

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΡΡΩΝ - 9060538

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κωδ. Σχολείου : 9060538 Οργανικότητα : 1/θέσιο Λειτουργικότητα : Ένας Νηπιαγωγός(ΠΕ60) και μία εκπαιδευτικός αγγλικής φιλολογίας (ΠΕ06) Λοιπό προσωπικό : Μία καθαρίστρια μόνιμη που λειτουργεί ταυτόχρονα με το 6/ θέσιο Δημοτικό Σχολείο. Το Νηπιαγωγείο Φαρρών ανήκει στο Δήμο Ερυμάνθου της περιφερειακής ενότητας Αχαΐας. Βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό 20 χιλιόμετρα από τη πόλη της Πάτρας. Φιλοξενεί παιδιά από το χωριό Φαρρές και τα χωριά που βρίσκονται κοντά σε συτό (Αστέρι-Κριθαράκια-Πρέβεδος-Δαφνούλα...). Η περιοχή στην οποία έχει την έδρα του είναι αγροτική και η κύρια απασχόληση των περισσότερων κατοίκων είναι η γεωργία και η κτηνοτροφία χωρίς να απουσιάζουν και οι ελεύθεροι επαγγελματίες και οι υπάλληλοι.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε ως 1/θέσιο με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα. Ο αριθμός των μαθητών ήταν μεταβαλλόμενος μεταξύ 16 και 19 λόγω της συχνής μετακίνησης κάποιων από των μαθητών ΡΟΜΑ. Ο αριθμός των μαθητών στη λήξη των μαθημάτων ήταν 18. Από αυτά τα 12 ήταν νήπια και τα 6 προνήπια.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από έναν Νηπιαγωγό ο οποίος έχει και τη θέση του Προϊσταμένου και την εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας (με πρόγραμμα ΕΣΠΑ) η οποία συμπλήρωνε ωράριο στο σχολείο μας διδάσκοντας την Αγγλική Γλώσσα στους μαθητές /τριες του Νηπιαγωγείου για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα.

Υπάρχει μία υπεύθυνη καθαριότητας μόνιμη η οποία έχει την ευθύνη για την καθαριότητα όλων των χώρων του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο που έχει κατασκευαστεί το 1998 και αποτελεί μέρος του σχολικού συγκροτήματος με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών.

Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας (φυσικός φωτισμός ,κεντρική θέρμανση) εκ των οποίων η μία έχει παραχωρηθεί στο Δημοτικό Σχολείο προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες του (στεγάζεται η Α δημοτικού) , χώρο υποδοχής , χώρο γραφείου, κουζίνα εξοπλισμένη και τουαλέτες για τα παιδιά και τους ενήλικους. Είναι κατάλληλα εξοπλισμένο με τεχνολογικό εξοπλισμό (Η/Υ, φωτοτυπικό ,τηλέφωνο..) και τα διαθέσιμα μέσα ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στις απαιτήσεις και υποστηρίζουν την υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων. Υπάρχει ποικιλία εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, καθώς και επίπλωση (κατάλληλη,ασφαλής σε καλή κατάσταση).

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος για τον αριθμό των παιδιών και καλά διαμορφωμένος , ώστε να ανταποκρίνεται στους παιδαγωγικούς στόχους του διαλείμματος και πληρεί τις προϋποθέσεις για την ασφάλεια των παιδιών.Είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο αλλά είναι προσυμφωνημένος ο χώρος ώστε να μην υπάρχουν

προβλήματα ασφάλειας.

Βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου είναι η επιτυχής ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων μέσα από τη συνεργασία όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το Νηπιαγωγείο μέσα από την υλοποίηση δράσεων , συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων ,στάσεων και ικανοτήτων των νηπίων.Επίσης στοχεύει στο άνοιγμα στη κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2022-23 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε χωρίς προβλήματα. Στον προγραμματισμό που πραγματοποιήθηκε στην έναρξη του σχολικού έτους και καταγράφηκε σε πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκαν οι θεματικοί άξονες και τα σχέδια εργασίας που θα ακολουθούνταν στο σχολικό έτος. Όλος ο σχεδιασμός βασίστηκε στο ΑΠΣ, στο ΔΕΠΠΣ και στο Νέο Πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Στην εκπαιδευτική διαδικασία η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ευνόησε την ενεργοποίηση των νηπίων ακόμα και των πιο διστακτικών , τη μεταξύ τους συνεργασία και συνέβαλλε στην ανάπτυξη ποιοτικής μάθησης.

Η διαθεματική προσέγγιση και η οργάνωση δραστηριοτήτων από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα βοήθησε στη διεύρυνση της γνώσης. Υιοθετήθηκαν αρχές διαφοροποιημένης παιδαγωγικής μάθησης προκειμένου να υποστηριχθούν μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος project , η βιωματική μέθοδος και ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας.

Εφαρμόστηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων με βασικό στόχο την την εξοικίωση των νηπίων με τις βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα (μάθησης ,αλφαριθμητισμού και ζωής). Το Νηπιαγωγείο μας προχώρησε στην υλοποίηση και των τεσσάρων θεματικών κύκλων με θέματα όπως << Δόντια γερά τρώγοντας υγιεινά>>, << Το παράπονο των ζώων>>, <<Γνωρίζουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα>>,<< Ταξιδεύοντας στο κόσμο των επαγγελματιών του χθες και του σήμερα>> οργανώνοντας ταυτόχρονα σχετικό ατομικό φάκελο. Με το πέρας των εργαστηρίων δεξιοτήτων ακολούθησε αξιολόγηση ,αποτίμηση των δράσεων και αναστοχασμός.

