

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΡΩΝ - 9060538

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κωδ. Σχολείου : 9060538 Οργανικότητα : 1/θέσιο Λειτουργικότητα : Ένας Νηπιαγωγός(ΠΕ60) και μία εκπαιδευτικός αγγλικής φιλολογίας (ΠΕ06) Λοιπό προσωπικό : Μία καθαρίστρια μόνιμη που λειτουργεί ταυτόχρονα με το 6/ θέσιο Δημοτικό Σχολείο. Το Νηπιαγωγείο Φαρρών ανήκει στο Δήμο Ερυμάνθου της περιφερειακής ενότητας Αχαΐας. Βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό 20 χιλιόμετρα από τη πόλη της Πάτρας. Φιλοξενεί παιδιά από το χωριό Φαρρές και τα χωριά που βρίσκονται κοντά σε συτό (Αστέρι-Κριθαράκια-Πρέβεδος-Δαφνούλα, Σταροχώρι, Τρούσα...). Η περιοχή στην οποία έχει την έδρα του είναι αγροτική και η κύρια απασχόληση των περισσότερων κατοίκων είναι η γεωργία και η κτηνοτροφία χωρίς να απουσιάζουν και οι ελεύθεροι επαγγελματίες και οι υπάλληλοι.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησε ως 1/θέσιο με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα. Ο αριθμός των μαθητών ήταν μεταβαλλόμενος μεταξύ 09 και 12 λόγω της συχνής μετακίνησης κάποιων από των μαθητών ΡΟΜΑ. Ο αριθμός των μαθητών στη λήξη των μαθημάτων ήταν 10. Από αυτά τα 6 ήταν νήπια και τα 6 προνήπια.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από έναν Νηπιαγωγό ο οποίος έχει και τη θέση του Προϊσταμένου και την εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας (μόνιμη με οργανική θέση στο Δημοτικό Σχολείο Φαρρών από το οποίο και διατίθεται) η οποία συμπλήρωνε ωράριο στο σχολείο μας διδάσκοντας την Αγγλική Γλώσσα στους μαθητές /τριες του Νηπιαγωγείου για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα.

Υπάρχει μία υπεύθυνη καθαριότητας μόνιμη η οποία έχει την ευθύνη για την καθαριότητα όλων των χώρων του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο που έχει κατασκευαστεί το 1998 και αποτελεί μέρος του σχολικού συγκροτήματος με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών.

Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας (φυσικός φωτισμός ,κεντρική θέρμανση) εκ των οποίων η μία έχει παραχωρηθεί στο Δημοτικό Σχολείο προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες του (στεγάζεται η Α δημοτικού) , χώρο υποδοχής , χώρο γραφείου, κουζίνα εξοπλισμένη και τουαλέτες για τα παιδιά και τους ενήλικους. Είναι κατάλληλα εξοπλισμένο με τεχνολογικό εξοπλισμό (Η/Υ, φωτοτυπικό ,τηλέφωνο..) και τα διαθέσιμα μέσα ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στις απαιτήσεις και υποστηρίζουν την υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων. Υπάρχει ποικιλία εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, καθώς και επίπλωση (κατάλληλη,ασφαλής σε καλή κατάσταση).

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος για τον αριθμό των παιδιών και καλά διαμορφωμένος , ώστε να ανταποκρίνεται στους παιδαγωγικούς στόχους του διαλείμματος και πληρεί τις προϋποθέσεις για την ασφάλεια των παιδιών.Είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο αλλά είναι προσυμφωνημένος ο χώρος ώστε να μην υπάρχουν

προβλήματα ασφάλειας.

Βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου είναι η επιτυχής ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων μέσα από τη συνεργασία όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το Νηπιαγωγείο μέσα από την υλοποίηση δράσεων , συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων ,στάσεων και ικανοτήτων των νηπίων.Επίσης στοχεύει στο άνοιγμα στη κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2023-24 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε χωρίς προβλήματα. Στον προγραμματισμό που πραγματοποιήθηκε στην έναρξη του σχολικού έτους και καταγράφηκε σε πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκαν οι θεματικοί άξονες και τα σχέδια εργασίας που θα ακολουθούνταν στο σχολικό έτος. Όλος ο σχεδιασμός βασίστηκε στο Νέο Πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Στην εκπαιδευτική διαδικασία η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ευνόησε την ενεργοποίηση των νηπίων ακόμα και των πιο διστακτικών , τη μεταξύ τους συνεργασία και συνέβαλλε στην ανάπτυξη ποιοτικής μάθησης.

Η διαθεματική προσέγγιση και η οργάνωση δραστηριοτήτων από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα βοήθησε στη διεύρυνση της γνώσης. Υιοθετήθηκαν αρχές διαφοροποιημένης παιδαγωγικής μάθησης, Συνεργατική/ Ομαδοσυνεργατική μάθηση, Διαγράμματα οργάνωσης σκέψης, Ρουτίνες σκέψεις, Ψηφιακά μέσα, Αξιολόγηση. Σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι προκειμένου να υποστηριχθούν μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος project , η βιωματική μέθοδος και ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας.

Εφαρμόστηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων με βασικό στόχο την την εξοικίωση των νηπίων με τις βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα (μάθησης ,αλφαριθμητισμού και ζωής). Το Νηπιαγωγείο μας προχώρησε στην υλοποίηση και των τεσσάρων θεματικών κύκλων με θέματα όπως << Τον ΚΟΚ αγαπώ . Με ασφάλεια κυκλοφορώ>>, <<Φύλαξέ το μην πετάς ,ανακύκλωσε με μας>>, <<Αγαπώ τους ανθρώπους γύρω μου αλλά και όλης της γης>>,<< Γνωρίζοντας για το διάστημα>> οργανώνοντας ταυτόχρονα σχετικό ατομικό φάκελο. Με το πέρας των εργαστηρίων δεξιοτήτων ακολούθησε αξιολόγηση ,αποτίμηση των δράσεων και αναστοχασμός.

Εφαρμόστηκε η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Οργανώθηκε φάκελος σχετικός στον οποίο φυλάσσονταν οι εργασίες των παιδιών με σχετικό περιεχόμενο. Η προσαρμογή των παιδιών στην εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας υπήρξε ικανοποιητική.

