρικτικού ρόλου των εκπαιδευτικών.
5. Η διάχυση του έργου του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Βελτίωση του αύλειου χώρου του σχολείου αν και έγιναν κάποιες προσπάθειες την φετινή χρονιά
- 2.Λιγότερη γραφειοκρατική εργασία για τις προϊστάμενες των σχολικών μονάδων οι οποίες προσπαθούν να ανταπεξέλθουν στο διπλό ρόλο της εκπαιδευτικού τάξης και της προϊσταμένης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 οι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς για τους ρόλους και τις ευθύνες τους, πετυχαίνοντας τη δημιουργία ενός καλού κλίματος μεταξύ τους και κάνοντας συχνές συναντήσεις εργάστηκαν αρμονικά σε διάφορα επίπεδα. Φρόντισαν επίσης ώστε το σχολείο να είναι ασφαλές και καθαρό για όλους τους μαθητές. Ακολουθήθηκαν όλοι οι κανόνες που είχαν τεθεί και οι οποίοι αναφέρονταν αναλυτικά στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος και είχε αναρτηθεί στο blog του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο εξασφαλίστηκε η ομαλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, εκπαιδευτικών, γονέων, συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με όλους τους φορείς ώστε να εξασφαλίσουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Υπήρξε συνεργασία με το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ., την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, τους τοπικούς φορείς καθώς επίσης με τους γονείς και ιδιαίτερα με το σύλλογο γονέων με τη βοήθεια του οποίου πέτυχαν να αναβαθμίσουν την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Θετικά σημεία

1. Η βελτίωση των σχολικών υποδομών
2. Θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών
3. Τακτική ενημέρωση των γονέων για διάφορα ζητήματα είτε δια ζώσης, είτε μέσω emails.
4. Ενημέρωση των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας μέσω του ιστολογίου για το έργο του σχολείου, των δραστηριοτήτων, των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Στήριξη των προϋσταμένων των σχολικών μονάδων ιδιαίτερα των ολιγοθέσιων σχολείων στο διοικητικό τους έργο το οποίο είναι ιδιαίτερα χρονοβόρο και απαιτητικό.

Οργάνωση συναντήσεων των εκπαιδευτικών των γειτονικών σχολικών μονάδων, με σκοπό τη μεταξύ τους γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα ή θέματα επαγγελματικού ενδιαφέροντος.

Η αξιοποίηση εξωτερικών συνεργατών (πχ. ψυχολόγων) για ενίσχυση του υποστηρικτικού έργου των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί πήραν μέρος σε διάφορες διαδικτυακές δράσεις που διοργανώνονταν από διάφορους φορείς κυρίως σε θέματα σχετικά με τα ψηφιακά εργαλεία, ρομποτική. Επίσης σε ένα οκτάμηνο σεμινάριο eTwinning που αφορούσε τους διαδικτυακούς ιστότοπους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πρόγραμμα eTwinning με τίτλο: « Citizens of tomorrow” με θέματα: τη συναισθηματική υγεία, τις φυσικές καταστροφές, τη διαμεσολάβηση-σχολικό εκφοβισμό και τα σύγχρονα επαγγέλματα. Θέματα που απασχολούν και θα απασχολήσουν και στο μέλλον το σύγχρονο άνθρωπο. Το σχολείο μας συνεργάστηκε με διάφορα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, νηπιαγωγεία και δημοτικά καθώς επίσης με σχολεία του εξωτερικού (Τουρκία, Γεωργία, Ρουμανία, Κροατία, Ισπανία). Επιπλέον ο σύλλογος διδασκόντων ενημερώνεται συνεχώς για νέα προγράμματα για τη συμμετοχή του σχολείου σε νέους διαγωνισμούς και μελλοντικές συνεργασίες.

Θετικά σημεία

1. Θετικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών με ανταλλαγή απόψεων, εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών πρακτικών.
2. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών για διάφορα μαθησιακά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση προσωπικού για την ευκολότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και την διευκόλυνση τόσο του μαθησιακού όσο και του διοικητικού τους έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Αναβάθμιση σχολικού ιστολογίου
2. Ευρωπαϊκές δράσεις και επαφή με σχολεία άλλων χωρών
3. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και στην βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων
4. Το εκπαιδευτικό υλικό το οποίο παράχθηκε και το οποίο θα χρησιμοποιηθεί και για μελλοντική χρήση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος, λόγω των πολλών διοικητικών απαιτήσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναδιαμόρφωση σχολικού ιστολογίου