Εφαρμόστηκε η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Οργανώθηκε φάκελος σχετικός στον οποίο φυλάσσονταν οι εργασίες των παιδιών με σχετικό περιεχόμενο. Η προσαρμογή των παιδιών στην εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας υπήρξε ικανοποιητική.

Το σχέδιο δράσης του σχολείου μας είχε τίτλο << Ομαλή μετάβαση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό>>. Πραγματοποιήθηκαν πλήθος αμφίδρομων δράσεων με τη συμμετοχή των παιδιών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών αλλά και των γονέων. Οι δράσεις αναφέρονται αναλυτικά στο συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας που υπεβλήθη στο Ι.Ε.Π. αλλά και στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipfar/> όπου και υπάρχει σχετικό υλικό. Το σχέδιο δράσης κρίνεται επιτυχημένο καθώς τα παιδιά του Νηπιαγωγείου μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν απέκτησαν θετική στάση για τον κόσμο του Δημοτικού Σχολείου.

Λειτουργήσε με μεγάλη επιτυχία δανειστική βιβλιοθήκη από τα μέσα του διδακτικού έτους.

Πραγματοποιήθηκαν εορταστικές εκδηλώσεις για τις Εθνικές εορτές της 28ης Οκτωβρίου ,την 25η Μαρτίου αλλά και τη εορτή των Χριστουγέννων και το Πολυτεχνείο με παρουσία γονέων και Κηδεμόνων. Στα πλαίσια της μετάβασης πραγματοποιήθηκε από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών η εορτή λήξης του σχολικού έτους

στον άυλειο χώρο παρουσία γονέων , Κηδεμόνων και τοπικών παραγόντων.

Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις από κοινού με το όμορο Δημοτικό Σχολείο αλλά και το Νηπιαγωγείο Κάτω Μαζαρακίου. Ο αριθμός των επισκέψεων δεν ήταν αρκετά μεγάλος αλλά θα πρέπει να ληφθεί υπόψη και η ιδιομορφία του σχολείου καθώς σαν 1/θέσιο που είναι έχει δυσκολίες στο να οργανώσει εκπαιδευτικές επισκέψεις από μόνο του.

Τέλος οργανώθηκαν ατομικοί φάκελοι των μαθητών/τριών του σχολείου προκειμένου να υπάρχει αντιπροσωπευτικό υλικό στους διάφορους τομείς ώστε να φαίνεται και η εξελικτική τους πορεία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση και η συστηματική παρακολούθηση των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου ήταν αρκετά ικανοποιητική. Επίσης χαρακτηριστική ήταν η έγκαιρη προσέλευσή τους το πρωί συμβάλλοντας έτσι στην απρόσκοπτη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Οι απουσίες ήταν απόλυτα δικαιολογημένες για το μεγαλύτερο αριθμό των μαθητών/τριών και είχαν σχέση με ασθένειες κυρίως.

Οι μαθητές/τριες που προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (ΡΟΜΑ) που υπάρχουν στο σχολείο μας παρουσίαζαν κάποιες φορές αδικαιολόγητες απουσίες αλλά με την έγκαιρη παρέμβαση του σχολείου (γρήγορη αναζήτηση , σχετική ειδοποίηση , νουθεσία) το φαινόμενο περιοριζόταν..

Οι μαθητές/τριες που έχουν αυτή την κοινωνικο-οικονομική προέλευση έχουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και δεν αρκεί μόνο η προσπάθεια του σχολείου προκειμένου να μειωθεί ή και να εξαλειφθεί η σχολική διαρροή. Σε κοινωνικό-πολιτικό επίπεδο θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Για την φοίτηση και γενικότερα την παρακολούθηση των μαθητών αυτών υπάρχει συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Ερυμάνθου. Μέσα από το συστηματικό ενδιαφέρον του συνόλου των εμπλεκόμενων (σχολείου, δήμου, κρατικών υπηρεσιών..) τα αποτελέσματα όσο αφορά τη σχολική φοίτηση είναι θετικά αλλά θα πρέπει να αυξηθεί ακόμα περισσότερο η πίεση και ο έλεγχος ώστε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα.

Το Νηπιαγωγείο μας στέκεται αρωγός στα παιδιά αυτά και στις οικογένειές τους και προτίθεται στο μέλλον να προχωρήσει σε δράσεις ώστε να φέρει αυτά τα παιδιά ακόμα πιο κοντά στη σχολική κοινότητα.

Το Νηπιαγωγείο μας εφάρμοσε το σχέδιο δράσης με τίτλο << Ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό >>. Το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο κρίνεται απαραίτητο στο σχεδιασμό τόσο του Νηπιαγωγείου όσο και του Δημοτικού Σχολείου αλλά και μια κρίσιμη εμπειρία επειδή θέτει τις βάσεις για τη μετέπειτα σχολική πορεία του νηπίου. Το πρώτο βήμα λοιπόν ήταν η συναπόφαση της πραγματοποίησης του προγράμματος , ανάμεσα στους εμπλεκόμενους φορείς (μαθητές , γονείς , εκπαιδευτικούς..) των δύο σχολείων. Αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν δράσεις σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής.

[Χαρακτηριστικά αναφέρονται ορισμένες από τις δράσεις που υπηρέτησαν την επίτευξη του στόχου της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό.](#)

Αγιασμός κοινός με παρουσία μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων από τα δύο σχολεία.

Κοινές αθλητικές εκδηλώσεις στα πλαίσια της 9ης ημέρας σχολικού αθλητισμού.

