

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΡΩΝ - 9060538

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Φαρρών ανήκει στο Δήμο Ερυμάνθου, του Νομού Αχαΐας. Βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό, 20 χιλιόμετρα από τη πόλη της Πάτρας. Φιλοξενεί παιδιά από το χωριό Φαρρές και τα χωριά που βρίσκονται κοντά σε αυτό (Αστέρι-Κριθαράκια- Σταροχώρι - Πρέβεδος - Δαφνούλα....). Η περιοχή στην οποία βρίσκεται είναι αγροτική και η κύρια απασχόληση των περισσότερων κατοίκων είναι η γεωργία και η κτηνοτροφία. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε ως 1/θέσιο με ένα υποχρεωτικό τμήμα. Ο αριθμός των μαθητών νηπίων-προνηπίων ήταν 22. Συγκεκριμένα τα νήπια ήταν 10 και τα προνήπια 12. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από έναν Νηπιαγωγό ο οποίος έχει και τη θέση του Προϊσταμένου καθώς και την εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας(με πρόγραμμα ΕΣΠΑ) η οποία συμπλήρωνε ωράριο στο σχολείο μας διδάσκοντας την Αγγλική γλώσσα στους μαθητές του Νηπιαγωγείου για δύο διδακτικές ώρες..

Υπήρχε και μια υπεύθυνη καθαριότητας η οποία είχε την ευθύνη για τη καθαριότητα όλων των χώρων του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών.

Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται το Νηπιαγωγείο είναι αυτόνομο αλλά βρίσκεται σε χώρο που στεγάζεται και το 6/ θέσιο Δημοτικό Σχολείο Φαρρών με το οποίο μοιράζεται τον αύλειο χώρο.

Το κτίριο είναι δομημένο το 1998 και αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας (η μία από αυτές έχει παραχωρηθεί στο Δημοτικό Σχολείο Φαρρών το οποίο στέγαζε την Α τάξη), χώρο υποδοχής, γραφείο εκπαιδευτικών κουζίνα και wc.

Βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου είναι η επιτυχής ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων μέσα από τη συνεργασία όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το Νηπιαγωγείο μέσα από την υλοποίηση δράσεων, συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και σεβασμό στη διαφορετικότητα και την οικολογική συνείδηση στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και ικανοτήτων των νηπίων και του γραμματισμού.

Επίσης στοχεύει στο άνοιγμα στη κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2021-22 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης χωρίς να υπάρχει διακοπή λειτουργίας του σχολείου λόγω covid-19. Στο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε στην έναρξη του σχολικού έτους και καταγράφηκε σε πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκαν οι θεματικοί άξονες και τα σχέδια εργασίας που θα ακολουθούνταν για όλο το σχολικό έτος. Ελήφθη υπόψη το γεγονός της ύπαρξης της πανδημίας και το ενδεχόμενο να πραγματοποιηθεί η διδασκαλία μέσω τηλεεκπαίδευσης. Όλος ο σχεδιασμός βασίστηκε στο ΑΠΣ, στο ΔΕΠΠΣ και στο Νέο Πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Στη εκπαιδευτική διαδικασία η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ευνόησε την ενεργοποίηση των νηπίων ακόμα και των πιο διστακτικών, τη μεταξύ τους συνεργασία και συνέβαλλε στην ανάπτυξη ποιοτικής μάθησης. Η διαθεματική προσέγγιση και η οργάνωση δραστηριοτήτων από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα βοήθησε στη διεύρυνση της γνώσης.

Υιοθετήθηκαν αρχές διαφοροποιημένης παιδαγωγικής μάθησης προκειμένου να υποστηριχθούν μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επίσης χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος project, η βιωματική μέθοδος και ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας.

Τα νήπια ενισχύθηκαν στη χρήση του υπολογιστή (υπάρχει στο Νηπιαγωγείο επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός) και απέκτησαν ψηφιακές γνώσεις.

Για πρώτη φορά εφαρμόστηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων με βασικό στόχο την εξοικίωση των νηπίων με τις βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα (μάθησης ,αλφαριθμητισμού και ζωής). Το Νηπιαγωγείο μας προχώρησε στην υλοποίηση δράσεων και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους με θέματα όπως διατροφή, οικολογική συνείδηση, ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη, STE(A) Μ και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική. Με το πέρας των εργαστηρίων δεξιοτήτων ακολούθησε αξιολόγηση, αποτίμηση των δράσεων και αναστοχασμός τόσο εσωτερικά της σχολικής μας μονάδας όσο και σε ενδοσχολική επιμόρφωση και σε συνεργασία με όμορα σχολεία και νηπιαγωγεία αλλά και με τοπικούς θεσμούς όπως το ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ- κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής υγείας περιφερειακής ενότητας Αχαΐας.

