

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΞΟΧΗ - 9370260

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το 1/θ Νηπιαγωγείο Εξοχής, το οποίο βρίσκεται στο χωριό Εξοχή του Δήμου Τοπείρου. Είναι οργανικά και λειτουργικά 1/θέσιο Νηπιαγωγείο και υπηρετεί σ' αυτό μια(1) νηπιαγωγός (μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό), η οποία λόγω της οργανικότητας της σχολικής μονάδας εκτελεί και χρέη προϊσταμένης με διοικητικές δραστηριότητες. Για το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρετεί στην σχολική μας μονάδα μια εκπαιδευτικός ΠΕ06 και μια αναπληρώτρια ΕΒΠ. Στο Νηπιαγωγείο λειτουργεί ένα(1) τμήμα /προνήπια-νήπια /πρωϊνού υποχρεωτικού ωραρίου, και φοιτούν σε αυτό μαθητές από το χωριό Εξοχή, καθώς και νήπια από όμορα χωριά τα οποία μετακινούνται με μισθωμένο λεωφορείο το οποίο έχει οριστεί από την Δ.Π.Ε. Το κτίριο του Νηπιαγωγείου αποτελείται από δύο(2) αίθουσες, εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και η δεύτερη ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (χώρος πολιτιστικών εκδηλώσεων και χώρος διαλείμματος όταν ο καιρός δεν είναι καλός). Η κτιριακή υποδομή δεν είναι άριστη, λόγω της παλαιότητας του κτιρίου, ωστόσο γίνονται φιλότιμες προσπάθειες από τον Δήμο για τη συντήρηση του και την διόρθωση τυχόν προβλημάτων. Το σχολείο διαθέτει τηλεφωνική γραμμή που υποστηρίζει το Ίντερνετ, και σύστημα κλιματισμού.

Οι αίθουσες είναι επαρκείς ως προς την χωρητικότητα σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών/τριών, και υπάρχει επάρκεια παιδαγωγικού υλικού. Επίσης υπάρχει ένα(1) μικρό γραφείο εκπαιδευτικών το οποίο χρησιμοποιείται ως αρχαιοθήκη.

Ο χώρος της αυλής είναι αρκετά μεγάλος, δεν είναι όμως εξοπλισμένος με σταθερά παιχνίδια

Η ιδιαιτερότητα του Νηπιαγωγείου μας είναι ότι φοιτούν σε αυτό κυρίως αλλόγλωσσα νήπια (μουσουλμανόπαιδα) τα οποία δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα.

Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να θέτει τις βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών αλλά και να διαμορφώνει σε αυτούς θετική στάση προς την μάθηση. Να διαμορφώνει υγιείς προσωπικότητες και να καλλιεργεί στους μαθητές/τριες την κριτική σκέψη, την συνεργασία, την επικοινωνία και την δημιουργικότητα. Επίσης να δημιουργεί γέφυρες επικοινωνίας με τους γονείς αλλά και την τοπική αυτοδιοίκηση ώστε μεταξύ τους να υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση. Επιδιώκουμε ένα σχολείο που αξιοποιεί τις νέες παιδαγωγικές προκλήσεις για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- .Το σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, το οποίο είναι επαρκώς καταρτισμένο παιδαγωγικά και επιστημονικά.
- .Τακτική και συστηματική συνεργασία -επικοινωνία ,με τους γονείς/κηδεμόνες
- . Η ενασχόληση με τα εργαστήρια δεξιοτήτων τα οποία εξασφάλισαν ευκαιρίες για την καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων μάθησης(4Cs) , Δεξιοτήτων Ζωής, Δεξιοτήτων Τεχνολογίας,Μηχανικής και Επιστήμης καθώς και Δεξιοτήτων του νου.
- . Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοσεβασμού ,αλληλοβοήθειας των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία(μαθητές μεταξύ τους , εκπαιδευτικοί-μαθητές)
- . Μηδενική μαθητική διαρροή ,και συστηματική φοίτηση των νηπίων
- .Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων, πρακτικών στην τάξη (εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, και σε ομάδες)
- .Υλοποίηση δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών , δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης
- .Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών ,σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Σημεία προς βελτίωση