Με τη συνεργασία του συνόλου της σχολικής κοινότητας και ιδιαίτερα των παιδιών των δύο σχολείων συγκεντρώθηκαν τρόφιμα για το ίδρυμα << ΜΕΡΙΜΝΑ >> αλλά και σε συνεργασία σχολικής κοινότητας και Δήμου Ερυμάνθου υλικά για τους πληττόμενους από το σεισμό στην Τουρκία.

Παρακολουθήσαμε μαζί με τα παιδιά του Δημοτικού Θεατρικές παραστάσεις.

Κόψαμε μαζί την καθιερωμένη Βασιλόπιτα για την έλευση του νέου έτους. Κοινές εκδηλώσεις για τις απόκριες με ανταλλαγή επισκέψεων και πραγματοποίηση αποκριάτικης γιορτής στο χώρο του Νηπιαγωγείου με την παρουσία των παιδιών της Α τάξης και την διοργάνωση θεατρικών δρώμενων.

Οργανώθηκε από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών συζήτηση- ενημέρωση με τους γονείς κατά την περίοδο των εγγραφών για τη νέα σχολική χρονιά.

Οργανώθηκαν από κοινού επισκέψεις ειδικών(οδοντίατρος από το Κέντρο Υγείας Χαλανδρίτσας) αλλά και ημερίδα διατροφής και άσκησης με τη συμμετοχή γονέων , εκπαιδευτικών και παιδιών των δύο σχολείων.

Πραγματοποιήθηκαν κοινές εκπαιδευτικές επισκέψεις (ΜΕΤ) .

Οργανώθηκαν κοινές δραστηριότητες με το σύνολο των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων του Δημοτικού(μουσικής ,εικαστικών, θεατρικής αγωγής, φυσικής αγωγής, ΤΠΕ) αλλά και με τη δασκάλα της Α΄τάξης που παρουσίασε στα νήπια μια δειγματική διδασκαλία στη γλώσσα και στα μαθηματικά βοηθώντας τα να γνωρίσουν τον διαφορετικό τρόπο λειτουργίας του Δημοτικού και να εξοικειωθούν με το τρόπο διδασκαλίας.

Τέλος πραγματοποιήθηκε κοινή εορταστική εκδήλωση για τη λήξη του σχολικού έτους όπου κατέστη ορατό ότι τα παιδιά είναι έτοιμα να αποχωριστούν το Νηπιαγωγείο και να μεταβούν ομαλά στο νέο τους σχολείο.

Αποδεικτικά των παραπάνω τεκμαίρονται από το blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipfar/> αλλά και το βιβλίο πράξεων του συλλόγου διδασκόντων Νηπιαγωγείο Φαρρών αλλά και το ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη του σχολικού έτους οι μαθητές ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και για το σύνολο των κανόνων που πρέπει να ακολουθούνται από όλους. Οι κανόνες οι οποίοι και αναρτήθηκαν αφού πρώτα συζητήθηκαν με τα παιδιά αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ τους και τον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων που πιθανόν θα προέκυπταν. Τέθηκαν λοιπόν από την αρχή τα όρια και συναποφασίστηκε μαζί με τα παιδιά ο τρόπος επίλυσης των διαφορών και των προβλημάτων.

Η προσχολική εκπαίδευση ως βάση και αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια για την ανάγκη σεβασμού του άλλου, ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το καλό όλης της τάξης. Θέσαμε έτσι , μέσα από δράσεις και προγράμματα ως στόχους για το σκοπό αυτό :

1. Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
2. Επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
3. Απόκτηση ενσυναίσθησης.
4. Διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων.
5. Σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας.

6. Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας.
7. Συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες όλων των παιδιών.
8. Αποδοχή και τήρηση των σχολικών κανόνων.
9. Δημιουργία προσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Μέσα από την ανάπτυξη τέτοιων παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών/τριών, με έμφαση στη διαμόρφωση του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και μέσω ανοιχτού διαλόγου με τους γονείς στις παιδαγωγικές συναντήσεις αλλά και κατά μόνας, έγινε προσπάθεια για την ομαλοποίηση των σχέσεων και την εξάλειψη των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών του σχολείου. Συμπερασματικά οι σχέσεις των μαθητών/τριών κατέληξαν να είναι πολύ ομαλές όπως πρέπει να είναι στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος αλλά και γενικότερα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εκπαιδευτικός της τάξης φρόντισε από την πρώτη επαφή αλλά και σε όλη την διάρκεια της χρονιάς να αντιμετωπίζει τους μαθητές και τις μαθήτριές του με κατανόηση για την ιδιαιτερότητα της ηλικίας με σεβασμό στη διαφορετικότητα του καθενός από αυτούς αλλά κυρίως με αγάπη. Δημιουργήθηκαν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας χρησιμοποιώντας πάντα δημοκρατικούς τρόπους επίλυσης των όποιων διαφορών προέκυπταν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις με τις οικογένειες των παιδιών οικοδομήθηκαν στην ισχυρή βάση της συνεργασίας η οποία δεν έλλειψε σε καμία φάση της σχολικής χρονιάς. Από την έναρξη του σχολικού έτους υπήρξε επικοινωνία ατομικά και ομαδικά όπου έγινε εκτενής ενημέρωση για όλα τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας, τους στόχους του Νηπιαγωγείου, τις ημέρες -ώρες επικοινωνίας....

Το σχολείο υπήρξε πάντα διαθέσιμο να επικοινωνεί, να ενημερώνει και να βοηθάει όπου ήταν απαραίτητο.

Επίσης ήταν σημαντική η συμβολή των γονέων προκειμένου τα παιδιά να προσαρμοστούν στη νέα πραγματικότητα (ένταξη για πρώτη φορά για αρκετά από αυτά σε νέο περιβάλλον έξω από το σπίτι τους).