Επίσης για πρώτη φορά εφαρμόστηκε η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο . Η έναρξη των μαθημάτων άρχισε πολύ αργά (16 Δεκεμβρίου 2021) λόγω της μεγάλης καθυστέρησης στη τοποθέτηση εκπαιδευτικού Αγγλικής γλώσσας. Η προσαρμογή των παιδιών σε αυτή την καινούρια πραγματικότητα ήταν αρκετά ικανοποιητική.

Λόγω της πανδημίας και των περιορισμών τουλάχιστον για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα (μέχρι τον Μάρτιο 2022) δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις. Αργότερα έγιναν κάποιες επισκέψεις όπως αυτή στο ΚΕΠΕ Ακράτας για την υλοποίηση μονοήμερου εκπαιδευτικού προγράμματος. Πραγματοποιήθηκαν με τα περιοριστικά μέτρα των σχετικών εγκυκλίων οι εορταστικές εκδηλώσεις για την Επέτειο της 28ης Οκτωβρίου 1940, την γιορτή των Χριστουγέννων, της 25ης Μαρτίου 1821 ενώ πραγματοποιήθηκε ανοικτή για το κοινό αποχαιρετηστήρια καλοκαιρινή γιορτή σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών.

Λειτουργήσε δανειστική βιβλιοθήκη ενώ έγιναν και δράσεις μετάβασης των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα προβλήματα στο θέμα αυτό είναι γενικά περιορισμένα και σίγουρα σε πολύ μικρότερο βαθμό από την προηγούμενη σχολική χρονιά που λόγω της μεγάλης σε διάρκεια διδασκαλίας εξ αποστάσεως λόγω πανδημίας η σχολική διαρροή ήταν μεγαλύτερη. Η σχολική μας μονάδα προετοιμάστηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να

αποφευχθούν προβλήματα σχολικής διαρροής. Υπήρχε συχνή επικοινωνία με τους γονείς προκειμένου να

ενημερωθούν για το πόσο σημαντική είναι η συνεχής και απρόσκοπτη παρακολούθηση του προγράμματος του Νηπιαγωγείου για τα παιδιά καθώς και η υποχρεωτικότητα της φοίτησης. Υπήρχε μικρή διαρροή και για συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα λόγω προβλημάτων απο τον covid-19.

Όμως υπάρχουν προβλήματα με μαθητές συγκεκριμένων ευπαθών κοινωνικών ομάδων που λόγω κοινωνικών και οικονομικών προβλημάτων παρουσιάζουν προβλήματα σχολικής φοίτησης. Το νηπιαγωγείο μας προσπάθησε να άρει κατά το δυνατό αυτά τα προβλήματα, θα πρέπει όμως να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών κοινωνικών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη του σχολικού έτους οι μαθητές ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και για το σύνολο των κανόνων που πρέπει να ακολουθούνται από όλους. Οι κανόνες οι οποίοι και αναρτήκαν σε εμφανές σημείο αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ τους και τον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων που πιθανόν θα προέκυπταν. Τέθηκαν λοιπόν από την αρχή τα όρια και συναποφασίσθηκε μαζί με τα παιδιά ο τρόπος επίλυσης των διαφορών και των προβλημάτων. Απορρίφθηκαν οι βίαιες συμπεριφορές αποδεχόμενοι την διαφορετικότητα και την προσωπική υπόσταση του καθενός. Οργανώθηκαν δράσεις (σχετικό ήταν κι το θέμα του εργαστηρίου δεξιοτήτων με τίτλο «**Νηπίων Παιδεία: Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία**» με βασικό στόχο τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη) που συνέβαλλαν στη δημιουργία θετικού και συνεργατικού κλίματος ,στο χτίσιμο προσωπικών σχέσεων και στη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εκπαιδευτικός της τάξης φρόντισε από την πρώτη επαφή αλλά και σε όλη την διάρκεια της χρονιάς να αντιμετωπίζει τους μαθητές και τις μαθήτριές του με κατανόηση για την ιδιαιτερότητα της ηλικίας με σεβασμό στη διαφορετικότητα του καθενός από αυτούς αλλά κυρίως με αγάπη. Δημιουργήθηκαν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης , αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας χρησιμοποιώντας πάντα δημοκρατικούς τρόπους επίλυσης των όποιων διαφορών προέκυπταν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις με τις οικογένειες των παιδιών οικοδομήθηκαν στην ισχυρή βάση της συνεργασίας η οποία δεν έλλειψε σε καμία φάση της σχολικής χρονιάς. Από την έναρξη του σχολικού έτους υπήρξε επικοινωνία ατομικά και ομαδικά (συνάντηση γονέων του Σεπτεμβρίου του 2021 τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα) όπου έγινε εκτενής ενημέρωση για όλα τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας ,τους στόχους του Νηπιαγωγείου , τις ημέρες -ώρες επικοινωνίας....