Το σχέδιο δράσης του σχολείου μας είχε τίτλο << Το σχολείο μια ζεστή φωλιά-μια μεγάλη αγκαλιά>>. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις με τη συμμετοχή ειδικών γονέων αλλά και με τη συνεργασία του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών.. Οι δράσεις αναφέρονται αναλυτικά στο συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας που υπεβλήθη στο Ι.Ε.Π. αλλά και στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipfar/> όπου και υπάρχει σχετικό υλικό. Το σχέδιο δράσης κρίνεται επιτυχημένο καθώς τα παιδιά του Νηπιαγωγείου μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν πέτυχαν να έχουν μια αρμονική , δυνατή και γεμάτη αγάπη και κατανόηση σχέση μεταξύ τους.Να κατανοήσουν τη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και του διαλόγου μέσα στη σχολική μονάδα. Να υιώσουν την ελευθερία έκφρασης στο σχολείο αλλά και ταυτόχρονα το σεβασμό στα υπόλοιπα μέλη του σχολείου και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Λειτουργήσε με μεγάλη επιτυχία δανειστική βιβλιοθήκη από τα μέσα του διδακτικού έτους.

Πραγματοποιήθηκαν εορταστικές εκδηλώσεις για τις Εθνικές εορτές της 28ης Οκτωβρίου ,της 25ης Μαρτίου αλλά και της εορτής των Χριστουγέννων και του Πολυτεχνείου με παρουσία γονέων και Κηδεμόνων. Στα πλαίσια της σύσφιξης των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας πραγματοποιήθηκε από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών η εορτή λήξης του σχολικού έτους στον αύλειο χώρο παρουσία γονέων , Κηδεμόνων και τοπικών παραγόντων.

Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις από κοινού με το όμορο Δημοτικό Σχολείο. Ενδεικτικά αναφέρονται οι επισκέψεις στον πολυχώρο PREVEDOS CENTER στα πλαίσια της ημέρας σχολικού αθλητισμού, σε χώρους πολιτισμού και τεχνών π.χ κινηματοθέατρο ΠΑΝΘΕΟΝ, Χριστουγεννιάτικο πάρκο,στα εργαστήρια κατασκευής μάσκας και καπέλου, Αχαΐα Κλάους, στο πνευματικό κέντρο Φαρρών...

Υλοποιήθηκε καινοτόμο πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με θέμα το νερό και τίτλο <<Νερό -Πηγή ζωής>>. Αποτελέσματα παρουσιάστηκαν στη γιορτή λήξης.

Πραγματοποιήθηκαν αμφίδρομες δράσεις ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό Σχολείο.

Τέλος οργανώθηκαν ατομικοί φάκελοι των μαθητών/τριών του σχολείου προκειμένου να υπάρχει αντιπροσωπευτικό υλικό στα διάφορα πεδία, στα εργαστήρια δεξιοτήτων και στην Αγγλική γλώσσα ώστε να φαίνεται και η εξελικτική τους πορεία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση και η συστηματική παρακολούθηση των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου ήταν αρκετά ικανοποιητική.Επίσης χαρακτηριστική ήταν η έγκαιρη προσέλευσή τους το πρωί συμβάλλοντας έτσι στην απρόσκοπτη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Οι απουσίες ήταν απόλυτα δικαιολογημένες για το μεγαλύτερο αριθμό των μαθητών/τριών και είχαν σχέση με ασθένειες κυρίως.

Οι μαθητές/τριες που προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (ΡΟΜΑ) που υπάρχουν στο σχολείο μας παρουσίαζαν κάποιες φορές αδικαιολόγητες απουσίες αλλά με την έγκαιρη παρέμβαση του σχολείου (γρήγορη αναζήτηση , σχετική ειδοποίηση , νουθεσία) το φαινόμενο περιοριζόταν..

Οι μαθητές/τριες που έχουν αυτή την κοινωνικο-οικονομική προέλευση έχουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και δεν αρκεί μόνο η προσπάθεια του σχολείου προκειμένου να μειωθεί ή και να εξαλειφθεί η σχολική διαρροή. Σε κοινωνικό-πολιτικό επίπεδο θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Για την φοίτηση και γενικότερα την παρακολούθηση των μαθητών αυτών υπάρχει συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Ερυμάνθου. Μέσα από το συστηματικό ενδιαφέρον του συνόλου των εμπλεκόμενων (σχολείου, δήμου, κρατικών υπηρεσιών..) τα αποτελέσματα όσο αφορά τη σχολική φοίτηση είναι θετικά αλλά θα πρέπει να αυξηθεί ακόμα περισσότερο η πίεση και ο έλεγχος ώστε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα.

Το Νηπιαγωγείο μας στέκεται αρωγός στα παιδιά αυτά και στις οικογένειές τους και προτίθεται στο μέλλον να προχωρήσει σε δράσεις ώστε να φέρει αυτά τα παιδιά ακόμα πιο κοντά στη σχολική κοινότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο μας για το σχολικό έτος 2023-24 υλοποίησε σχέδιο δράσης που αφορούσε τις σχέσεις μαθητών/τριών. Το πρώτο βήμα λοιπόν ήταν η απόφαση για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης με τον τίτλο << Το σχολείο μια φωλιά-μια ζεστή αγκαλιά>>σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής.

Στην πρώτη συνάντηση με τους γονείς στις 23 Σεπτεμβρίου έγινε ενημέρωση για την απόφαση υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου αλλά ζητήθηκε παράλληλα και η δέσμευση όλων για την επιτυχή διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης.

-Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ξεκίνησε άμεσα με πρώτη δραστηριότητα το συμβόλαιο που << υπέγραψαν>> οι μαθητές και οι μαθήτριες και αφορούσε στη θέσπιση κανόνων αλλά και στη δέσμευση ότι αυτοί θα τηρούνται. Οι κανόνες αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο με την υποχρέωση να τηρούνται από όλους.

-Στη καθημερινότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ειδικά στη περίοδο προσαρμογής εισήχθησαν μια σειρά από παιχνίδια γνωριμίας (χαρακτηριστικά αναφέρονται το πέταγμα της μπάλλας με την αναφορά του ονόματος του παιδιού ή το παιχνίδι << η διπλανή μου θέση>>) όπου μέσα από ένα ανακάτεμμα στη θέση που κάθονται στην ολομέλεια δημιουργούνται καινούριες γνωριμίες, εξομαλύνονται οι διαφορές...

-Δημιουργήθηκαν οι καρδιές με λέξεις που πληγώνουν και λέξεις που ευχαριστούν προκειμένου να αρθούν οι λεκτικές αντεγκλήσεις αφού εξηγήθηκαν οι συνέπειες των λόγων μας. Αυτή η κατασκευή αναρτήθηκε επίσης σε εμφανές σημείο ώστε να γίνεται υπενθύμιση όταν υπήρχαν λεκτικές παρεκτροπές.

