

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΡΩΝ - 9060538

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΡΩΝ - 9060538

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να επιτευχθεί μια αρμονική, δυνατή και γεμάτη αγάπη και κατανόηση σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου. Να κατανοήσουν τη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και του διαλόγου μέσα στη σχολική μονάδα. Να νιώσουν την ελευθερία έκφρασης στο σχολείο αλλά και ταυτόχρονα το σεβασμό στα υπόλοιπα μέλη του σχολείου και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Επειδή οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας προσδοκάται η βελτίωση των σχέσεων να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

Σχέδιο Δράσης: << Το σχολείο μια ζεστή φωλιά-μια μεγάλη αγκαλιά για όλους >>.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών /τριών αναμένεται ότι θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Η αναγκαιότητα για το σχεδιασμό του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης προέκυψε κυρίως από λεκτικές εκφράσεις που χρησιμοποιούσαν μερικά παιδιά όπως << δε σε έχω φίλο >> ή << δε θέλω να παίξω μαζί σου >> ή ακόμα και η συνήθεια να χωρίζονται στα παιχνίδια σε αγόρια, κορίτσια. Αποφασίστηκε λοιπόν η ανάληψη αυτού του σχεδίου δράσης με στόχο να επιτευχθεί η αρμονική, δυνατή, γεμάτη αγάπη και κατανόηση σχέση μεταξύ των μαθητών /τριών. Επίσης να κατανοήσουν τη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας, της αποδοχής του άλλου και του διαλόγου μέσα στη σχολική μονάδα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού ωραρίου.

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης περιλαμβάνει τα εξής.

1. Προσδιορισμός και ιεράρχηση των προβλημάτων. 2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων. 3. Επιμόρφωση γονέων. 4. Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. 5. Δημιουργία κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον. 6. Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. 7. Παρακολούθηση -ανατροφοδότηση της δράσης. 8. Αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό-Ο εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας. Οι γονείς των μαθητών. Ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι -κοινωνικοί λειτουργοί...). Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης. Θα χρησιμοποιηθεί η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής ,εκτυπωτής, αναλώσιμα ..). Τα εργαλεία έρευνας ,παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι τα ερωτηματολόγια μαθητών και γονέων. Επίσης το ημερολόγιο τους σχολείου καθώς και το ημερολόγιο του εκπαιδευτικού.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
2. Η φθίνουσα πορεία εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.
3. Η εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς κατάλληλων πρακτικών για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών.
4. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών /τριών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Εάν προκύψει ανάγκη θα υπάρχει ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης /αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση του προγράμματος των σχέσεων των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου μας κρίνεται απαραίτητη καθώς αυτές επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Το πρώτο βήμα λοιπόν ήταν η απόφαση για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης με τον τίτλο << Το σχολείο μια φωλιά-μια ζεστή αγκαλιά>>σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής.

Στην πρώτη συνάντηση με τους γονείς στις 23 Σεπτεμβρίου και με αφορμή διάφορα θέματα που είχαν προκύψει κυρίως με λεκτικές εκφράσεις από μερικά παιδιά όπως <<δε σε έχω φίλο>> ή <<δε θέλω να παίξω μαζί σου>>

ή ακόμα και ο διαχωρισμός στα παιχνίδια σε αγόρια ή κορίτσια έγινε ενημέρωση για την απόφαση υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου αλλά ζητήθηκε παράλληλα και η δέσμευση όλων για την επιτυχή διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ξεκίνησε άμεσα με πρώτη δραστηριότητα το συμβόλαιο που << υπέγραψαν>> οι μαθητές και οι μαθήτριες και αφορούσε στη θέσπιση κανόνων αλλά και στη δέσμευση ότι αυτοί θα τηρούνται. Οι κανόνες αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο με την υποχρέωση να τηρούνται από όλους.

Στη καθημερινότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ειδικά στη περίοδο προσαρμογής εισήχθησαν μια σειρά από παιχνίδια γνωριμίας (χαρακτηριστικά αναφέρονται το πέταγμα της μπάλλας με την αναφορά του ονόματος του παιδιού ή το παιχνίδι << η διπλανή μου θέση>> όπου μέσα από ένα ανακάτεμμα στη θέση που κάθονται στην ολομέλεια δημιουργούνται καινούριες γνωριμίες, εξομαλύνονται οι διαφορές...

Δημιουργήθηκαν οι καρδιές με λέξεις που πληγώνουν και λέξεις που ευχαριστούν προκειμένου να αρθούν οι λεκτικές αντεγκλήσεις αφού εξηγήθηκαν οι συνέπειες των λόγων μας. Αυτή η κατασκευή αναρτήθηκε επίσης σε εμφανές σημείο ώστε να γίνεται υπενθύμιση όταν υπήρχαν λεκτικές παρεκτροπές.

Χωρίστηκαν τα παιδιά αρχικά σε ζευγάρια (με δική μας παρότρυνση κατά περίπτωση διαφορετικά σε ότι αφορά το φύλο ή τη γενικότερη συμπεριφορά) και συνεργαζόμενα δημιούργησαν βραχιόλια που τα ονομάσαμε συνεργασίας και τα δώρισε το ένα στο άλλο. Σε αυτή τη διαδικασία τα παιδιά ανταλλάσσουν εμπειρίες και προσωπικά βιώματα, αποκτούν δεσμούς και διασφαλίζουμε τελικά ότι θα συμμετέχουν όλοι ενεργά στις διαδικασίες. Παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης την προσωπογραφία και ότι αρέσει και αγαπάει ο/η συμμαθητής/τρια του

Χωρίστηκαν τα παιδιά σε ομάδες εργασίες, γεγονός που άμβλυσε τις διαφορές και τόνωσε τις σχέσεις τόσο μεταξύ των μελών της ομάδας καθώς δούλευαν ομαδικά αλλά και με το σύνολο των μαθητών/τριών.