Το σχολείο υπήρξε πάντα διαθέσιμο να επικοινωνεί, να ενημερώνει και να βοηθαι όπου ήταν απαραίτητο.

Επίσης ήταν σημαντική η συμβολή των γονέων προκειμένου τα παιδιά να προσαρμοστούν στη νέα πραγματικότητα (υγειονομικά πρωτόκολλα ,ένταξη για πρώτη φορά για αρκετά από αυτά σε νέο περιβάλλον έξω από το σπίτι τους). Η συνεργασία με τους γονείς ήταν άριστη. Οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με πρωτοβουλία και του σχολείου και των γονέων όπως το εκπαιδευτικό πρόγραμμα << kidS Save Lives - Τα παιδιά σώζουν ζωές >> με τη συμμετοχή παιδιών και γονέων, αλλά και την ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο << Για μια καλύτερη οικογένεια σήμερα >> που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία των σχολείων του χωριού (Νηπιαγωγείο -Δημοτικό -Γυμνάσιο).Συμπερασματικά οι γονείς και σχολείο οικοδόμησαν σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης που μόνο θετικά μπορούν να αποτιμηθούν.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όσον αφορά τη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι ότι υπήρχε γενικά κλίμα αποδοχής και συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους, νήπια-εκπαιδευτικούς τάξης-γονείς -φορείς και χρησιμοποιήθηκαν καλές πρακτικές με τη συμμετοχή όλων.Το κλίμα ήταν καλό και επικοδομητικό και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως από τη θετική στάση όλων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η σχολαστική εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων υπήρξε καταλυτικός παράγοντας για την ελάχιστη νόσηση παιδιών, εκπαιδευτικών και βοηθητικού προσωπικού από τον covid-19 και γενικά άλλων ασθενιών , πράγμα που ευνόησε την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και περιόρισε στο ελάχιστο τη σχολική διαρροή.

Η ένταξη νέων προγραμμάτων στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου (εργαστήρια δεξιοτήτων, διδασκαλία αγγλικής γλώσσας) αποτιμώνται θετικά καθώς υπηρέτησαν τους σκοπούς για τους οποίους εντάχθηκαν.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών , εκπαιδευτικών και γονέων ήταν καταπληκτικές σε πνεύμα αγάπης και αλληλοκατανόησης.

Στα θετικά συγκαταλέγονται η εξωστρέφεια και η προβολή του εκπαιδευτικού έργου μέσα από το blog του σχολείου. Σε αυτό βοήθησε η υλοποίηση σχεδίου δράσης από το Νηπιαγωγείο στον άξονα σχολείο και κοινότητα καθώς και η ύπαρξη blog στο σχολείο.

Επίσης κατά τη περίοδο λειτουργίας του σχολείου τηρήθηκε απαρέγκλιτα ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο και αξιοποιήθηκε κατά το καλύτερο τρόπο το βοηθητικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη . Η εφαρμογή νέων προγραμμάτων σε συνδυασμό με τις δυσκολίες(κοινωνικές-οικονομικές-ψυχολογικές-οικογενειακές) που επέφερε η πανδημία κάνει επιτακτική την ανάγκη για μείωση του αριθμού στην τάξη ώστε να υπηρετούνται αρτιότερα οι στόχοι που κάθε φορά τίθενται.

Μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών. Τα νέα προγράμματα και η μαζική τους εφαρμογή αύξησαν κατακόρυφα τις διαδικασίες ώστε στα νηπιαγωγεία που ο Προϊστάμενος έχει και αποκλειστική ευθύνη τάξης πολλές φορές να δυσκολεύεται να ανταποκριθεί στις διπλές υποχρεώσεις του.

Διαρκής ενίσχυση του διαύλου επικοινωνίας με γονείς και φορείς ώστε να κατανοήσουν σε μεγαλύτερο βαθμό τους στόχους ,το πρόγραμμα και τη γενικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρχε ανταπόκριση όσο αφορά τις σύγχρονες προκλήσεις οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας. Με την έναρξη του σχολικού έτους 2021-22 λαμβάνοντας υπόψη την πανδημία και τα ειδικά μέτρα για την αποφυγή της διασποράς ,αποφασίστηκε ο τρόπος λειτουργίας της σχολικής μονάδας και ο τρόπος υλοποίησης του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τον ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Δήμο Ερυμάνθου , τη Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών και το υφιστάμενο προσωπικό καθαριότητας φρόντισε για την καθαριότητα του σχολικού χώρου αλλά και για τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών ώστε να τηρηθούν απαρέγκλιτα τα υγειονομικά πρωτόκολλα που αφορούν τον covid-19.Υπήρξε μέριμνα για την προμήθεια αντισηπτικών και ειδών καθαρισμού, οργανώθηκε η απολύμανση του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του σχολείου και έγιναν όλες οι ενέργειες προκειμένου να αντιμετωπιστεί επαρκώς η ύπαρξη πιθανού κρούσματος.