Χωρίστηκαν τα παιδιά αρχικά σε ζευγάρια) και συνεργαζόμενα δημιούργησαν βραχιόλια που τα ονομάσαμε συνεργασίας και τα δώρισε το ένα στο άλλο.Σε αυτή τη διαδικασία τα παιδιά ανταλλάσσουν εμπειρίες και προσωπικά βιώματα,αποκτούν δεσμούς και διασφαλίζουμε τελικά ότι θα συμμετέχουν όλοι ενεργά στις διαδικασίες.Παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης την προσωπογραφία και ότι αρέσει και αγαπάει ο/η συμμαθητής/τρια του.

Χωρίστηκαν τα παιδιά σε ομάδες εργασίας,γεγονός που άμβλυσε τις διαφορές και τόνωσε τις σχέσεις τόσο μεταξύ των μελών της ομάδας καθώς δούλευαν ομαδικά αλλά και με το σύνολο των μαθητών/τριών.

Δημιουργική απασχόληση των παιδιών στα διαλείμματα με κινητικά παιχνίδια ώστε να χαίρονται, να αποκτούν δεσμούς που τα βοήθησε να δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη για τα άλλα παιδιά. Τέτοια παιχνίδια ήταν το <<Περπατώ ,αλλάζω κατεύθυνση,αγάματα>>, << το μαντηλάκι>>,<<Περνά,περνά η μέλισσα>>, σκυταλοδρομίες με πάσης φύσεως αντικείμενα, με στεφάνια ,με κώνους... Όλα αυτά τα ομαδικά παιχνίδια , στα διαλείμματα αλλά και με τη καθηγήτρια φυσικής αγωγής και τα παιδιά του Δημοτικού στα πλαίσια της μετάβασης ,έδεσαν πάρα πολύ τα παιδιά και βοήθησαν να αρθούν οι όποιες διαφορές υπήρχαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Σημαντικός παράγοντας για την ομαλότητα στις σχέσεις των παιδιών ήταν ο καθορισμός κοινής πολιτικής σε θέματα ασφαλείας ,πώς δηλαδή μπαίνουμε και βγαίνουμε στη τάξη,πώς διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου θεσπίζοντας παράλληλα βραβεία για τα παιδιά που δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη στους άλλους, αυτό που εξαρχής ονομάσαμε κανόνες της τάξης και δεσμευτήκαμε να τους τηρούμε όλοι.

Οι σχολικές γιορτές καθώς και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συνέβαλαν αποφασιστικά στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου. Επίσης ακόμα και οι κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο συνέβαλαν αποφασιστικά στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με μεγαλύτερα και ωριμότερα παιδιά που στο τέλος άφησε το αποτύπωμα και στα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με τη συμμετοχή και γονέων που είχαν σκοπό την ενδυνάμωση της ομάδας με βιωματική προσέγγιση. Οι γονείς ενημερώνονταν τακτικά και << εκπαιδεύονταν>> ώστε να άρουν τις διαφορές που μεταφέρονταν από τα παιδιά.

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική δράση από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών με θέμα την διαφορετικότητα και ομιλήτρια την κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Κοινότητας με Διευρυμένη Δράση Στήριξης Ρομά του Δήμου Ερυμάνθου κ.Θεοδωρακοπούλου Γεωργία. Το σχολείο μας έχει μαθητές Ρομά αλλά πάντα υπάρχει θετικό κλίμα προς αυτά τα παιδιά από το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Μέσα από αυτή την παρουσίαση ενισχύθηκαν ακόμα περισσότερο τα αισθήματα αγάπης, σεβασμού και αποδοχής από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου για τους μαθητές και τις μαθήτριες Ρομά. Επίσης καταδείχθηκε με αυτή τη παρουσίαση κάτι που το σχέδιο μας έχει και σαν τίτλο δηλαδή το σχολείο πρέπει να είναι μια ζεστή φωλιά όπου το κάθε μέλος του θα νιώθει ασφάλεια, θαλπωρή και θα έχει την ευκαιρία να αναπτύξει τις πτυχές τις προσωπικότητάς του. Επίσης πρέπει να είναι μια μεγάλη αγκαλιά που όλα τα παιδιά θα είναι προστατευμένα. Με αυτό το σχέδιο δράσης το Νηπιαγωγείο κατάφερε να ενισχύσει και εξελίξει τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εκπαιδευτικός της τάξης φρόντισε από την πρώτη επαφή αλλά και σε όλη την διάρκεια της χρονιάς να αντιμετωπίζει τους μαθητές και τις μαθήτριές του με κατανόηση για την ιδιαιτερότητα της ηλικίας, με σεβασμό στη διαφορετικότητα του καθενός από αυτούς αλλά κυρίως με αγάπη. Δημιουργήθηκαν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας χρησιμοποιώντας πάντα δημοκρατικούς τρόπους επίλυσης των όποιων διαφορών προέκυπταν.

Συμπερασματικά, οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών περιγράφονται ως θετικές αφού σε αυτές κυριάρχησαν η αυτονομία, η ευθάρρυνση, η φιλική διάθεση, η κατανόηση και η υποστήριξη από την πλευρά των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και η αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια.

Με συγκεκριμένες πρακτικές (καλός και υπομονετικός ακροατής- συντονισμός των ομάδων εργασίας- δημοκρατική με βάση το διάλογο επίλυση διαφορών, «ομαδοκεντρική» διδασκαλία σε ομάδες σχολικής εργασίας για την πραγματοποίηση καθορισμένων παιδαγωγικών σκοπών και διδακτικών στόχων....) ο εκπαιδευτικός της τάξης κατάφερε να δημιουργήσει θετικό μαθησιακό κλίμα με βελτίωση στη επίδοση και συμπεριφορά των μαθητών.

Επίσης με οργανωμένες δράσεις επιτεύχθη η πλήρης αποδοχή και ένταξη στις ομάδες των παιδιών ρομά σε τέτοιο βαθμό που τα παιδιά αυτά να νιώθουν χαρούμενα και ασφαλή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις με τις οικογένειες των παιδιών οικοδομήθηκαν στην ισχυρή βάση της συνεργασίας η οποία δεν έλλειψε σε καμία φάση της σχολικής χρονιάς. Από την έναρξη του σχολικού έτους υπήρξε επικοινωνία ατομικά και ομαδικά όπου έγινε εκτενής ενημέρωση για όλα τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας, τους στόχους του Νηπιαγωγείου, τις ημέρες -ώρες επικοινωνίας....

Το σχολείο υπήρξε πάντα διαθέσιμο να επικοινωνεί, να ενημερώνει και να βοηθάει όπου ήταν απαραίτητο.