Δημιουργική απασχόληση των παιδιών στα διαλείμματα με κινητικά παιχνίδια ώστε να χαίρονται ,να χαλαρώνουν και να αποκτούν δεσμούς που τα βοήθησε να δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη για τα άλλα παιδιά. Τέτοια παιχνίδια ήταν το <<Περπατώ ,αλλάζω κατεύθυνση,αγάλατα>>, << το μαντηλάκι>>, <<Περνά,περνά η μέλισσα>>, σκυταλοδρομίες με πάσης φύσεως αντικείμενα, με στεφάνια ,με κώνους...όλα αυτά τα ομαδικά παιχνίδια , στα διαλείμματα αλλά και με τη καθηγήτρια φυσικής αγωγής και τα παιδιά του Δημοτικού στα πλαίσια της μετάβασης ,έδεσαν πάρα πολύ τα παιδιά και βοήθησαν να αρθούν οι όποιες διαφορές υπήρχαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Σημαντικός παράγοντας για την ομαλότητα στις σχέσεις των παιδιών ήταν ο καθορισμός κοινής πολιτικής σε θέματα ασφαλείας ,πως δηλαδή μπαίνουμε και βγαίνουμε στη τάξη,πως διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου θεσπίζοντας παράλληλα βραβεία για τα παιδιά που δείχνουν σεβασμό και αλληλεγγύη στους άλλους αυτό που εξαρχής ονομάσαμε κανόνες της τάξης και δεσμευτήκαμε να τους τηρούμε όλοι.

Οι σχολικές γιορτές καθώς και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις(αυξήθηκε το αίσθημα της ευθύνης ,το νιάξιμο για τα μικρότερα παιδιά) συνέβαλαν αποφασιστικά στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου. Επίσης ακόμα και οι κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο(κοινός αγιασμός ,τσικνοπέμπτη,απόκριες, όπλες οι δραστηριότητες για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο ,κοινέ ρεπισκέψεις ,κοινή καλοκαιρινή γιορτή) συνέβαλαν αποφασιστικά στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με μεγαλύτερα και ωριμότερα παιδιά που στο τέλος άφησε το αποτύπωμα και στα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με τη συμμετοχή και γονέων που είχαν σκοπό την ενδυνάμωση της ομάδας με βιωματική προσέγγιση. Οι γονείς ενημερώνονταν τακτικά και << εκπαιδεύονταν>> ώστε να άρουν τις διαφορές που μεταφέρονταν από τα παιδιά.

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική δράση από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών με θέμα την διαφορετικότητα και ομιλήτρια την κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Κοινότητας με Διευρυμένη Δράση Στήριξης Ρομά του Δήμου Ερυμάνθουκ.Θεοδωρακοπούλου Γεωργία. Το σχολείο μας έχει μαθητές Ρομά αλλά πάντα υπάρχει θετικό κλίμα προς αυτά τα παιδιά από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.Μέσα από αυτή την παρουσίαση ενισχύθηκαν ακόμα περισσότερο τα αισθήματα αγάπης, σεβασμού και αποδοχής από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου για τους μαθητέςκαι τις μαθήτριες Ρομά. Επίσης καταδείχθηκε με αυτή τη παρουσίαση κάτι που το σχέδιο μας έχει και

σαν τίτλο δηλαδή το σχολείο πρέπει να είναι μια ζεστή φωλιά όπου το κάθε μέλος του θα νιώθει ασφάλεια , θαλπωρή και θα έχει την ευκαιρία να αναπτύξει όλες τις πτυχές τις προσωπικότητάς του. Επίσης πρέπει να είναι μια μεγάλη αγκαλιά που όλα τα παιδιά θα είναι προστατευμένα. Με αυτό το σχέδιο δράσης το Νηπιαγωγείο κατάφερε να ενισχύσει και εξελίξει τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι αρμονικές σχέσεις των μαθητών /τριών είναι πολύ σημαντικές για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου αλλά και για την ομαλή ένταξη και κοινωνικοποίηση των παιδιών. Το σχέδιο δράσης που εφάρμοσε το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε τα παιδιά να συνυπάρχουν στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος όπως ακριβώς το περιγράφει και ο τίτλος, Μια φωλιά ,μια μεγάλη αγκαλιά. Οι σχέσεις τους διαπνέονταν από αγάπη , σεβασμό και κατανόηση.Αντιλήφθηκαν την σημαντικότητα της ύπαρξης και τήρησης των κανόνων της τάξης,την δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και την αποδοχή των άλλων.

Με την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς το Νηπιαγωγείο μας θεωρεί ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί όταν αποφασίστηκε να υλοποιηθεί το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Με την αποχώρηση των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο θεωρούμε ότι δεν υπάρχει λόγος επέκτασης του σχεδίου για τη νέα σχολική χρονιά εκτός και αν η είσοδος των καινούριων παιδιών το επιβάλλει.

Σε κάθε περίπτωση πάντως οι σχέσεις των μαθητών είναι σημαντικές και δουλεύονται συνεχώς στο Νηπιαγωγείο ανεξάρτητα εάν υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Αυτό λοιπόν θα ακολουθήσουμε και τη νέα σχολική χρονιά.