Συντάχθηκε και εγκρίθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Υλοποιήθηκαν όλες οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου με έτος αναφοράς 2020-21 και αναρτήθηκε η σχετική έκθεση στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Συντάχθηκε το ετήσιο σχέδιο δράσης που αφορούσε στην εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων . Με το σχέδιο δράσης ορίζονταν ακριβώς οι θεματικοί κύκλοι με τα θέματα και τους τίτλους των σχεδίων δράσης.

Στα πλαίσια του Συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας αποφασίστηκε το Νηπιαγωγείο μας να θέσει στόχους βελτίωσης στον άξονα σχολείο και κοινότητα.

Με την έλευση της εκπαιδευτικού Αγγλικής γλώσσας (12/2021) ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας λειτούργησε δημοκρατικά και συνεργατικά προσπαθώντας να υπάρχει όσο το δυνατό μεγαλύτερη συμμετοχή στις αποφάσεις που λαμβάνονταν καθε φορά ,παρά τη δυσκολία καθώς η εν λόγω εκπαιδευτικός δίδασκε 2 ώρες την εβδομάδα στη μονάδα.

Ο Προϊστάμενος διοργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις διάρκειας 17 ωρών σε συνεργασία με όμορα Νηπιαγωγεία και σχολικές μονάδες αλλά και σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και άλλους τοπικούς φορείς.

Το νηπιαγωγείο μας ανταποκρίθηκε άριστα σε όλες τις διοικητικές υποχρεώσεις του παρά τη δυσκολία που υπάρχει σε αυτό καθώς πρόκειται για ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο με μεγάλο αριθμό παιδιών και με δυσκολίες λόγω των τοπικών ιδιαιτεροτήτων στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού.

Η επικοινωνία και η ανταπόκριση στις υποχρεώσεις απέναντι των μαθητών και των γονέων υπήρξε υποδειγματική. Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι η ηγεσία του Νηπιαγωγείου ανταποκρίθηκε απόλυτα στις υποχρεώσεις της εξασφαλίζοντας έτσι την εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το άνοιγμα του σχολείου στη κοινότητα έγινε σε ικανοποιητικό βαθμό μέσα από συγκεκριμένες δράσεις και φυσικά σε συνάρτηση με τους περιορισμούς που για μεγάλο χρονικό διάστημα επέβαλλε η πανδημία.

Καλλιεργήθηκε ωστόσο η συνεργασία και η δημιουργική ενεργοποίηση και το καλό κλίμα γενικότερα.

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς το Νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε αρμονικά με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών τόσο σε διοικητικά θέματα (δημιουργία κατάλληλων συνθηκών υγιεινής καθώς υπάρχει κοινό προσωπικό καθαριότητας αλλά και κοινοί χώροι για τα δύο σχολεία, οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων) αλλά και σε εκπαιδευτικό επίπεδο με κοινές εκπαιδευτικές επισκέψεις όταν αυτές επιτρέπονταν. Επίσης άψογη συνεργασία υπήρξε με όμορα σχολεία της ίδιας βαθμίδας αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα ανταλλαγής απόψεων , χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού ακόμα και συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.

Ιδιαίτερη καλή και επικοδομητική ήταν η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών.

(Το Νηπιαγωγείο για οικονομικούς λόγους δεν διαθέτει Σύλλογο Γονέων, ωστόσο εκπροσωπείται άτυπως με κάποιο γονέα).

Επίσης συνεργασία για θέματα του σχολείου υπήρξε και με μεμονωμένους γονείς οι οποίοι προσέφεραν πολύτιμη βοήθεια. Συνεργασία στον κρίσιμο τομέα τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων και γενικά σε θέματα παροχής υγείας και σε παιδιά ευάλωτων κοινωνικών ομάδων υπήρξε και με το Κέντρο Υγείας Χαλανδρίτσας αλλά και με τη Δημοτική αρχή. Η τοπική εκκλησία και ο τοπικός εκπολιτιστικός σύλλογος υπήρξαν αρωγοί και σε ορισμένες περιπτώσεις συνδιοργανωτές δράσεων με ευρύτερο κοινωνικό ενδιαφέρον (συγκέντρωση τροφίμων, παραχώρηση χώρων για εκδηλώσεις...). Το Νηπιαγωγείο μας επιδίωξε την επαφή και συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς κρίσιμους για την επίτευξη των σχολικών στόχων αλλά και την υποβοήθηση των οικογενειών ώστε να διαμορφώνεται και εκτός σχολικού πλαισίου το κατάλληλο κλίμα για την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών.