Επίσης ήταν σημαντική η συμβολή των γονέων προκειμένου τα παιδιά να προσαρμοστούν στη νέα πραγματικότητα (ένταξη για πρώτη φορά για αρκετά από αυτά σε νέο περιβάλλον έξω από το σπίτι τους).

Η συνεργασία με τους γονείς ήταν άριστη.

Οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία σχολείου και γονέων όπως η ενδοσχολική επιμόρφωση αρ. πρακτ. συλλόγου διδασκόντων 22/05-02-2024 που αφορούσε στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό.

Επίσης η ενδοσχολική επιμόρφωση αρ.πρακτ.συλλόγου διδασκόντων 20/01-02-2024 και θέμα << Προφορικός λόγος και αναδυόμενος γραμματισμός στην προσχολική ηλικία>>.

Επιμόρφωση με θέμα << Η χρήση της οθόνης και ο ρόλος της στη γλωσσική ανάπτυξη και επικοινωνία των παιδιών>>

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και υποβοηθητικά στη οργάνωση γιορτών ,εκδηλώσεων και δράσεων .

Συμπερασματικά οι γονείς και το σχολείο οικοδόμησαν σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης που μόνο θετικά μπορούν να αποτιμηθούν.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι ότι υπήρχε γενικά κλίμα αποδοχής και συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους, νήπια-εκπαιδευτικό τάξης-γονείς -φορείς και χρησιμοποιήθηκαν καλές πρακτικές με τη συμμετοχή όλων.

Το κλίμα ήταν καλό και επικοδομητικό και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως από τη θετική στάση όλων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η σχολική διαρροή ήταν μικρή και αφορούσε τα παιδιά που προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικο-οικονομικές ομάδες..Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών , εκπαιδευτικών και γονέων ήταν ικανοποιητικές σε πνεύμα αγάπης και αλληλοκατανόησης. Στα θετικά συγκαταλέγονται η εξωστρέφεια και η προβολή του εκπαιδευτικού έργου μέσα από δράσεις που οργανώθηκαν και έχουν διεξοδικά αναφερθεί. Επίσης τηρήθηκε απαρέγκλιτα ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου. Η συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο , τη σχολική επιτροπή, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών στον οποίο το Νηπιαγωγείο μας έχει ορισμένο εκπρόσωπο, τη τοπική κοινότητα , τους τοπικούς φορείς ήταν άριστη. Τέλος αξιοποιήθηκε κατά το καλύτερο τρόπο το βοηθητικό προσωπικό (υπεύθυνη καθαριότητας ,σχολική τροχονόμο).

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό των διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς ώστε να κατανοήσουν και λόγω της ιδιαιτερότητας της περιοχής που βρίσκεται το Νηπιαγωγείο τους στόχους, το πρόγραμμα και τη γενικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Συνεχής εμπλουτισμός υποδομών για τη καλύτερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Προϊστάμενος του σχολείου και μοναδικός Νηπιαγωγός καθώς το σχολείο είναι 1/θέσιο με την έναρξη του σχολικού έτους προέβη σε όλες εκείνες τις ενέργειες που εξασφάλισαν την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου. Ακολουθώντας τη σχολική νομοθεσία κατέγραψε στο βιβλίο πράξεων προϊσταμένου καθώς και στο βιβλίο πρακτικών συλλόγου διδασκόντων όλες εκείνες τις πράξεις που απαιτούνται.

Συνοπτικά αναφέρονται ο καθορισμός των συναντήσεων και ενημερώσεων των γονέων για την πρόοδο των παιδιών αρ.πρακτ 3/11-09-2023 ,η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού σχολικής μονάδας (Δ Α Ι) αρ.πρακτ 5/12-09-2023 και η σύνταξη σχεδίου ετοιμότητας αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης λόγω σεισμού αρ.πρακτ 5/12-09-2024.

Επίσης με πρακτικό καταγράφεται ο προγραμματισμός εργασίας σχολικού έτους 2022-23 αρ.πρακτ6/12-09-2023, η σύνταξη και η έγκριση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας αρ.πρακτ 7/18-09-2023, η σύνταξη του ετήσιου σχεδίου δράσης για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων αρ.πρακτ9/28-09-2023, ο συλλογικός προγραμματισμός σχολικής μονάδας αρ.πρακτ 10/17-10-2023.

Ακόμα αποφάσισε και διοργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις με τη συνεργασία και άλλων σχολικών μονάδων, άνω των 15 ωρών.

Συμμετείχε στα σχολικά συμβούλια που συγκλήθηκαν από το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο Φαρρών.

Τέλος αποφάσισε με την 31/17-06-2024 πράξη να καταθέσει στη πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Συμπερασματικά ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας στη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24 κατάφερε να πετύχει :

Άριστη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και τους Τοπικούς Φορείς.

Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.

Εμπλουτισμό του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου μας.

Συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού.

Συνεργατικές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινότητας.

Πλαίσιο ορθής διοικητικής συμπεριφοράς εκ μέρους του Προϊσταμένου στη βάση των κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά και τη λειτουργία του ως δημοσίου υπαλλήλου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς το Νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε αρμονικά με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών τόσο σε διοικητικά θέματα (δημιουργία κατάλληλων συνθηκών υγιεινής καθώς υπάρχει κοινό προσωπικό καθαριότητας αλλά και κοινός χώρος για τα δύο σχολεία, οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων) αλλά και σε εκπαιδευτικό επίπεδο με κοινές εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Επίσης άσπρη συνεργασία υπήρξε με όμορα σχολεία της ίδιας βαθμίδας αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα ανταλλαγής απόψεων , χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού ακόμα και συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.

Ιδιαίτερα καλή και επικοδομητική ήταν η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών. (Το Νηπιαγωγείο για οικονομικούς λόγους δεν διαθέτει Σύλλογο Γονέων, ωστόσο εκπροσωπείται ατύπως με κάποιον γονέα). Επίσης συνεργασία για θέματα του σχολείου υπήρξε και με μεμονωμένους γονείς οι οποίοι προσέφεραν πολύτιμη βοήθεια.

Συνεργασία σε θέματα παροχής υγείας και σε παιδιά ευάλωτων κοινωνικών ομάδων αλλά και σε θέματα ενημέρωσης υπήρξε με το Κέντρο Υγείας Χαλανδρίτσας (επίσκεψη οδοντιάτρου και κοινωνικού λειτουργού) αλλά και με τη Δημοτική αρχή.