Η συνεργασία με τους γονείς ήταν άριστη.

Οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία σχολείου και γονέων όπως η ενδοσχολική επιμόρφωση αρ. πρακτ. συλλόγου διδασκόντων 19/24-04-2023 που αφορούσε στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό.

Επίσης η συνδιοργάνωση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της ημερίδας διατροφής άσκησης και υγείας αρ. πρακτ. 18/07-04-2023 με σκοπό της ευαισθητοποίηση των παιδιών στην υγιεινή διατροφή και τη σημασία της άσκησης (γονείς και παιδιά παρασκεύασαν υγιεινό πρόγευμα και ασκήθηκαν μαζί υπό τις οδηγίες της καθηγήτριας φυσικής αγωγής).

Ακόμα διοργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο αρ. πρακτ.20/09-05-2023 με τους γονείς να έχουν ενεργό ρόλο.

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και υποβοηθητικά στη οργάνωση γιορτών ,εκδηλώσεων και δράσεων .

Συμπερασματικά οι γονείς και το σχολείο οικοδόμησαν σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης που μόνο θετικά μπορούν να αποτιμηθούν.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όσον αφορά τη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι ότι υπήρχε γενικά κλίμα αποδοχής και συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους, νήπια-εκπαιδευτικό τάξης-γονείς -φορείς και χρησιμοποιήθηκαν καλές πρακτικές με τη συμμετοχή όλων.

Το κλίμα ήταν καλό και επικοδομητικό και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως από τη θετική στάση όλων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η σχολική διαρροή ήταν μικρή και αφορούσε τα παιδιά που προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικο-οικονομικές ομάδες..Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών , εκπαιδευτικών και γονέων ήταν ικανοποιητικές σε πνεύμα αγάπης και αλληλοκατανόησης. Στα θετικά συγκαταλέγονται η εξωστρέφεια και η προβολή του εκπαιδευτικού έργου μέσα από δράσεις που οργανώθηκαν και έχουν διεξοδικά αναφερθεί. Επίσης τηρήθηκε απαρέγκλιτα ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου. Η συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο , τη σχολική επιτροπή, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών στον οποίο το Νηπιαγωγείο μας έχει ορισμένο εκπρόσωπο, τη τοπική κοινότητα , τους τοπικούς φορείς ήταν άριστη. Τέλος αξιοποιήθηκε κατά το καλύτερο τρόπο το βοηθητικό προσωπικό (υπεύθυνη καθαριότητας ,σχολική τροχονόμο).

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό των διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς ώστε να κατανοήσουν και λόγω της ιδιαιτερότητας της περιοχής που βρίσκεται το Νηπιαγωγείο τους στόχους, το πρόγραμμα και τη γενικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Συνεχής εμπλουτισμός υποδομών για τη καλύτερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Προϊστάμενος του σχολείου και μοναδικός Νηπιαγωγός καθώς το σχολείο είναι 1/θέσιο με την έναρξη του σχολικού έτους προέβη σε όλες εκείνες τις ενέργειες που εξασφάλισαν την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.Ακολουθώντας τη σχολική νομοθεσία κατέγραψε στο βιβλίο πράξεων προϊσταμένου καθώς και στο βιβλίο πρακτικών συλλόγου διδασκόντων όλες εκείνες τις πράξεις που απαιτούνται.

Συνοπτικά αναφέρονται ο καθορισμός των συναντήσεων και ενημερώσεων των γονέων για την πρόοδο των παιδιών ,η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού σχολικής μονάδας (Δ Α Ι) και η σύνταξη σχεδίου ετοιμότητας αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης λόγω σεισμού.

Επίσης με πρακτικό καταγράφεται ο προγραμματισμός εργασίας σχολικού έτους 2022-23, η σύνταξη και η

έγκριση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, η σύνταξη του ετήσιου σχεδίου δράσης για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων, ο συλλογικός προγραμματισμός σχολικής μονάδας.

Ακόμα αποφάσισε και διοργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις με τη συνεργασία και άλλων σχολικών μονάδων, άνω των 15 ωρών.

Συμμετείχε στα σχολικά συμβούλια που συγκλήθηκαν από το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο Φαρρών.

Τέλος αποφάσισε με την 30/19-06-2023 πράξη να καταθέσει στη πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Συμπερασματικά ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας στη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 κατάφερε να πετύχει :

Άριστη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και τους Τοπικούς Φορείς.

Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.

Εμπλουτισμό του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου μας.

Συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού.

Συνεργατικές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινότητας.

Πλαίσιο ορθής διοικητικής συμπεριφοράς εκ μέρους του Προϊσταμένου στη βάση των κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά και τη λειτουργία του ως δημοσίου υπαλλήλου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς το Νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε αρμονικά με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών τόσο σε διοικητικά θέματα (δημιουργία κατάλληλων συνθηκών υγιεινής καθώς υπάρχει κοινό προσωπικό καθαριότητας αλλά και κοινοί χώροι για τα δύο σχολεία, οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων) αλλά και σε εκπαιδευτικό επίπεδο με κοινές εκπαιδευτικές επισκέψεις όταν αυτές επιτρέπονταν.

Επίσης άσογη συνεργασία υπήρξε με όμορα σχολεία της ίδιας βαθμίδας αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα ανταλλαγής απόψεων , χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού ακόμα και συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.

Ιδιαίτερα καλή και επικοδομητική ήταν η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών. (Το Νηπιαγωγείο για οικονομικούς λόγους δεν διαθέτει Σύλλογο Γονέων, ωστόσο εκπροσωπείται ατύπως με κάποιο γονέα). Επίσης συνεργασία για θέματα του σχολείου υπήρξε και με μεμονωμένους γονείς οι οποίοι προσέφεραν πολύτιμη βοήθεια.