Χαρακτηριστικά αναφέρονται ορισμένες από τις δράσεις που υπηρέτησαν την επίτευξη του στόχου για εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου στον άξονα σχολείο και κοινότητα.

1. Συνεργασία με την τοπική εκκλησία και το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών για την παραχώρηση του Πνευματικού κέντρου προκειμένου να πραγματοποιηθεί θεατρική παράσταση την οποία παρακολούθησαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των σχολείων.
2. Συγκέντρωση τροφίμων για << το χαμόγελο του παιδιού >>. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη σχετική κοινοποίηση στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στην τοπική κοινότητα συγκεντρώθηκαν τρόφιμα τα οποία διατέθηκαν με αντιπροσωπεία μαθητών στον οργανισμό.
3. Με τη συνεργασία του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών και του Συλλόγου Γονέων πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρώτων βοηθειών για παιδιά και γονείς . Αναδείχθηκε η δυνατότητα του σχολείου να κινητοποιεί και να ευαισθητοποιεί μαθητές , γονείς αλλά και τους κατοίκους για θέματα υγείας και παροχής πρώτων βοηθειών.
4. Διοργανώθηκε με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών ενδοσχολική επιμόρφωση με τη συνδρομή επιστημόνων του 2ου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Αχαΐας με θέμα : << Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και εκπαιδευτική αντιμετώπιση >>.
5. Διοργανώθηκε σε συνεργασία με το ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ - Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας ενδοσχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα << Εργαστήρια δεξιοτήτων : Εγώ και Εσύ..Δυναμώνουμε Μαζί >>.
- 6.Το άθλημα της τοξοβολίας είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας από εκπαιδευτές του αθλητικού συλλόγου << Α.Σ.Τ. Πέλοπας >>.
7. Διοργανώθηκε με το Δημοτικό και Γυμνάσιο Φαρρών ανοιχτή για όλους τους κατοίκους της έδρας του Νηπιαγωγείου ενημερωτική εκδήλωση-συζήτηση με θέμα << Για μια καλύτερη επικοινωνία στην οικογένεια

σήμερα>> με την συνδρομή κοινωνικής λειτουργού του κέντρου πρόληψης ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ.

8. Με τη συνεργασία των σχολείων ,ολόκληρης της τοπικής κοινότητας και ιδιαίτερα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών συγκεντρώθηκαν τρόφιμα για τον δοκιμαζόμενο λαό της Ουκρανίας.

9. Πραγματοποιήθηκε κοινή επιμόρφωση των Νηπιαγωγείων Βασιλικού ,Ισώματος ,Κάτω Μαζαρακίου και Φαρρών με θέμα << Σχέδια δράσης Νηπιαγωγείων . Υλοποίηση-ανταλλαγή απόψεων,αναστοχασμός και ανατροφοδότηση >>. Με την επιμόρφωση αυτή καταδείχθηκε η διάθεση των σχολείων για μεγαλύτερη συνεργασία στο μέλλον.

10. Πραγματοποιούνται κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών(ανταλλαγή επισκέψεων, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας , παιχνίδια..) στα πλαίσια της μετάβασης των παιδιών.

11. Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική δράση Δημοτικού και Νηπιαγωγείου Φαρρών με τίτλο << Θέματα σεξισμού και ισότητας φύλων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Διδακτικοί στόχοι και εκπαιδευτικό υλικό>>.

12. Πραγματοποιήθηκε κοινή γιορτή λήξης του σχολικού έτους με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών και με Εκπολιτιστικούς Συλλόγους όμορων χωριών από τα οποία προσέρχονται τα παιδιά των Σχολείων. Η γιορτή ήταν ανοιχτή για μαθητές , γονείς και κηδεμόνες αλλά και τα μέλη της κοινότητας.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει blog στο οποίο αναρτώνται οι δράσεις και οι ενημερώσεις που αφορούν το Νηπιαγωγείο.

Θετικά σημεία

Η συνεχής και σε μεγάλο βαθμό επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθηκόντά τους παρά τις δυσκολίες λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου. (1/θέσιο με μεγάλο αριθμό παιδιών με ιδιομορφίες στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, νέες εφαρμογές προγραμμάτων, αύξηση των απαιτήσεων σε διοικητικό επίπεδο).

Η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και σε εκπαιδευτικό αλλά και σε διοικητικό επίπεδο.