Η τοπική εκκλησία και ο τοπικός εκπολιτιστικός σύλλογος υπήρξαν αρωγοί και σε ορισμένες περιπτώσεις συνδιοργανωτές δράσεων με ευρύτερο κοινωνικό ενδιαφέρον (συγκέντρωση τροφίμων, παραχώρηση χώρων για εκδηλώσεις...).

Το Νηπιαγωγείο μας επιδίωξε την επαφή και συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς κρίσιμους για την επίτευξη των σχολικών στόχων αλλά και την υποβοήθηση των οικογενειών ώστε να διαμορφώνεται και εκτός σχολικού πλαισίου το κατάλληλο κλίμα για την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών.

Χαρακτηριστικά αναφέρονται ορισμένες από τις δράσεις που υπηρέτησαν την επίτευξη του στόχου για εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου στον άξονα σχολείο και κοινότητα.

1. Συνεργασία με την τοπική εκκλησία και το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών για την παραχώρηση του Πνευματικού κέντρου προκειμένου να πραγματοποιηθεί θεατρική παράσταση την οποία παρακολούθησαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των σχολείων.
2. Συγκέντρωση τροφίμων για το << Χαμόγελο του παιδιού >>. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη σχετική κοινοποίηση στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στην τοπική κοινότητα συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και διάφορα είδη που διατέθηκαν κατάλληλα προκειμένου να βοηθηθούν τα παιδιά που έχουν ανάγκη αλλά και να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά σε κοινωνικά θέματα.
3. Συμμετοχή το Σάββατο 9 Δεκεμβρίου (με δημιουργίες και προσφορές παιδιών, γονιών και εκπαιδευτικών) στον πεζόδρομο της Αγίου Νικολάου και Ρήγα Φεραίου **από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών** στην ανοιχτή εορταστική εκδήλωση με θέμα: «**41 Χρόνια 'ΦΛΟΓΑ'. Αγάπη δίχως όρους...**», που συνδιοργάνωσε ο Σύλλογος Γονιών Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια «ΦΛΟΓΑ», Τμήμα Πάτρας, και το Τμήμα Αγωγής Υγείας της Π.Ε. Αχαΐας.
4. Συνδιοργανώθηκε με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών και το Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την ενδυνάμωση της ομάδας και επιμορφώτρια την υπεύθυνη του Περιβαλλοντικού τμήματος (αριθμ. πρακτικών 21/02-02-2024).
5. Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με όμορα σχολεία (Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Σταυροδρομίου, Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Σκιαδά) αριθμ.πρακτικών18,19,25 αλλά και με νηπιαγωγεία της Πάτρας αριθμ.πρακτικών 20,22 στα οποία κατά περίπτωση και όπως αναφέρονται στα σχετικά πρακτικά συμμετείχαν και γονείς.
6. Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις ενημέρωσης από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο και το κέντρο Υγείας Χαλανδρίτσας (παρουσία οδοντιάτρου που μίλησε και ενημέρωσε τα παιδιά για θέματα στοματικής υγιεινής ..)

,διατροφολόγου για θέματα σωστής διατροφής, κοινωνικού λειτουργού του κέντρου Κοινότητας με Διευρυμένη Δράση στήριξης ρομά του Δήμου Ερυμάνθου με θέμα τη διαφορετικότητα καθώς το Νηπιαγωγείο μας έχει μαθητές ρομά. Επίσης ψυχολόγος μίλησε στα παιδιά για τα δικαιώματα των παιδιών.

7. Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών(ανταλλαγή επισκέψεων, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας , παιχνίδια..) στα πλαίσια της μετάβασης των παιδιών και στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

8.Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με τη συνεργασία σχολείων ανοιχτή για εκπαιδευτικούς και γονείς με θέμα << Ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό >>.

9. Πραγματοποιήθηκε κοινή γιορτή λήξης του σχολικού έτους με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών.Η γιορτή είχε θέμα το πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που ακολούθησε το σχολείο και ήταν ανοιχτή για μαθητές , γονείς και κηδεμόνες αλλά και τα μέλη της κοινότητας.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει blog στο οποίο αναρτώνται οι δράσεις και οι ενημερώσεις που αφορούν το Νηπιαγωγείο.

Θετικά σημεία

Η συνεχής και σε μεγάλο βαθμό επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου. (1/θέσιο νηπιαγωγείο, με ιδιομορφίες στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, νέες εφαρμογές προγραμμάτων, αύξηση των απαιτήσεων σε διοικητικό επίπεδο).

Η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και σε εκπαιδευτικό αλλά και σε διοικητικό επίπεδο (συνεπής ενημέρωση βιβλίων πρωτοκόλλου, αλληλογραφίας, σχολικής ζωής, πρακτικών κτλ).

Η συνεργασία που επιτεύχθηκε με τα όμορα σχολεία σε πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, κοινών δράσεων αλλά και με τους τοπικούς φορείς (Δήμος ,Κέντρο Υγείας, Κέντρο Κοινότητας, σταθμός πυροσβεστικής) βοήθησε στο να αναδειχθεί το έργο του Νηπιαγωγείου αλλά και να λειτουργήσει υποστηρικτικά για τα παιδιά και τις οικογένειές τους.

Η ανταπόκριση στις προκλήσεις των νέων αντικειμένων που εισήχθησαν στο Νηπιαγωγείο Π.Χ Νέο Πρόγραμμα Σπουδών αλλά και στα υπάρχοντα όπως η εφαρμογή της αγγλικής γλώσσας, τα εργαστήρια δεξιοτήτων..

-Ορθή διαχείριση υλικών πόρων, χρηματοδότησης και κτηριακών υποδομών και προσπάθεια για ανεύρεση επιπλέον αναλώσιμων υλικών και δωρεών.

-Συχνή , επίμονη επικοινωνία (γραπτά αιτήματα, σχολικά συμβούλια, τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία) με όλους τους αρμόδιους φορείς.

-‘Ανοιγμα” του σχολείου στην κοινωνία μέσα από συμμετοχή σε τοπικές δράσεις

-Συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα όπως της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

-Πρωώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσα από πλήθος επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων με μεγαλύτερες χρηματοδοτήσεις στις σχολικές επιτροπές.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό

της σχολικής μονάδας.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές (π.χ η εκπαιδευτικός των αγγλικών να εντάσσεται κανονικά στο πρόγραμμα από την πρώτη ημέρα λειτουργίας του σχολείου).

Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων , να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε ένα μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών δράσεων που οργανώθηκαν από φορείς, άλλες σχολικές μονάδες, τη σύμβουλο εκπαίδευσης της περιφέρειας στην οποία ανήκει το σχολείο. Επίσης παρακολούθησαν και επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν στα πλαίσια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Αναλυτικά αναφέρονται η συμμετοχή τους στις εξής δράσεις:

1. Διαδικτυακή προαιρετική επιμόρφωση διάρκειας 2 ωρών στις 10/10/2023 που οργάνωσε η σύμβουλος εκπαίδευσης της 2ης θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας με θέμα τις **μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου**, με εισηγήτρια την κ. Βασιλική Ρεσβάνη Διδάκτορα του Πανεπιστημίου Πατρών και την υπ. διδάκτορα κ. Κατσούγκρη Αναστασία.
2. Διαδικτυακή προαιρετική επιμόρφωση διάρκειας 1 ώρας στις 17/10/2023 που οργάνωσε η σύμβουλος εκπαίδευσης της 2ης θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας με θέμα << **eTwinning- Η κουλτούρα για τα σχολεία της Ευρώπης**>>, με εισηγήτρια την κ. Κατσαρού Βασιλική ΠΕ60.
3. Ενδοσχολική επιμόρφωση (συνδιοργάνωση με όμορα σχολεία) στις 29/01/2024 διάρκειας 3 ωρών με θέμα << **Προσεγγίζοντας την Ειρήνη και τον Πόλεμο**>> και εισηγήτρια την εκπαιδευτικό Θεατρικής Αγωγής κ. Τόλη Μαρίνα.
4. Διαδικτυακή επιμόρφωση στις 1/02/2024 διάρκειας 3 ωρών με θέμα << **Οι ρουτίνες στο Νηπιαγωγείο: ένα δυναμικό μαθησιακό πλαίσιο**>> με επιμορφώτρια την Δρ. Αγγελική Βελοπούλου.
5. Ενδοσχολική επιμόρφωση (συνδιοργάνωση με όμορα σχολεία) στις 02/02/2024 διάρκειας 3 ωρών με θέμα << **Η εφαρμογή των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία**>> και εισηγήτρια την εκπαιδευτικό κ. Δημητροπούλου Ανδριάννα.
6. Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση (συνδιοργάνωση με νηπιαγωγεία) στις 05/02/2024 διάρκειας 3 ωρών με θέμα << **Προφορικός λόγος και αναδυόμενος γραμματισμός στην προσχολική ηλικία**>> και εισηγήτρια την κ. Γερονίκου Ελευθερία. Την επιμόρφωση παρακολούθησαν και γονείς.
7. Διαδικτυακή προαιρετική επιμόρφωση στις 06/02/2024 διάρκειας 2 ωρών που οργάνωσε η σύμβουλος εκπαίδευσης της 2ης θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας με θέμα << **Η αξιοποίηση της τέχνης στο Νηπιαγωγείο**>> και εισηγητή τον κ. Φραγκούλη Ιωσήφ καθηγητή διδακτικής μεθοδολογίας και εκπαίδευσης ενηλίκων(Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε).
8. Διαδικτυακή Ενδοσχολική Επιμόρφωση (συνδιοργάνωση με άλλα νηπιαγωγεία) στις 08-02-2024 διάρκειας 3 ωρών με θέμα << **Η μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο**>> με

εισηγήτρια την κ. Ελένη Διδάχου πρώην ΣΕΕ ΠΕ60 .Την επιμόρφωση παρακολούθησαν και γονείς.

9.Ενδοσχολική επιμόρφωση (συνδιοργάνωση με όμορα σχολεία)στις 22/03/2024 διάρκειας 3 ωρών με θέμα << **Οργάνωση γιορτής με άξονα τη μουσική** >> και εισηγήτρια της εκπαιδευτικό μουσικής αγωγής ΠΕ69 κ. Ολιβώτου Διονυσία.

10. Επιμόρφωση διάρκειας 2 ωρών που οργάνωσε το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών στις 26/04/2024 με θέμα << **Η χρήση της οθόνης και ο ρόλος της στη γλωσσική ανάπτυξη και επικοινωνία των παιδιών**>>. Την επιμόρφωση παρακολούθησαν και γονείς.

11. Ενδοσχολική επιμόρφωση (συνδιοργάνωση με όμορα σχολεία) στις 13/05/2024 διάρκειας 2 ωρών με θέμα << **Η χαρά της συνάντησης -Ενδυνάμωση ομάδας με βιωματική προσέγγιση** >> και επιμορφώτρια την κ. Αντωνακοπούλου Ελένη υπεύθυνη του τμήματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αχαΐας.

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν ενίσχυσαν την εκπαιδευτική διαδικασία στην σχολική χρονιά αλλά και θα αποτελέσουν τη βάση για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών στο μέλλον. Ενδεικτικά αναφέρονται η επιμόρφωση για το e-Twinning όπου έγινε εισαγωγή στο νέο περιβάλλον που μπορεί να μην έγινε κάποια δράση τη χρονιά αυτή αλλά αποτελεί τη βάση για το μέλλον.

Επίσης η επιμόρφωση για την αξιοποίηση της τέχνης στο Νηπιαγωγείο έγινε η αφορμή για τη χρήση πινάκων προκειμένου να υπηρετηθούν συγκεκριμένοι παιδαγωγικοί στόχοι π.χ η Επανάσταση του 1821 και η αντιπαραβολή Ειρήνης και Πολέμου.

Ακόμα η επιμόρφωση για τη μετάβαση είχε θετικό αντίκτυπο και στους γονείς που τα παιδιά τους θα πάνε στο Δημοτικό καθώς τους έλυσε μια σειρά από απορίες.

Η επιμόρφωση για την τόνωση της ομάδας έδωσε στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να γνωρίσουν τρόπους παιγνιώδεις προκειμένου να συγκροτήσουν και να ενδυναμώσουν μια ομάδα.

Η επιμόρφωση για το ρόλο της οθόνης βοήθησε τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να καταλάβουν το θετικό και αρνητικό ρόλο στη καθημερινότητα των παιδιών.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το σύνολο των επιμορφώσεων συνέβαλε στην εκπαιδευτική διαδικασία , σε μερικές περιπτώσεις έγινε υποθήκη για το μέλλον και βοήθησε τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς,γονείς και μαθητές/τριες).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου δεν υπήρξε η δυνατότητα για συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επίσης οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Στο μέλλον υπάρχει στόχευση βοηθούτος και της παρακολούθησης της σχετικής επιμόρφωσης για συμμετοχή σε προγράμματα αυτού του είδους γιατί υπάρχει η πίστη ότι η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα

πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κλπ.