Συνεργασία σε θέματα παροχής υγείας και σε παιδιά ευάλωτων κοινωνικών ομάδων αλλά και σε θέματα ενημέρωσης υπήρξε με το Κέντρο Υγείας Χαλανδρίτσας αλλά και με τη Δημοτική αρχή.

Η τοπική εκκλησία και ο τοπικός εκπολιτιστικός σύλλογος υπήρξαν αρωγοί και σε ορισμένες περιπτώσεις συνδιοργανωτές δράσεων με ευρύτερο κοινωνικό ενδιαφέρον (συγκέντρωση τροφίμων, παραχώρηση χώρων για εκδηλώσεις...).

Το Νηπιαγωγείο μας επιδίωξε την επαφή και συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς κρίσιμους για την επίτευξη των σχολικών στόχων αλλά και την υποβοήθηση των οικογενειών ώστε να διαμορφώνεται και εκτός σχολικού πλαισίου το κατάλληλο κλίμα για την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών.

Χαρακτηριστικά αναφέρονται ορισμένες από τις δράσεις που υπηρέτησαν την επίτευξη του στόχου για εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου στον άξονα σχολείο και κοινότητα.

1. Συνεργασία με την τοπική εκκλησία και το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών για την παραχώρηση του Πνευματικού κέντρου προκειμένου να πραγματοποιηθεί θεατρική παράσταση την οποία παρακολούθησαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των σχολείων.
2. Συγκέντρωση τροφίμων για το Θεραπευτικό Παιδαγωγικό Κέντρο Ατόμων με Νοητική Υστέρηση << ΜΕΡΙΜΝΑ >> αλλά και υλικών για τους πλητόμενους από το σεισμό στην Τουρκία. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη σχετική κοινοποίηση στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στην τοπική κοινότητα συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και διάφορα είδη που διατέθηκαν κατάλληλα.
3. Με τη συνεργασία του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών , του Γυμνασίου-Λυκειακές τάξεις Φαρρών και του Συλλόγου Γονέων πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από το σώμα δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος με θέμα << ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο>> αριθ. πράξης 20/09-05-2023 .
4. Διοργανώθηκε με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών , το Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίτσας και το Δημοτικό Σχολείο Λεοντίου μια σειρά από ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέμα τους διαδραστικούς πίνακες , το Beebot, το 3D-Printer και τις αρχές προγραμματισμού(αριθμ. πρακτικών 22,23,24,28).
5. Διοργανώθηκε με το Δημοτικό Σχολείο και το Σύλλογο Γονέων ημερίδα διατροφής και υγείας.
6. Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις ενημέρωσης από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο και το κέντρο Υγείας Χαλανδρίτσας (παρουσία οδοντιάτρου , παιδίατρου που μίλησαν και ενημέρωσαν τα παιδιά για θέματα διατροφής , στοματικής υγιεινής ..)
7. Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών(ανταλλαγή επισκέψεων, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας , παιχνίδια..) στα πλαίσια της μετάβασης των παιδιών και στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.
8. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με τη συνεργασία σχολείων ανοιχτή για εκπαιδευτικούς και γονείς με θέμα << Ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό >>.
9. Πραγματοποιήθηκε κοινή γιορτή λήξης του σχολικού έτους με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών. Η γιορτή ήταν ανοιχτή για μαθητές , γονείς και κηδεμόνες αλλά και τα μέλη της κοινότητας.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει blog στο οποίο αναρτώνται οι δράσεις και οι ενημερώσεις που αφορούν το Νηπιαγωγείο.

Θετικά σημεία

Η συνεχής και σε μεγάλο βαθμό επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου. (1/θέσιο με μεγάλο αριθμό παιδιών με ιδιομορφίες στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, νέες εφαρμογές προγραμμάτων, αύξηση των απαιτήσεων σε διοικητικό επίπεδο).

Η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και σε εκπαιδευτικό αλλά και σε διοικητικό επίπεδο.

Η συνεργασία που επιτεύχθηκε με τα όμορα σχολεία , με τους τοπικούς φορείς βοήθησαν στο να αναδειχθεί το έργο του Νηπιαγωγείου αλλά και να λειτουργήσει υποστηρικτικά για τα παιδιά και τις οικογένειές τους.

Η ανταπόκριση στις προκλήσεις των νέων αντικειμένων που εισήχθησαν για πρώτη φορά στο Νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις

οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές (π.χ η εκπαιδευτικός των αγγλικών να εντάσσεται κανονικά στο πρόγραμμα από την πρώτη ημέρα λειτουργίας του σχολείου).

Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων , να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε ένα μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών δράσεων που οργανώθηκαν από φορείς καθώς επίσης παρακολούθησαν και επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν στα πλαίσια του σχολείου. Αναλυτικά αναφέρονται η συμμετοχή τους στις εξής δράσεις:

1. Διαδικτυακή επιμόρφωση που οργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής με θέμα << Υποστηρίζοντας τη διδασκαλία με μαθητές Ρομά στη τάξη >>. Η επιμορφωτική εκδήλωση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 21 Μαρτίου 2023.
2. Επιμορφωτική Ημερίδα -Βιωματικά Εργαστήρια στο πλαίσιο του Επιστημονικού Προγράμματος << Ευκαιρίες για την ανάδειξη της φωνής των παιδιών, την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση >> (VOICE) που υλοποιήθηκαν στις 6-2-2023 με φορέα υλοποίησης το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
3. Επιμόρφωση για την ομαλή μετάβαση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό Σχολείο. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά την Τετάρτη 3-5-2023 με εισηγήτρια την πρώην ΣΕΕ κ. Ελένη Διδάχου και την οποία μπορούσαν να παρακολουθήσουν γονείς και εκπαιδευτικοί.
4. Επιμόρφωση από τη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος για ενήλικες με θέμα << Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο>>. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά την Τετάρτη 17-05-2023 με εισηγητή αξιωματικό της δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος και μπορούσαν να την παρακολουθήσουν εκπαιδευτικοί και γονείς και είχε διάρκεια 3 ώρες.
5. Επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών δια ζώσης με θέμα << Αρχές λειτουργίας και διδακτική αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα>> με εισηγητή τον κ. Τσιμπούρη Ανδρέα. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 16-05-2023 σε συνεργασία με τα Δημοτικά Σχολεία Φαρρών, Χαλανδρίτσας ,Λεοντίου.
6. Επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών δια ζώσης με θέμα << Αρχές προγραμματισμού και διδακτική αξιοποίηση του Beebot>> με εισηγητή τον κ. Τσιμπούρη Ανδρέα . Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 23 -05-2023 σε συνεργασία με τα Δημοτικά Σχολεία Φαρρών, Χαλανδρίτσας, Λεοντίου.
7. Επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών δια ζώσης με θέμα << Αρχές λειτουργίας και διδακτική αξιοποίηση του 3D-Printer >> με εισηγητή τον κ. Τσιμπούρη Ανδρέα. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 30-05-2023 σε συνεργασία με τα Δημοτικά Σχολεία Φαρρών, Χαλανδρίτσας ,Λεοντίου.

8. Επιμόρφωση 6 ωρών δια ζώσης με θέμα << Αρχές προγραμματισμού και διδακτική αξιοποίηση του Microbit>> με εισηγητή τον κ. Τσιμπούρη Ανδρέα. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν την Πέμπτη 8-6-2023 και την Πέμπτη 15-6-2023 σε συνεργασία με τα Δημοτικά Σχολεία Φαρρών, Χαλανδρίτσας και Λεοντίου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου δεν υπήρξε η δυνατότητα για συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επίσης οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Στο μέλλον υπάρχει στόχευση για συμμετοχή σε προγράμματα αυτού του είδους γιατί υπάρχει η πίστη ότι η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κλπ.

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Οργάνωση και συμμετοχή σε μεγάλο αριθμό ενδοσχολικών επιμορφώσεων (συνολικής διάρκειας 20 ωρών) με σχολεία εντός της σχολικής κοινότητας αλλά και όμορα προς αυτήν και σε συνεργασία με διάφορους φορείς

Με αυτές τις επιμορφώσεις επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε κρίσιμα θέματα και η ενημέρωση σε καινοτόμα προγράμματα αλλά και ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση που συντελέστηκε μέσα από την ανταλλαγή απόψεων.

Τα θετικά σημεία του νηπιαγωγείου μας είναι ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς ,σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς και σε δράσεις αυτοεπιμόρφωσης. Αναζητούν συνεχώς νέες διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας τους. Δείχνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα , ενημερώνονται για αυτά και σκέφτονται τη συμμετοχή τους σε αυτά στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να αποτελέσει κεντρικό στόχο του Υπουργείου προκειμένου να πάψει αυτή να αποτελεί εκμάθηση λειτουργικών δεξιοτήτων(για παράδειγμα η χρήση κάποιας πλατφόρμας) αλλά να αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και ανάπτυξης για το σύνολο της εκπαίδευσης.

Θα μπορούσε σταδιακά στα πρότυπα των Διδασκαλείων να μετεκπαιδευτούν όλοι οι εκπαιδευτικοί και να μην επαφίεται στον καθένα ατομικά.

Στα πλαίσια του σχολείου μας θα συνεχίσουν να υπάρχουν στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με σχολεία και φορείς, προκειμένου να επιτευχθεί η όσο το δυνατό μεγαλύτερη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και να πετύχουμε την προσφορά ποιοτικότερης εκπαίδευσης στους μαθητές μας.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα νήπια εξοικειώθηκαν με τον περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου(χώρος , μαθητές , δάσκαλοι εκπαιδευτική διαδικασία). Ενημερώθηκαν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης(μέσα από την ενδοσχολική επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε αλλά και . Επιτεύχθηκε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετείχαν στην δράση. Επιμορφώθηκε ο νηπιαγωγός για τις αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης βοήθησε στο να υποστηριχθεί η είσοδος και η προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο προετοιμάζοντάς τα συστηματικά, συνολικά και οργανωμένα.

Επίσης βοήθησε στο να εξασφαλιστεί η συνέχεια στη μάθηση και στη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο

σχολείων.

Ακόμα τα παιδιά του Νηπιαγωγείου βοηθήθηκαν να εξοικειωθούν με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α τάξης του Δημοτικού.

Επίσης να ενημερωθούν οι γονείς για τις μεθόδους διδασκαλίας και τις εκπαιδευτικές μεθόδους που ακολουθούνται στο Δημοτικό Σχολείο αλλά και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση.

Κατέστη δυνατή η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγού με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με όμορα σχολεία , τοπικούς φορείς , γονείς και επιστημονικούς φορείς που μπορούν να συνδράμουν στην ομαλή μετάβαση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό.

Το υλικό που παρήχθη είναι εργασίες των παιδιών που προέκυψε από τις δράσεις του προγράμματος ,τόσο των παιδιών του Νηπιαγωγείου όσο και του Δημοτικού Σχολείου.