Η συνεργασία που επιτεύχθηκε με τα όμορα σχολεία , με τους τοπικούς φορείς βοήθησαν στο να αναδειχθεί το έργο του Νηπιαγωγείου αλλά και να λειτουργήσει υποστηρικτικά για τα παιδιά και τις οικογένειές τους.

Η ανταπόκριση στις προκλήσεις των νέων αντικειμένων που εισήχθησαν για πρώτη φορά στο Νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές (π.χ η εκπαιδευτικός των αγγλικών να εντάσσεται κανονικά στο πρόγραμμα από την πρώτη ημέρα λειτουργίας του σχολείου).

Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει

τους εκπαιδευτικούς.

Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων , να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε ένα μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών δράσεων που οργανώθηκαν από τις ΣΕΕ ΠΕ60 υπό την καθοδήγηση του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας , της ΟΜΕΡ Ελλάδας αλλά και άλλων φορέων καθώς επίσης παρακολούθησαν και επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν στα πλαίσια του σχολείου. Αναλυτικά αναφέρονται η συμμετοχή στις εξής δράσεις :

1. Παρακολούθηση του προγράμματος << Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων >> το οποίο πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως ,συνολικής διάρκειας 36 ωρών.
2. Παρακολούθηση εξ αποστάσεως του προγράμματος «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN) >> διάρκειας 24 ωρών σε δύο φάσεις.
- 3.Παρακολούθηση επιμορφωτικής ημερίδας την Τετάρτη 15-12-2021 με τίτλο << Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί>> η οποία εντάσσεται στην πράξη << Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN).
4. Οργάνωση και συμμετοχή στο σεμινάριο εκπαίδευσης Πρώτων Βοηθειών Ανταποκρινόμενων σε επείγουσες καταστάσεις iSAVElives FIRST RESPONDER EDUCATION διάρκειας 4 ωρών στις 30-01-2022 που συνδιοργάνωσε το Νηπιαγωγείο ,το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.
5. Οργάνωση και συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση στις 2-3-2022 με θέμα << Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και εκπαιδευτική αντιμετώπιση >> σε συνεργασία με το 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Αχαΐας διάρκειας 2,5 ωρών.
6. Οργάνωση και συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών και το ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ -Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας στις 6-4-2022 με θέμα << Εγώ και Εσύ ..Δυναμώνουμε Μαζί>> διάρκειας 2,5 ωρών.
7. Συμμετοχή στην επιμορφωτική διαδικτυακή εισήγηση διάρκειας 3 ωρών με τίτλο<< Το νέο πρόγραμμα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης : Βασικά χαρακτηριστικά και κριτήρια ποιότητας>> που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ Ελλάδας στις 11-4-2022.
8. Συμμετοχή στην επιμορφωτική διαδικτυακή εισήγηση διάρκειας 3 ωρών με τίτλο << Η διασύνδεση μεταξύ της οικογένειας-νηπιαγωγείου ως πρακτική προώθησης της προσχολικής ένταξης για παιδιά με αναπηρία>> που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ Ελλάδας στις 16-5-2022.
- 9.Οργάνωση και συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών και το Γυμνάσιο-Λυκειακές τάξεις Φαρρών διάρκειας 3 ωρών στις 20-05-2022 με θέμα << Για μια καλύτερη επικοινωνία στην οικογένεια σήμερα >> και προσκεκλημένη ομιλήτρια κοινωνική λειτουργός από το κέντρο πρόληψης Αχαΐας ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ.
10. Οργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση με τα Νηπιαγωγεία Βασιλικού, Ισώματος, Κάτω Μαζαρακίου με θέμα << Σχέδια δράσης των Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2021-22 . Υλοποίηση των σχεδίων δράσης-ανταλλαγή απόψεων, αναστοχασμός και ανατροφοδότηση>>. στις 25-05-2022 συνολικής

διάρκειας 3 ωρών.

11. Οργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμορφωτική δράση από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών στις 9-6-2022 με θέμα << Θέματα σεξισμού και ισότητας φύλων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση : Διδακτικοί στόχοι και εκπαιδευτικό υλικό>> διάρκειας 2,5 ωρών και προσκεκλημένες ομιλήτριες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου αλλά και των περιοριστικών μέτρων που υπήρχαν για την πανδημία δεν υπήρξε η δυνατότητα για συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επίσης οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Στο μέλλον υπάρχει στόχευση για συμμετοχή σε προγράμματα αυτού του είδους γιατί υπάρχει η πίστη ότι η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κλπ.

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ανταλλαγή απόψεων για την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων (Αγγλικής Γλώσσας , Εργαστήρια Δεξιοτήτων) με την οργάνωση μάλιστα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς σχολείων όμορων τα οποία έχουν ίδια μορφή στη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού.