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Οργάνωση και συμμετοχή σε μεγάλο αριθμό ενδοσχολικών επιμορφώσεων (συνολικής διάρκειας 17 ωρών) με σχολεία εντός της σχολικής κοινότητας αλλά και όμορα προς αυτήν και σε συνεργασία με διάφορους φορείς

Με αυτές τις επιμορφώσεις επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε κρίσιμα θέματα και η ενημέρωση σε καινοτόμα προγράμματα αλλά και ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση που συντελέστηκε μέσα από την ανταλλαγή απόψεων.

Τα θετικά σημεία του νηπιαγωγείου μας είναι ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς ,σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς και σε δράσεις αυτοεπιμόρφωσης. Αναζητούν συνεχώς νέες διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας τους. Δείχνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα , ενημερώνονται για αυτά και σκέφτονται τη συμμετοχή τους σε αυτά στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να αποτελέσει κεντρικό στόχο του Υπουργείου προκειμένου να πάψει αυτή να αποτελεί εκμάθηση λειτουργικών δεξιοτήτων(για παράδειγμα η χρήση κάποιας πλατφόρμας) αλλά να αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και ανάπτυξης για το σύνολο της εκπαίδευσης.

Θα μπορούσε σταδιακά στα πρότυπα των Διδασκαλείων να μετεκπαιδευτούν όλοι οι εκπαιδευτικοί και να μην επαφίεται στον καθένα ατομικά.

Στα πλαίσια του σχολείου μας θα συνεχίσουν να υπάρχουν στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με σχολεία και φορείς, προκειμένου να επιτευχθεί η όσο το δυνατό μεγαλύτερη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και να πετύχουμε την προσφορά ποιοτικότερης εκπαίδευσης στους μαθητές μας.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης με την υλοποίησή του κατάφερε να επιτευχθεί μια αρμονική , δυνατή και γεμάτη αγάπη και κατανόηση σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου. Να κατανοήσουν τη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και του διαλόγου μέσα στη σχολική μονάδα. Να νιώσουν την ελευθερία έκφρασης στο σχολείο αλλά και ταυτόχρονα το σεβασμό στα υπόλοιπα μέλη του σχολείου και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Αναπτύχθηκε ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του σχεδίου δράσης και έγιναν ικανά να αναλύουν και να αιτιολογούν, να επιλύουν προβλήματα και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με κατάλληλο τρόπο βελτιώνοντας σταδιακά τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Ενθαρύνθηκε κι επιβραβεύτηκε κάθε θετική προσπάθεια των παιδιών.

Τα παιδιά βοηθήθηκαν να χειρίζονται τα συναισθήματά τους εποικοδομητικά . Να αναζητούν εναλλακτικές λύσεις ώστε να διαχειριστούν και να επιλύσουν συγκρουσιακές καταστάσεις χωρίς θυμό και να χρησιμοποιούν το διάλογο ως μέσο επίλυσης των προβλημάτων.

Οι γονείς λειτούργησαν θετικά,υποστηρικτικά θέτοντας όρια στα παιδιά τους.

Με την οργάνωση επιμορφώσεων αλλά και την ύπαρξη αυτού του σχεδίου δράσης ο εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου βελτίωσε την επαγγελματική του δεξιότητα και την ερευνητική του λειτουργία.

Τέλος μέρος των δράσεων αναρτήθηκαν στο blog <https://blogs.sch.gr/nipfar/> της σχολικής μονάδας προβάλλοντάς το στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες καθώς όλη η σχολική κοινότητα από την πρώτη στιγμή αγκάλιασε και υποστήριξε την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Οι γονείς από την αρχή του σχολικού έτους είχαν αντιληφθεί

τις δυσκολίες των παιδιών στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και την κοινωνική προσαρμογή γι αυτό και ήταν θετικοί και υποστηρικτικοί στις δράσεις, στην εφαρμογή των κανόνων και στο σπίτι. Έτσι σε σχετικά μικρό χρονικό διάστημα καταφέραμε να αρθούν οι διαφορές να ομαλοποιηθούν οι σχέσεις των μαθητών/τριών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η μόνη δυσκολία είναι ο πραγματικά μεγάλος φόρτος εργασίας για το εκπαιδευτικό προσωπικό καθότι το σχολείο είναι μονοθέσιο και οι υποχρεώσεις παρά πολλές (εργαστήρια δεξιοτήτων, νέο αναλυτικό πρόγραμμα...).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

<< Το σχολείο μια ζεστή φωλιά-μια μεγάλη αγκαλιά για όλους>>.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να επιτευχθεί μια αρμονική, δυνατή και γεμάτη αγάπη και κατανόηση σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου. Να κατανοήσουν τη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και του διαλόγου μέσα στη σχολική μονάδα. Να νιώσουν την ελευθερία έκφρασης στο σχολείο αλλά και ταυτόχρονα το σεβασμό στα υπόλοιπα μέλη του σχολείου και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Επειδή οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας προσδοκάται η βελτίωση των σχέσεων να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του προγράμματος των σχέσεων των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου μας κρίνεται απαραίτητη καθώς αυτές επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Το πρώτο βήμα λοιπόν ήταν η απόφαση για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης με τον τίτλο << Το σχολείο μια φωλιά-μια ζεστή αγκαλιά>>σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής.

Στην πρώτη συνάντηση με τους γονείς στις 23 Σεπτεμβρίου και με αφορμή διάφορα θέματα που είχαν προκύψει κυρίως με λεκτικές εκφράσεις από μερικά παιδιά όπως <<δε σε έχω φίλο>> ή <<δε θέλω να παίξω μαζί σου>> ή ακόμα και ο διαχωρισμός στα παιχνίδια σε αγόρια ή κορίτσια έγινε ενημέρωση για την απόφαση υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου αλλά ζητήθηκε παράλληλα και η δέσμευση όλων για την επιτυχή διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ξεκίνησε άμεσα με πρώτη δραστηριότητα το συμβόλαιο που << υπέγραψαν>> οι μαθητές και οι μαθήτριες και αφορούσε στη θέσπιση κανόνων αλλά και στη δέσμευση ότι αυτοί θα τηρούνται. Οι κανόνες αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο με την υποχρέωση να τηρούνται από όλους.

Στη καθημερινότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ειδικά στη περίοδο προσαρμογής εισήχθησαν μια σειρά από παιχνίδια γνωριμίας (χαρακτηριστικά αναφέρονται το πέταγμα της μπάλλας με την αναφορά του ονόματος

του παιδιού ή το παιχνίδι << η διπλανή μου θέση >> όπου μέσα από ένα ανακάτεμμα στη θέση που κάθονται στην ολομέλεια δημιουργούνται καινούριες γνωριμίες, εξομαλύνονται οι διαφορές...

