

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο φαρρών ανήκει στο Δήμο Ερυμάνθου, του Νομού Αχαΐας. Βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό, 20 χιλιόμετρα από τη πόλη της Πάτρας. Φιλοξενεί παιδιά από το χωριό Φαρρές και τα χωριά που βρίσκονται κοντά σε αυτό (Αστέρι-Κριθαράκια- Σταροχώρι - Πρέβεδος - Δαφνούλα....). Η περιοχή στην οποία βρίσκεται είναι αγροτική και η κύρια απασχόληση των περισσότερων κατοίκων είναι η γεωργία και η κτηνοτροφία.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησε ως 1/θέσιο με ένα υποχρεωτικό τμήμα. Ο αριθμός των μαθητών νηπίων-προνηπίων ήταν 13. Συγκεκριμένα τα νήπια ήταν 5 και τα προνήπια 8. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από έναν Νηπιαγωγό ο οποίος έχει και τη θάση του Προϊσταμένου. Υπήρχαν και δύο υπεύθυνες καθαριότητας (μια συμβασιούχος και μία μόνιμη περιορισμένου ωραρίου) οι οποίες είχαν από κοινού την ευθύνη για τη καθαριότητα όλων των χώρων του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών. Το σχολικό κτίριο στο οποίο στεγάζεται είναι αυτόνομο αλλά βρίσκεται σε χώρο που στεγάζεται και το 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Φαρρών με το οποίο μοιράζεται τον αύλειο χώρο. Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται είναι δομημένο το 1998 και αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας (η μία από αυτές έχει παραχωρηθεί στο Δημοτικό Σχολείο Φαρρών το οποίο στέγαζε την Α τάξη), χώρο υποδοχής, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα και WC.

Βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου είναι η επιτυχής ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων μέσα από τη συνεργασία όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το Νηπιαγωγείο μέσα από την υλοποίηση δράσεων, συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και σεβασμό στη διαφορετικότητα και την οικολογική συνείδηση στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και ικανοτήτων των νηπίων και του γραμματισμού.

Επίσης στοχεύει στο άνοιγμα στη κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2020-21 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης και με τηλεεκπαίδευση μέσα από την πλατφόρμα webex λόγω της πανδημίας. Στο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε

στην έναρξη του σχολικού έτους και καταγράφηκε σε πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκαν οι θεματικοί άξονες και τα σχέδια εργασίας που θα ακολουθούνταν για όλο το σχολικό έτος. Ελήφθη υπόψη το γεγονός της ύπαρξης της πανδημίας και το ενδεχόμενο να πραγματοποιηθεί η διδασκαλία μέσω τηλεεκπαίδευσης. Όλος ο σχεδιασμός βασίστηκε στο ΑΠΣ, στο ΔΕΠΠΣ και στο Νέο Πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο.

Στη διαζώσης εκπαίδευση η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ευνόησε την ενεργοποίηση των νηπίων ακόμα και των ποιο διστακτικών, τη μεταξύ τους συνεργασία και συνέβαλλε στην ανάπτυξη ποιοτικής μάθησης.

Η διαθεματική προσέγγιση και η οργάνωση δραστηριοτήτων από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα βοήθησε στη διεύρυνση της γνώσης.

Υιοθετήθηκαν αρχές διαφοροποιημένης παιδαγωγικής μάθησης προκειμένου να υποστηριχθούν μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επίσης χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος project, η βιωματική μέθοδος και ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας.

Τα υήπια ενισχύθηκαν στη χρήση του υπολογιστή (υπάρχει στο Νηπιαγωγείο επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός) και απέκτησαν ψηφιακές γνώσεις.

Η επιβεβλημένη χρήση της πλατφόρμας webex προκειμένου να υποστηριχθεί η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση οδήγησε στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού από το διαδίκτυο για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Εκτός από τη χρήση της πλατφόρμας για την σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης οι μαθητές μας υποστηρίχθηκαν ασύγχρονα με τη δημιουργία μαθημάτων στην πλατφόρμα e-class, με την αποστολή e-mail, αλλά και με αναρτήσεις στο blog του σχολείου. Η προσαρμογή των μαθητών ήταν ικανοποιητική χωρίς να λείπουν τα προβλήματα λόγω προβλημάτων στη σύνδεση, στην υλικοτεχνική υποδομή. Η συνεργασία με τους γονείς ήταν πολύ σημαντική προκειμένου να έχει ικανοποιητικό αποτέλεσμα το εγχείρημα που είναι δύσκολο λόγω της ηλικίας των παιδιών και της δυσκολίας τους να προσαρμοστούν σε συνθήκες διδασκαλίας που διαφέρουν τόσο πολύ από αυτό που ζούσαν με τη διαζώσης παρουσία στο Νηπιαγωγείο.