Οργάνωση και συμμετοχή σε μεγάλο αριθμό ενδοσχολικών επιμορφώσεων (συνολικής διάρκειας 17,5 ωρών) με σχολεία εντός της κοινότητας και σε συνεργασία με παιδαγωγικούς φορείς π.χ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Με αυτές τις επιμορφώσεις επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε κρίσιμα θέματα και η ενημέρωση σε καινοτόμα προγράμματα αλλά και ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση που συντελέστηκε μέσα από την ανταλλαγή απόψεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να αποτελέσει κεντρικό στόχο του Υπουργείου προκειμένου να πάψει αυτή να αποτελεί εκμάθηση λειτουργικών δεξιοτήτων(για παράδειγμα η χρήση κάποιας πλατφόρμας) αλλά να αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και ανάπτυξης για το σύνολο της εκπαίδευσης. Θα μπορούσε σταδιακά στα πρότυπα των Διδασκαλείων να μετεκπαιδευτούν όλοι οι εκπαιδευτικοί και να μην επαφίεται στον καθένα ατομικά.

Στα πλαίσια του σχολείου μας θα συνεχίσουν να υπάρχουν στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με σχολεία και φορείς, προκειμένου να επιτευχθεί η όσο το δυνατό μεγαλύτερη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και να πετύχουμε την προσφορά ποιοτικότερης εκπαίδευσης στους μαθητές μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σημερινό σχολείο οφείλει να επιδιώκει τις ευρύτερες δυνατό συνεργασίες και την ανάληψη συλλογικών δράσεων προκειμένου να επικοινωνεί και να ενισχύει τον ρόλο του στην κοινότητα. Μέσα από αυτή την τακτική έρχεται πιο κοντά σε όλα τα μέλη της κοινότητας και με αυτό τον τρόπο υπηρετεί με μεγαλύτερη επιτυχία τους στόχους που κάθε φορά θέτει. Έτσι και το σχολείο μας ανέλαβε να οργανώσει δράσεις στον άξονα σχολείο και κοινότητα. Τα αποτελέσματα δικαίωσαν την επιλογή μας καθώς το τέλος της σχολικής χρονιάς βρήκε το Νηπιαγωγείο μας να έχει ενδυναμώσει τη θέση του στην κοινότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Κοινές δράσεις με όμορα σχολεία , τοπικούς φορείς , γονείς και επιστημονικούς φορείς που μπορούν να συνδράμουν στην εύρυθμη λειτουργία αλλά και στην ενίσχυση του ρόλου και την εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινότητα.

2. Το Νηπιαγωγείο μας κατάφερε να καταδείξει σε ολόκληρη την κοινότητα μέσα από τις δράσεις που ανέπτυξε ότι ο ρόλος του Νηπιαγωγείου είναι εξαιρετικά σημαντικός για την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων και δεν περιορίζεται στην φύλαξη των νηπίων όπως εσφαλμένα κάποιοι θεωρούσαν . Με τις δράσεις που πάντα ανέπτυξε αλλά τώρα με την ευκαιρία της υλοποίησης του σχεδίου επικοινωνήσε στην κοινότητα

ενδυνάμωσε τη θέση του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονται στην ύπαρξη της πανδημίας που αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την οργάνωση περισσότερων και ποιοτικότερων δράσεων καθώς δεν μπορεί να συγκριθεί η διαζώσης επαφή με την εξ αποστάσεως ,λύση που καταφύγαμε για τουλάχιστο ένα μεγάλο διάστημα.

Γενικά όμως δεν υπήρχαν άλλες δυσκολίες καθώς ήταν διάχυτη η διάθεση για συνεργασία τόσο σπό τα σχολεία και τους γονείς αλλά και από τους φορείς επιστημονικούς και μη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία με φορείς-σχολεία. Ενίσχυση εξωστρέφειας.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

Ειδικότερα με το σχέδιο δράσης επιδιώκεται:

- Διαμόρφωση μηχανισμών και ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τους δεσμούς του Νηπιαγωγείου με όμορα σχολεία μέσα από την οργάνωση κοινών δράσεων.
- Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης με την οργάνωση δράσεων κοινωνικού και ενημερωτικού χαρακτήρα.
- Προβολή των πρωτοβουλιών και διάχυση των αποτελεσμάτων των σχετικών δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των τοπικών μέσων προκειμένου να κοινοποιείται σε ολόκληρη την τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Διευρεύνηση για φορείς και σχολεία που μπορούν να συνεργαστούν μαζί μας για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης που έχει αναλάβει το Νηπιαγωγείο μας. Στην διαδικασία αυτή ανταποκρίθηκαν σχολεία όπως το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών , τα νηπιαγωγεία Ισώματος, Βασιλικού και Κάτω Μαζαρακίου. Επίσης φορείς όπως ο

Εκπολιτιστικός Σύλλογος Φαρρών, το ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής υγείας Αχαΐας, ο σύλλογος Γονέων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών, 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Αχαΐας..