Στόχος Βελτίωσης

Ο λόγος για τον οποίο επιλέχθηκε ο συγκεκριμένος στόχος είναι η ανάγκη βελτιστοποίησης της σχολικής μονάδας καθώς και των οργανωτικών λειτουργιών μέσω του επανασχεδιασμού του ιστολογίου. Η συστηματική ενημέρωση του ιστολογίου θα βοηθήσει σημαντικά τη διοικητική λειτουργία του σχολείου. (Ενημέρωση εγγραφών, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, εσωτερική αξιολόγηση). Το σχολείο έχει μια διεύθυνση URL ιστολογίου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, αλλά οι ενημερώσεις του είναι σπάνιες και χωρίς οργάνωση της όλης διαδικασίας έτσι ώστε να εκμεταλλευτεί τις ευκαιρίες που προσφέρει η ψηφιακή τεχνολογία. Ο κύριος στόχος του σχεδίου δράσης είναι τόσο η προβολή του έργου του σχολείου (δράσεις, εκπαιδευτικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, δραστηριότητες εντός της τάξης με ενδεικτικό φωτογραφικό υλικό, ψηφιακό υλικό κ.λ.π.) όσο και η ενημέρωση και επικοινωνία των γονέων και κηδεμόνων καθώς και της κοινωνίας γενικότερα με τη σχολική κοινότητα. Τέλος επιδιώκει την δικτύωση της σχολικής μονάδας με άλλες σχολικές μονάδες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε προσπάθεια από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα το οποίο είχε τεθεί εξ' αρχής για το σχεδιασμό του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Μετά από συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων αποφασίστηκε η τακτική ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου με υλικό το οποίο θα ήταν επεξεργασμένο κατάλληλα και θα είχε εμπλουτιστεί με φωτογραφικά στιγμιότυπα και δημιουργίες των μαθητών.

Συγκεκριμένα αποφασίστηκε η ενημέρωση του ιστολογίου με υλικό κάθε 15 ημέρες οι οποίες θα περιλάμβαναν α. ένα κείμενο που θα αφορούσε δράσεις και ενδεικτικές φωτογραφίες και για τα δύο τμήματα του σχολείου μας πρωινό υποχρεωτικό και ολοήμερο, β. ενημέρωση για εκπαιδευτικές επισκέψεις και γ. ανακοινώσεις για διάφορα θέματα του σχολείου.

Τη φετινή χρονιά στο νηπιαγωγείο μας υλοποιείται πρόγραμμα eTwinning με θέμα: “ Citizens of tomorrow”. Για τη διάχυση του έργου δημιουργήθηκε ξεχωριστή κατηγορία και ετικέτα στο ιστολόγιο στην οποία αναρτήθηκε φωτογραφικό και ψηφιακό υλικό και ενσωματώθηκαν όλοι οι σύνδεσμοι και τα συνεργατικά web 2.0 εργαλεία με σκοπό να μπορούν τα παιδιά να τα χρησιμοποιούν και στο σπίτι τους, καθώς επίσης και για την ενημέρωση των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας.

Επιπλέον, για την καλύτερη οργάνωση του ιστολογίου δημιουργήθηκαν κατηγορίες και αντίστοιχες ετικέτες στο μενού για ευκολότερη πλοήγηση του επισκέπτη. Τα στοιχεία επικοινωνίας με τη διεύθυνση και το τηλέφωνο τοποθετήθηκαν στο κεντρικό μενού καθώς αποτελούν σημαντική πληροφορία για τον κάθε αναγνώστη του ιστολογίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ο οποίος έχει αναρτηθεί στο κεντρικό μενού δίνει πληροφορίες για το όραμα, τις εκπαιδευτικές πρακτικές και τους κανονισμούς της σχολικής μονάδας.

Σημαντικό για την επίτευξη του στόχου της αναδιαμόρφωσης του σχολικού ιστολογίου υπήρξε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η συγκέντρωση φωτογραφικού υλικού χρήσιμου για την πλαισίωση των αναρτήσεων και την καλύτερη κατανόηση τους. Ακόμα και από το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς μέσω email συλλέχτηκαν χρήσιμες πληροφορίες και ιδέες για την περαιτέρω βελτίωση του.

Οι επιμέρους στόχοι που τέθηκαν αρχικά όπως φάνηκε από τα αποτελέσματα καλύφθηκαν πλήρως. Ο υπάρχων ιστότοπος βελτιώθηκε σημαντικά και ενημερώθηκε τακτικά καλύπτοντας όλες τις πτυχές των διαφόρων θεμάτων και εκδηλώσεων της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν ακόμα περισσότερο με τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Μέσω της ιστοσελίδας βελτιώθηκε ακόμα περισσότερο η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών. Τέλος έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η προβολή του έργου του σχολείου τόσο απέναντι στους γονείς όσο και στην ευρύτερη κοινότητα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1. <https://blogs.sch.gr/nipfarou/tag/glykes-syntages/> 2. <https://blogs.sch.gr/nipfarou/2023/12/26/christoygenniatika-psifiaka-paichnidia/> 3. <https://blogs.sch.gr/nipfarou/2024/02/29/etwinning-scholikos-ekfovismos-2/>
-

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μία από τις επιμορφώσεις που θα ήταν αναγκαία για την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