Λόγω Της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις. Πραγματοποιήθηκαν με τα περιοριστικά μέτρα των σχετικών εγκυκλίων οι εορταστικές εκδηλώσεις για την Επέτειο της 28ης Οκτωβρίου 1940. Ακολουθήθηκε και ολοκληρώθηκε καινοτόμο πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από κοινού με την Α τάξη του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών με Θέμα τον καλλωπισμό του κοινού μας κήπου. Το πρόγραμμα βοήθησε σε κάποιο βαθμό στη μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο καθώς δεν ήταν δυνατό λόγω των περιοριστικών μέτρων να γίνουν εκτεταμένες δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παρουσία των μαθητών στη διαζώσης διδασκαλία υπήρξε καθολική και στις τρεις χρονικές περιόδους (έναρξη σχολικού έτους- επιστροφή από τις διακοπές των Χριστουγέννων και επιστροφή από τις διακοπές του Πάσχα) χωρίς να παρατηρούνται αναίτια φαινόμενα σχολικής διαρροής).

Η σχολική χρονιά 2020-2021 είχε να αντιμετωπίσει όμως και μια μεγάλη πρόκληση, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η σχολική μας μονάδα προετοιμάστηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να αποφευχθούν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Υπήρχε συχνή επικοινωνία με τους γονείς προκειμένου να ενημερωθούν, να βοηθηθούν ώστε να ξεπεραστούν τα τεχνικά προβλήματα αλλά και να κατανοήσουν ότι και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι σημαντική διαδικασία και απαραίτητη λόγω των συνθηκών. Όμως ένα ποσοστό μαθητών δεν συμμετείχε είτε λόγω ελλείψεων σε συδέσεις είτε λόγω απουσίας ηλεκτρονικών συσκευών. Πρέπει να σημειωθεί και η ολιγωρία του ΥΠΑΙΘ στην προμήθεια ηλεκτρονικών συσκευών (παρελήφθη από την σχολική μονάδα 1 tablet στις 10/012/2020). Η σχολική μονάδα ενεργοποίησε το e-class και ανάρτησε κάθε δραστηριότητα που υλοποιούνταν

στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Επίσης ενημέρωνε συχνά με e-mail τους γονείς για νέες αναρτήσεις και χρησιμοποίησε και το blog του σχολείου για τη στήριξη των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη του σχολικού έτους οι μαθητές ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και για το σύνολο των κανόνων που πρέπει να ακολουθούνται από όλους. Οι κανόνες οι οποίοι και αναρτήθηκαν σε εμφανή σημείο αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ τους και τον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων που πιθανόν θα προέκυπταν. Τέθηκαν λοιπόν από την αρχή τα όρια και συναποφασίσθηκε μαζί με τα παιδιά ο τρόπος επίλυσης των διαφορών και των προβλημάτων. Απορρίφθηκαν οι βίαιες συμπεριφορές αποδεχόμενοι την διαφορετικότητα και την προσωπική υπόσταση του καθενός. Οργανώθηκαν δράσεις που συνέβαλλαν στη δημιουργία θετικού και συνεργατικού κλίματος, στο χτίσιμο προσωπικών σχέσεων και στη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εκπαιδευτικός της τάξης φρόντισε από την πρώτη επαφή αλλά και σε όλη την διάρκεια της χρονιάς είτε διαζώσης είτε μέσα από την πλατφόρμα να αντιμετωπίζει τους μαθητές και τις μαθήτριές του με κατανόηση για την ιδιαιτερότητα της ηλικίας με σεβασμό στη διαφορετικότητα του καθενός από αυτούς αλλά κυρίως με αγάπη. Δημιουργήθηκαν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας χρησιμοποιώντας πάντα δημοκρατικούς τρόπους επίλυσης των όποιων διαφορών προέκυπταν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις με τις οικογένειες των παιδιών οικοδομήθηκαν στην ισχυρή βάση της συνεργασίας η οποία δεν έλλειψε σε καμία φάση της σχολικής χρονιάς (είτε διαζώσης είτε σύγχρονα). Από την έναρξη του σχολικού έτους υπήρξε επικοινωνία ατομικά και ομαδικά (συνάντηση γονέων τον Σεπτέμβριο του 2020 τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα) όπου έγινε εκτενή ενημέρωση για όλα τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας, τους στόχους του Νηπιαγωγείου, τις ημέρες -ώρες επικοινωνίας.... Όταν έκλεισαν τα σχολεία και ακολουθήθηκε η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία καθώς ανταλλαγή μηνυμάτων μέσα από το myschool και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο προκειμένου να ενημερωθούν αλλά και να διευκολυνθεί η ομαλή εισαγωγή των μικρών μαθητών στην πρωτόγνωρη διαδικασία. Το σχολείο και στους δύο τρόπους λειτουργίας (διαζώσης -σύγχρονα εξ αποστάσεως) υπήρξε πάντα διαθέσιμο να επικοινωνεί, να ενημερώνει, ακόμα και να βοηθάει όπου ήταν απαραίτητο. Επίσης ήταν σημαντική η συμβολή των γονέων προκειμένου να προσαρμοστούν τα παιδιά στη νέα πραγματικότητα. Συμπερασματικά οι γονείς και το σχολείο οικοδόμησαν σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης που μόνο θετικά μπορούν να αποτιμηθούν.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όσον αφορά τη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι ότι υπήρχε γενικά κλίμα αποδοχής

και συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους, νήπια-εκπαιδευτικό τάξης-γονείς -φορείς και χρησιμοποιήθηκαν καλές πρακτικές με τη συμμετοχή όλων.Το κλίμα ήταν καλό και επικοδομητικό και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως από τη θετική στάση όλων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά την περίοδο που το Νηπιαγωγείο λειτουργούσε σύγχρονα εξ αποστάσεως μέσα από την πλατφόρμα webex, τα νήπια και οι γονείς υποστηρίχθηκαν με όλα τα μέσα προκειμένου να ανταποκριθούν στις νέες συνθήκες.

Η σχολική διαρροή ήταν μικρή και αποκλειστικά κατά την περίοδο της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κυρίως για λόγους που έχουν αναφερθεί και δεν οφείλονται στη λειτουργία του σχολείου.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών , εκπαιδευτικών και γονέων ήταν καταπληκτικές σε πνεύμα αγάπης και αλληλοκατανόησης.

Στα θετικά συγκαταλέγονται η εξωστρέφεια και η προβολή του εκπαιδευτικού έργου μέσα από το blog του σχολείου.

Επίσης κατά τη περίοδο δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου τηρήθηκε απαρέγκλιτα ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο και αξιοποιήθηκε κατά το καλύτερο τρόπο το βοηθητικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό των διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς ώστε να κατανοήσουν και λόγω της ιδιαιτερότητας της περιοχής που βρίσκεται το Νηπιαγωγείο τους στόχους, το πρόγραμμα και τη γενικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Εμπλουτισμός υποδομών για τη καλύτερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρχε ανταπόκριση όσο αφορά τις σύγχρονες προκλήσεις οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας. Με την έναρξη του σχολικού έτους 2020-21 λαμβάνοντας υπόψη την πανδημία και τα ειδικά μέτρα για την αποφυγή της διασποράς ,αποφασίστηκε ο τρόπος λειτουργίας της σχολικής μονάδας και ο τρόπος υλοποίησης του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τον ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Δήμο Ερυμάνθου , τη Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών και το υφιστάμενο προσωπικό καθαριότητας φρόντισε για την καθαριότητα του σχολικού χώρου αλλά και για τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών ώστε να τηρηθούν απαρέγκλιτα τα υγειονομικά πρωτόκολλα που αφορούν τον covid-19.Υπήρξε μέριμνα για την προμήθεια αντισηπτικών και ειδών καθαρισμού, οργανώθηκε η απολύμανση του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του σχολείου και έγιναν όλες οι ενέργειες προκειμένου να αντιμετωπιστεί επαρκώς η ύπαρξη πιθανού κρούσματος.