Δημιουργήθηκαν οι καρδιές με λέξεις που πληγώνουν και λέξεις που ευχαριστούν προκειμένου να αρθούν οι λεκτικές αντεγκλήσεις αφού εξηγήθηκαν οι συνέπειες των λόγων μας. Αυτή η κατασκευή αναρτήθηκε επίσης σε εμφανές σημείο ώστε να γίνεται υπενθύμιση όταν υπήρχαν λεκτικές παρεκτροπές.

Χωρίστηκαν τα παιδιά αρχικά σε ζευγάρια (με δική μας παρότρυνση κατά περίπτωση διαφορετικά σε ότι αφορά το φύλο ή τη γενικότερη συμπεριφορά) και συνεργαζόμενα δημιούργησαν βραχιόλια που τα ονομάσαμε συνεργασίας και τα δώρισε το ένα στο άλλο. Σε αυτή τη διαδικασία τα παιδιά ανταλλάσσουν εμπειρίες και προσωπικά βιώματα, αποκτούν δεσμούς και διασφαλίζουμε τελικά ότι θα συμμετέχουν όλοι ενεργά στις διαδικασίες. Παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης την προσωπογραφία και ότι αρέσει και αγαπάει ο/η συμμαθητής/τρια του.

Χωρίστηκαν τα παιδιά σε ομάδες εργασίες, γεγονός που άμβλυσε τις διαφορές και τόνωσε τις σχέσεις τόσο μεταξύ των μελών της ομάδας καθώς δούλευαν ομαδικά αλλά και με το σύνολο των μαθητών/τριών.

Δημιουργική απασχόληση των παιδιών στα διαλείμματα με κινητικά παιχνίδια ώστε να χαίρονται , να χαλαρώνουν και να αποκτούν δεσμούς που τα βοήθησε να δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη για τα άλλα παιδιά. Τέτοια παιχνίδια ήταν το <<Περπατώ ,αλλάζω κατεύθυνση,αγάλματα>>, << το μαντηλάκι >>, <<Περνά,περνά η μέλισσα >>, σκυταλοδρομίες με πάσης φύσεως αντικείμενα, με στεφάνια ,με κώνους... Όλα αυτά τα ομαδικά παιχνίδια , στα διαλείμματα αλλά και με τη καθηγήτρια φυσικής αγωγής και τα παιδιά του Δημοτικού στα πλαίσια της μετάβασης ,έδωσαν πάρα πολύ τα παιδιά και βοήθησαν να αρθούν οι όποιες διαφορές υπήρχαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Σημαντικός παράγοντας για την ομαλότητα στις σχέσεις των παιδιών ήταν ο καθορισμός κοινής πολιτικής σε θέματα ασφαλείας ,πως δηλαδή μπαίνουμε και βγαίνουμε στη τάξη,πως διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου θεσπίζοντας παράλληλα βραβεία για τα παιδιά που δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη στους άλλους, αυτό που εξαρχής ονομάσαμε κανόνες της τάξης και δεσμευτήκαμε να τους τηρούμε όλοι.

Οι σχολικές γιορτές καθώς και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις(αυξήθηκε το αίσθημα της ευθύνης ,το νιάξιμο για τα μικρότερα παιδιά) συνέβαλαν αποφασιστικά στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου. Επίσης ακόμα και οι κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο(κοινός αγιασμός ,τσικνοπέμπτη,απόκριες, όλες οι δραστηριότητες για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό ,κοινές ρεπσκέψεις ,κοινή καλοκαιρινή γιορτή) συνέβαλαν αποφασιστικά στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με μεγαλύτερα και ωριμότερα παιδιά που στο τέλος άφησε το αποτύπωμα και στα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με τη συμμετοχή και γονέων που είχαν σκοπό την ενδυνάμωση της ομάδας με βιωματική προσέγγιση. Οι γονείς ενημερώνονταν τακτικά και << εκπαιδεύονταν >> ώστε να άρουν τις διαφορές που μεταφέρονταν από τα παιδιά.

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική δράση από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών με θέμα την διαφορετικότητα και ομιλήτρια την κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Κοινότητας με Διευρυμένη Δράση Στήριξης Ρομά του Δήμου Ερυμάνθου κ.Θεοδωρακοπούλου Γεωργία. Το σχολείο μας έχει μαθητές Ρομά αλλά πάντα υπάρχει θετικό κλίμα προς αυτά τα παιδιά από το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Μέσα από αυτή την παρουσίαση ενισχύθηκαν ακόμα περισσότερο τα αισθήματα αγάπης, σεβασμού και αποδοχής από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου για τους μαθητές και τις μαθήτριες Ρομά. Επίσης καταδείχθηκε με αυτή τη παρουσίαση κάτι που το σχέδιο μας έχει και σαν τίτλο δηλαδή το σχολείο πρέπει να είναι μια ζεστή φωλιά όπου το κάθε μέλος του θα νιώθει ασφάλεια , θαλπωρή και θα έχει την ευκαιρία να αναπτύξει τις πτυχές τις προσωπικότητάς του. Επίσης πρέπει να είναι μια μεγάλη αγκαλιά που όλα τα παιδιά θα είναι προστατευμένα. Με αυτό το σχέδιο δράσης το Νηπιαγωγείο κατάφερε να ενισχύσει και εξελίξει τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipfar/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Επιμορφώσεις σχετικά με τα νέα προγράμματα σπουδών. 2. Οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται δια ζώσης γιατί δεν μπορεί να συγκριθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση με την άμεση επαφή. Επίσης θα ήταν χρήσιμο κάποιες επιμορφώσεις να γίνονται εντός της τάξης για να ξεφεύγουμε από το θεωρητικό πλαίσιο και σίγουρα σε χρόνο που δε θα λειτουργεί εξουθενωτικά για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να μπορούν να αφομοιώνουν τις πρακτικές που θα διδάσκονται. 3.Σχεδιασμός για γενικευμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα για το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου προκειμένου αυτοί να μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στα συνεχώς καινούρια αντικείμενα αλλά και να είναι χρήσιμοι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνετε να δημιουργηθεί σχολή γονέων όπου οι γονείς να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου. Οι γονείς να εκπαιδεύονται και να εκπαιδεύουν τα παιδιά ώστε να δημιουργούνται στο σχολείο

οι κατάλληλες προϋποθέσεις και το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα όπου θα κυριαρχεί ο σεβασμός στη διαφορετικότητα ,η συνεργασία και το κάθε μέλος θα νιώθει θαλπωρή, ασφάλεια ώστε να αναπτύσσει ελεύθερα κάθε πτυχή της προσωπικότητάς του.