Επίσης αφίσες που δημιουργήθηκαν για τις ανάγκες των δράσεων, τραγούδια και θεατρικά δρώμενα που διδάχθηκαν από τις ειδικότητες προκειμένου να παρουσιαστούν στα πλαίσια της ημερίδας ή στη γιορτή λήξης του σχολικού έτους.

Το υλικό που αξιοποιήθηκε είναι προγράμματα παρόμοια που πραγματοποιήκαν κατά το παρελθόν και έδωσαν ιδέες για τις διάφορες δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν.

Μέρος του παραγόμενου υλικού υπάρχει στο blog του Νηπιαγωγείου αλλά και του Δημοτικού Σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Εξαρχής υπήρχε η συναπόφαση για την υλοποίηση του σχεδίου καθώς και η καθολική παραδοχή για την αναγκαιότητα υλοποίησης.

Η σημαντικότερη παράμετρος που βοήθησε στη επίτευξη των στόχων που εξαρχής είχαν τεθεί με το σχέδιο δράσης ήταν το γεγονός ότι τα δύο σχολεία συστεγάζονται. Έτσι ήταν δυνατό να πραγματοποιηθούν οι δράσεις χωρίς τους κινδύνους της μετακίνησης των μικρών παιδιών αλλά και να προγραμματιστούν πολύ περισσότερες δράσεις εξαιτίας της συστεγάσης.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους και η διευθύντρια του Δημοτικού σχολείου ήταν εξαρχής θετικοί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των δράσεων. Προσέφεραν ιδέες και βοήθησαν με τη στάση τους και την αποδοχή τους, τα παιδιά να αποκτήσουν θετική στάση για τη λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου ώστε μερικά από αυτά να δηλώνουν την ανυπομονησία τους για την είσοδό τους στο Δημοτικό.

Επίσης οι γονείς είχαν θετική στάση στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι να υποστηριχθεί η είσοδος και η προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο προετοιμάζοντάς τα συστηματικά, συνολικά και οργανωμένα. Επίσης να εξασφαλίσουμε τη συνέχεια στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων. **Ειδικοί στόχοι :** Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου και τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α Δημοτικού. Να ενημερωθούν οι γονείς για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση. Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

Υλοποίηση της δράσης: Θα πραγματοποιηθούν δράσεις όπως επισκέψεις των νηπίων στο συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο αλλά και αντίστροφα. Επίσης σημαντικό ρόλο θα παίξει η συνεργασία του Νηπιαγωγού με τους εκπαιδευτικούς όχι μόνον ΠΕ70 αλλά και των ειδικοτήτων (μουσικής ΤΠΕ, εικαστικών) προκειμένου να οργανωθούν κοινές δράσεις που θα διευκολύνουν τη σταδιακή εισαγωγή των νηπίων στο κόσμο του Δημοτικού Σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης των Νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο κρίνεται απαραίτητο στο σχεδιασμό τόσο του Νηπιαγωγείου όσο και του Δημοτικού Σχολείου , αλλά και μια κρίσιμη εμπειρία επειδή θέτει τις βάσεις για την μετέπειτα σχολική του πορεία. Το πρώτο βήμα λοιπόν ήταν η συναπόφαση της πραγματοποίησης του προγράμματος , ανάμεσα στους εμπλεκόμενους φορείς (μαθητές , γονείς , εκπαιδευτικούς των δύο σχολείων δηλαδή του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών). Αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν δράσεις σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ξεκίνησε από την πρώτη ημέρα έναρξης λειτουργίας των σχολείων καθώς πραγματοποιήθηκε ο καθιερωμένος Αγιασμός στον αύλειο χώρο παρουσία παιδιών , εκπαιδευτικών και γονέων από τα δύο σχολεία. Ακολούθως στα πλαίσια της 9ης ημέρας σχολικού αθλητισμού πραγματοποιήθηκαν κοινές εκδηλώσεις με τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών σε παρακείμενο αθλητικό χώρο με παιχνίδια που βοήθησαν τα παιδιά να γνωριστούν μεταξύ τους. Αναλήφθηκαν από κοινού δράσεις που με τη συνεργασία μαθητών και γονέων εστρέφθηκαν με επιτυχία όπως η συγκέντρωση τροφίμων για τη << Μέριμνα>> αλλά και υλικού για τους πληττόμενους στον πόλεμο της Ουκρανίας. Παρακολούθησαμε μαζί με το Δημοτικό Σχολείο θεατρικές παραστάσεις όπως << Στη πόλη των χαμένων ρομπότ>>. Η παράσταση έγινε αφορμή να έρθουν τα παιδιά κοντά να ανταλλάξουν απόψεις, να νιώσουν ότι κάνουν μαζί πράγματα και τελικά ότι τα δύο σχολεία αποτελούν το ένα συνέχεια του άλλου. Έγινε από κοινού στον αύλειο χώρο η κοπή της Βασιλόπιτας και αυτό βοήθησε η γνωριμία και η αποδοχή να αυξάνει συνεχώς τόσο για τους μαθητές όσο και για τους γονείς. Πραγματοποιήθηκαν κοινές εκδηλώσεις για τις απόκριες. Ο εορτασμός της τσιγκνοπέμπτης υπήρξε κοινός και για τις δύο σχολικές μονάδες, με χορούς ,τραγούδια και δρώμενα βασισμένα στην παράδοσή μας. Το αποκριάτικο πάρτι πραγματοποιήθηκε στο χώρο του Νηπιαγωγείου , με την παρουσία των παιδιών της Α τάξης . Υπήρξε αφορμή τα παιδιά να επανευωθούν και αυτό ήταν πολύ ευχάριστο για τα ίδια και για τους εκπαιδευτικούς αλλά και μια ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων και για καθησυχασμό για τις δυσκολίες του Δημοτικού Σχολείου. Το σχέδιο δράσης συνεχίστηκε με τη οργάνωση μια σειράς δράσεων από τα δύο σχολεία με τη συμμετοχή και συνεργασία γονέων και παιδιών. Οργανώθηκε από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών κατά την περίοδο των εγγραφών συζήτηση - ενημέρωση με τους γονείς των παιδιών που τη νέα χρονιά θα ενταχθούν στο Δημοτικό. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη οδοντιάτρου από το Κέντρο Υγείας Χαλανδρίτσας όπου στα πλαίσια και των εργαστηρίων δεξιοτήτων αφού έκανε γενική εισήγηση-συζήτηση με τα παιδιά προχώρησε και στην εξέτασή τους. Ακολούθως δύο δράσεις για την σωστή διατροφή. Οργανώθηκε ημερίδα διατροφής από κοινού με τα δύο σχολεία. Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή των γονέων και