Σε συνεργασία με το Δήμο Ερυμάνθου τοποθετήθηκε σταθερός υπολογιστής στην αίθουσα διδασκαλίας καθώς και μεγαλύτερων διαστάσεων οθόνη προβολής. Παρελήφθη μέσα από διαδικασίες του ΥΠΑΙΘ ηλεκτρονική συσκευή tablet για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης και η οποία παραδόθηκε σε μαθητή σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες.

Λειτουργήσε το σχολικό συμβούλιο με τη συμμετοχή όλων των προβλεπόμενων μελών και ελήφθησαν αποφάσεις που διευκόλυναν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συντάχθηκε και εγκρίθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου ο οποίος και παρουσιάστηκε στο σχολικό συμβούλιο.

Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης το σχολείο λειτουργήσε κανονικά διοικητικά σε καθημερινή βάση με παρουσία του Προϊσταμένου προκειμένου να διεκπεραιώνονται σημαντικά ζητήματα. Η επικοινωνία με τους γονείς και διάφορους φορείς γινόταν τακτικότερα .

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το άνοιγμα του σχολείου στη κοινότητα έγινε σε ικανοποιητικό βαθμό και όσο επέτρεψαν οι συνθήκες λόγω της πανδημίας. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν έδωσε πολλά περιθώρια για περαιτέρω άνοιγμα. Καλλιεργήθηκε ωστόσο η συνεργασία και η δημιουργική ενεργοποίηση και το καλό κλίμα γενικότερα.

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς συνεργάστηκε αρμονικά με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών τόσο σε διοικητικά θέματα (σχολικό συμβούλιο , δημιουργία κατάλληλων συνθηκών υγιεινής...0 αλλά και σε εκπαιδευτικό επίπεδο(εκπόνηση από κοινού καινοτόμου περιβαλλοντικού προγράμματος).Ιδιαίτερα καλή και εποικοδομητική ήταν η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Φαρρών.(Το Νηπιαγωγείο για οικονομικούς λόγους δεν διαθέτει Σύλλογο Γονέων, ωστόσο εκπροσωπείται ατύπως με κάποιο γονέα). Επίσης συνεργασία για θέματα του σχολείου υπήρξε και με μεμονωμένους γονείς οι οποίοι προσέφεραν πολύτιμη βοήθεια.

Δυστυχώς λόγω των περιοριστικών μέτρων δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες εορταστικές εκδηλώσεις παρά μόνο αυτή της 28^{ης} Οκτωβρίου. Υπήρξε άριστη συνεργασία με όμορα και μη Νηπιαγωγεία ειδικά σε ζητήματα ανταλλαγής απόψεων-ιδεών για τη λειτουργία της σύγχρονης εξαποστάσεως εκπαίδευσης και για την ανταλλαγή χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει ιστοσελίδα και μέσω αυτής γίνονται χρήσιμες ενημερώσεις και ανακοινώσεις προς ολόκληρη την τοπική και όχι μόνο κοινότητα.

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε άψογα σε όλες τις διοικητικές του υποχρεώσεις. Στην περίοδο που λειτουργούσε με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση στάθηκε στο ύψος των περιστάσεων τόσο διοικητικά όσο και στην εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών και την ενημέρωση με τη χρήση όλων των διαθέσιμων εργαλείων των γονέων. Επίσης υπήρξε άψογη συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Φαρρών και όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια να επιτευχθεί μεγαλύτερη εξωστρέφεια σε συνάρτηση με τα υγειονομικά πρωτόκολλα και τους περιορισμούς που επιβάλλει η πανδημία.
- Προσπάθεια στο βαθμό που είναι δυνατό να συμβεί προκειμένου να

συμπεριληφθει και το Νηπιαγωγείο στον υπάρχον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου ώστε να πάψει να εκπροσωπείται το Νηπιαγωγείο ατύπως και να έχει ουσιαστικό λόγο μέσα από την εκπροσώπηση των ίδιων των γονέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου αλλά και των περιοριστικών μέτρων που υπήρχαν για την covid-19 δεν υπήρξε η δυνατότητα για συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Ο εκπαιδευτικός συμμετείχε σε πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια που οργάνωσαν η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, το Π.Ε.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδας καθώς και διάφοροι Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- ◦ Συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που μπορούν να διοργανωθούν.
- Συμμετοχή του σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.