2. Σχεδιασμός και διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με σχολεία, τοπικούς, εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς.

3. Ανάπτυξη δράσεων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους τοπικούς, κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

4. Διαρκής Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης όταν χρειάστηκε και προσαρμογή στις συνθήκες που είχαν δημιουργηθεί λόγω πανδημίας covid-19.

5. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης - Εξαγωγή συμπερασμάτων και προτάσεων καθώς και διάχυση αυτών στην τοπική κοινωνία μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και τον τοπικό ηλεκτρονικό τύπο.

Αναλυτικά οι δράσεις:

- Συνεργασία με την τοπική εκκλησία και το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών για την παραχώρηση του Πνευματικού κέντρου προκειμένου να πραγματοποιηθεί θεατρική παράσταση την οποία παρακολούθησαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των σχολείων.
- Συγκέντρωση τροφίμων για << το χαμόγελο του παιδιού >>. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη σχετική κοινοποίηση στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στην τοπική κοινότητα συγκεντρώθηκαν τρόφιμα τα οποία διατέθηκαν με αντιπροσωπεία μαθητών στον οργανισμό.
- Με τη συνεργασία του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών και του Συλλόγου Γονέων πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρώτων βοηθειών για παιδιά και γονείς. Αναδείχθηκε η δυνατότητα του σχολείου να κινητοποιεί και να ευαισθητοποιεί μαθητές, γονείς αλλά και τους κατοίκους για θέματα υγείας και παροχής πρώτων βοηθειών.
- Διοργανώθηκε με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών ενδοσχολική επιμόρφωση με τη συνδρομή επιστημόνων του 2ου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Αχαΐας με θέμα: << Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και εκπαιδευτική αντιμετώπιση >>.
- Διοργανώθηκε σε συνεργασία με το ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ - Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας ενδοσχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα Εργαστήρια δεξιοτήτων: << Εγώ και Εσύ..Δυναμώνουμε Μαζί >>.
- Διοργανώθηκε με το Δημοτικό και Γυμνάσιο Φαρρών ανοιχτή για όλους τους κατοίκους της έδρας του Νηπιαγωγείου ενημερωτική εκδήλωση-συζήτηση με θέμα << Για μια καλύτερη επικοινωνία στην οικογένεια σήμερα >> με την συνδρομή κοινωνικής λειτουργού του κέντρου πρόληψης ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ.
- Με τη συνεργασία των σχολείων, ολόκληρης της τοπικής κοινότητας και ιδιαίτερα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών συγκεντρώθηκαν τρόφιμα για τον δοκιμαζόμενο λαό της Ουκρανίας.
- Πραγματοποιήθηκε κοινή επιμόρφωση των Νηπιαγωγείων Βασιλικού, Ισώματος

,Κάτω Μαζαρακίου και Φαρρών με θέμα << Σχέδια δράσης Νηπιαγωγείων . Υλοποίηση-ανταλλαγή απόψεων, αναστοχασμός και ανατροφοδότηση >>. Με την επιμόρφωση αυτή καταδείχθηκε η διάθεση των εν λόγω σχολείων για μεγαλύτερη συνεργασία στο μέλλον.

- Πραγματοποιούνται κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών(ανταλλαγή επισκέψεων, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας , παιχνίδια..) στα πλαίσια της μετάβασης των παιδιών.
- Προγραμματίζεται κοινή γιορτή λήξης του σχολικού έτους με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών και με Εκπολιτιστικούς Συλλόγους όμορων χωριών από τα οποί επροσέρχονται τα παιδιά των Σχολείων. Η γιορτή θα είναι ανοιχτή για μαθητές , γονείς και κηδεμόνες αλλά και για οποιοδήποτε μέλος της κοινότητας το επιθυμεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipfar/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

1. Επιμορφώσεις σχετικά με τα νέα προγράμματα σπουδών. 2. Οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται δια ζώσης γιατί δεν μπορεί να συγκριθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση με την άμεση επαφή. Επίσης θα ήταν χρήσιμο κάποιες επιμορφώσεις να γίνονται εντός της τάξης για να ξεφεύγουμε από το θεωρητικό πλαίσιο και σίγουρα σε χρόνο που δε θα λειτουργεί εξουθενωτικά για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να μπορούν να αφομοιώνουν τις πρακτικές που θα διδάσκονται. 3. Σχεδιασμός για γενικευμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα για το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου προκειμένου αυτοί να μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στα συνεχώς καινούρια αντικείμενα αλλά και να είναι χρήσιμοι στην εκπαιδευτική διαδικασία.
