

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΡΩΝ - 9060538

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση φαίνεται να υποστηρίχτηκε επιτυχώς. Θα μπορούσαν να υπάρχουν ενδεικτικές και συγκεκριμένες αναφορές στην εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, στη διαδικασία της αξιολόγησης και στις στρατηγικές και τεχνικές που αξιοποιήθηκαν στην ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών, δεδομένων πάντοτε των σημαντικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν. Επιπλέον, ενδεικτικά τεκμήρια θα μπορούσαν να αναρτηθούν σε ένα drive και να επισυναφθεί ο αντίστοιχος σύνδεσμος, τα οποία θα βοηθούσε σε μια πληρέστερη εικόνα για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν με περισσή αίσθηση καθήκοντος τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, μεριμνώντας και για την αναλυτική καταγραφή των απουσιών. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των νηπίων και ο τρόπος ενημέρωσή τους σχετικά με τις απουσίες είναι αρκετά ικανοποιητικός. Είναι αρκετά σημαντικό το γεγονός ότι η σχολική μονάδα συμμετέχει σε κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο με σκοπό τη διασφάλιση της Ομαλής Μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό και οργανώνει δραστηριότητες που υποστηρίζουν την είσοδο και προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Στον παρόντα άξονα υλοποιήθηκε και το σχέδιο δράσης της Σχολικής Μονάδας με τίτλο «Ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό», η ανάπτυξη του οποίου τεκμαίρεται με πληρότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Συμφωνώ απόλυτα με την υποστήριξη που παρείχατε στην ενδυνάμωση των σχέσεων των παιδιών, την εισαγωγή στοχευμένων δράσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπρόσθετα η αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών στρατηγικών, όπως αποτυπώνονται και τεκμαίρονται από τις δραστηριότητες έδωσε τη δυνατότητα για την ανάπτυξη πρακτικών συνεργατικής μάθησης, όπου τα παιδιά εμπλέκονται σε δραστηριότητες οι οποίες απαιτούν αλληλεπίδραση και ομαδικό πνεύμα, για να αποκτήσουν ικανότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και γνωστικές ικανότητες και παράλληλα να αναπτύξουν ευγενή άμιλλα και σεβασμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να υποστηρίζουν την οικοδόμηση θετικών σχέσεων με τους μαθητές, στη βάση της ενεργητικής ακρόασης του άλλου, της αποδοχής, του σεβασμού και της συνεργασίας. Απουσιάζει η η καταγραφή ενδεικτικών δράσεων και πρακτικών που εφαρμόστηκαν στη σχολική μονάδα και η συσχέτισή τους με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/μαθητριών της σχολικής μονάδας και η προσθετική τους αξία.. Θα βοηθούσε στην αποτίμηση η παράθεση κάποιων καινοτόμων πρακτικών πειραματισμού και ανανέωσης πρακτικών και μεθόδων, οι οποίες συμβάλλουν στις θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Ενδεικτικά τεκμήρια θα μπορούσαν να αναρτηθούν σε ένα drive και να επισυναφθεί ο αντίστοιχος σύνδεσμος, τα οποία θα βοηθούσαν σε μια πληρέστερη εικόνα για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, και η συνακόλουθη τακτική και αμφίδρομη αποτελεσματική επικοινωνία με στόχο την ενημέρωση για την δράση των παιδιών στην τάξη, την πρόοδό τους, τις δραστηριότητές τους στο σπίτι, στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στη μάθηση των παιδιών τους, στις προσκλήσεις για συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και στα κοινά θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών/μαθητριών κρίνεται υψηλή. Οι υβριδικές συναντήσεις και επικοινωνία (ατομικές, δια ζώσης συναντήσεις, οργάνωση δράσεων κ.α) με τις οικογένειες των μαθητών/τριών σας βρίσκεται σε συστοιχία με τον κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό του νηπιαγωγείου και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια. Το νηπιαγωγείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης μέσα από την ενεργή εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων των νηπίων στη σχολική καθημερινότητα και τη συμμετοχή τους σε δράσεις, οι οποίες τεκμηριώνονται με επάρκεια.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων κρίνεται υψηλή με έμφαση στο όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου, όπως αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών που ακολουθείται στη σχολική μονάδα. Προς αυτήν την κατεύθυνση κρίνεται εξίσου σημαντική για την ικανοποιητική λειτουργία του σχολείου σε θέματα συλλογικών αποφάσεων η αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους, με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων και με τους θεσμικούς και διοικητικούς φορείς με τους οποίους συνεργάζονται για θέματα διοικητικά και εκπαιδευτικά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και η ανάληψη πρωτοβουλιών, με στόχο τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με το Δημοτικό Σχολείο, με κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας κρίνεται υψηλή. Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε τακτικά και αποτελεσματικά με υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου, τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, τον Δήμο, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου, το Δημοτικό Σχολείο και τη Σχολική Επιτροπή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν είτε με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, είτε από διάφορους φορείς στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας κρίνεται ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεισέφεραν σημαντικά στην εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου και στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς. Η καταγραφή των επιμορφώσεων είναι πλήρης. Ωστόσο, απουσιάζει η καταγραφή της προσθετικής αξίας των συγκεκριμένων επιμορφώσεων για τη σχολική μονάδα και ενδεικτικές παρεμβάσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών, οι οποίες ενίσχυσαν την εκπαιδευτική διαδικασία και θα έδειχναν και το θετικό αποτύπωμα των επιμορφώσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Η σχολική μονάδα εκδηλώνει ενδιαφέρον για τη συμμετοχή της σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, ωστόσο δεν συμμετείχαν, λόγω του απαιτητικού εκπαιδευτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου, της ιδιομορφίας του σχολείου όπως αναφέρεται, σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning) το σχολικό έτος 2022-23 και δεν

ενεπλάκησαν σε σχετικές δράσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο να εντάξει στον προγραμματισμό και στους στόχους καλές πρακτικές σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία και να αξιοποιήσει τους άξονες του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Χρήση μεθοδολογικών εργαλείων για την καλύτερη αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η λειτουργία του σχολείου ως Κοινότητα Μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις διάφορων εκπαιδευτικών φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματικός σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι σημαντική η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.