περιελάμβανε την προετοιμασία υγιεινού δεκατιανού από τους γονείς και τα παιδιά, παιχνίδια και γυμναστική με τη συμμετοχή γονέων παιδιών και εκπαιδευτικών, κοινό δεκατιανό γεύμα με κατανάλωση αυτών που νωρίτερα είχαν παρασκευαστεί καθώς και ενημέρωση -συζήτηση με την παιδιάτρο του κέντρου Υγείας Χαλανδρίτσας. Ακολούθησαν θεατρικά και μουσικά δράματα με την συνεργασία των παιδιών των δύο σχολείων. Διανεμήθησαν αφίσες , ερωτηματολόγιο για τους γονείς και φύλλα εργασίας για τα παιδιά. Είχε προηγηθεί την προηγούμενη ημέρα ενημέρωση για θέματα διατροφής από διατροφολόγο. Με αυτή την ημερίδα επιτεύχθη ο στόχος της συνεργασίας και γνωριμίας όλων των εμπλεκόμενων που αφορούν την ομαλή μετάβαση των παιδιών. Επισκεφτήκαμε με τις Α και Β τάξεις του Δημοτικού Σχολείου το ΜΕΤ στο Πανεπιστήμιο Πάτρας όπου πραγματοποιήθηκε κοινό Πρόγραμμα και η όλη διαδικασία βοήθησε τα παιδιά να γνωρίσουν καλύτερα την λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου(παιδιά, εκπαιδευτικούς...). Σε συνεργασία με τη διευθύντρια του Δημοτικού σχολείου οργανώθηκε ξενάγηση σε όλους τους χώρους του Δημοτικού σχολείου καθώς και γνωριμία με το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό. Ένα σημαντικό κομμάτι στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στο Δημοτικό σχολείο. Έτσι οργανώθηκαν παιχνίδια στον αύλειο χώρο με την εκπαιδευτικό γυμναστικής και τα παιδιά της Α τάξης. Πραγματοποιήθηκαν εικαστικές δημιουργίες με τα παιδιά της Α τάξης και γνωριμία με το μάθημα των εικαστικών και την εκπαιδευτικό εικαστικών. Ομοίως με την εκπαιδευτικό θεατρικής αγωγής αλλά και με τη καθηγήτρια ΤΠΕ. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο εργαστήριο πληροφορικής και κοινό μάθημα με τα παιδιά της Β τάξης. Με την εκπαιδευτικό της μουσικής και τα παιδιά της Α τάξης << μάθαμε >> και παρουσιάσαμε στα πλαίσια της ημερίδας{ άσκηση διατροφή και υγεία } το τραγούδι (Τόσο λάθος διατροφή) . Τέλος εξαιρετική εμπειρία αναδείχθηκε η επίσκεψη των νηπίων στην Α τάξη όπου παρακολούθησαν δειγματικές διδασκαλίες από την δασκάλα της τάξης στη γλώσσα και στα μαθηματικά , γνώρισαν τον διαφορετικό τρόπο λειτουργίας του Δημοτικού και εξοικειώθηκαν με τον τρόπο διδασκαλίας. Διοργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση που απευθυνόταν σε γονείς και αφορούσε την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό όπου και αναφέρθηκαν το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού σχολείου, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη διαδικασία της μάθησης...Τέλος προγραμματίζεται για το τέλος της σχολικής χρονιάς κοινή εορταστική εκδήλωση των δύο σχολικών μονάδων με κοινές δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipfar/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Επιμορφώσεις σχετικά με τα νέα προγράμματα σπουδών. 2. Οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται δια ζώσης γιατί δεν μπορεί να συγκριθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση με την άμεση επαφή. Επίσης θα ήταν χρήσιμο κάποιες επιμορφώσεις να γίνονται εντός της τάξης για να ξεφεύγουμε από το θεωρητικό πλαίσιο και σίγουρα σε χρόνο που δε θα λειτουργεί εξουθενωτικά για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να μπορούν να αφομοιώνουν τις πρακτικές που θα διδάσκονται. 3.Σχεδιασμός για γενικευμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα για το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου

προκειμένου αυτοί να μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στα συνεχώς καινούρια αντικείμενα αλλά και να είναι χρήσιμοι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνετε να δημιουργηθεί σχολή γονέων όπου οι γονείς να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν την μετάβαση όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού σχολείου, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στην μάθηση. Να οργανωθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για τις/τους νηπιαγωγούς και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου που εμπλέκονται στην δράση. Οι νηπιαγωγοί να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της Α Δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του νηπιαγωγείου.