- .Δημιουργία περισσότερων δράσεων ενημέρωσης των γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- .Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- . Η συνεχής προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντα τους.
- . Η αλληλεπίδραση και συνεργασία όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία με κοινό όραμα και στόχο βελτίωσης της σχολικής ζωής.
- . Η εποικοδομητική συνεργασία με όμορα σχολεία
- . Η έγκαιρη και προσεκτική οργάνωση και στοχοθέτηση της σχολικής μονάδας
- . Η σωστή αξιοποίηση των φορέων για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου

. Η συνετή χρήση των οικονομικών πόρων του Νηπιαγωγείου

Σημεία προς βελτίωση

.Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός και άλλων δράσεων με την τοπική κοινωνία

.Μέριμνα για την καλύτερη συντήρηση της κτιριακής υποδομής του σχολείου(βάψιμο) και εξωραϊσμού του προαύλιου χώρου (με παιχνίδια και λουλούδια)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

. Η συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού ,προκειμένου να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις του ρόλου του , με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό.

. Η υλοποίηση και συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις

.Η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών , μεταξύ των εκπαιδευτικών των όμορων συνεργαζόμενων σχολείων με την προοπτική να αναδειχθεί το σχολείο ως κοινότητα μάθησης

Σημεία προς βελτίωση

.Συστηματικότερη συμμετοχή σε διάφορα προγράμματα/δράσεις

.Προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα

.Δημιουργία ομάδων ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση που υλοποιήθηκε στον συγκεκριμένο άξονα λειτουργίας του Σχολείου διαδραμάτισε σπουδαίο ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του ,και οι στόχοι που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό της επιτεύχθηκαν στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό ,εξασφαλίζοντας προϋποθέσεις για την εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ,αλλά και για την αρμονική και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Άτυπα οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ,θα συνεχίσει να αποτελεί ένα από τους βασικότερους στόχους της σχολικής μας μονάδας με εμπλουτισμό και προσθήκες δραστηριοτήτων ,καθώς η διαδικασία ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών έχει ως στόχο την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση ,αλλά και την ανάπτυξη της συναισθηματικής ωριμότητας των παιδιών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

. Η δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος (μέσω της διαμόρφωσης των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύχθηκαν) για τους μαθητές /τριες, γεγονός που ευνόησε στην μαθησιακή και κοινωνική εξέλιξη αυτών.

. Η δημιουργία σχέσεων κοινωνικής επάρκειας μεταξύ των μελών της ομάδας

. Η αρμονική και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών

. Η αγαστή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας

. Η εξασφάλιση προϋποθέσεων για απρόσκοπτη φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αλλά και ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο των Προνηπίων και Νηπίων αντίστοιχα

. Θετικό κλίμα συνεργασίας σε όλες τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας

. Εδραίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών μέσα από την καλλιέργεια των σύγχρονων δεξιοτήτων μάθησης και δεξιοτήτων ζωής(συνεργασία, δημιουργικότητα , επικοινωνία, πρωτοβουλία, ενσυναίσθηση)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εστιάζονται:

. Στον διαφορετικό ρυθμό ανάπτυξης των μαθητών/τριών

.Στο διαφοροποιημένο οικογενειακό περιβάλλον με την ποικιλία των ερεθισμάτων και βιωμάτων των μαθητών/τριών

- . Στην δυσκολία κατανόησης της ελληνικής γλώσσας από τα αλλόγλωσσα παιδιά(κυρίως μουσουλμανόπαιδα)
- . Στην πολυπλοκότητα των ρόλων που καλούνταν , να διαδραματίσουν οι εκπαιδευτικοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

.Υλοποίηση επιμορφώσεων σχετικών με θέματα ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών .
Υιοθέτηση πρακτικών ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην γενική τάξη του νηπιαγωγείου ,που δεν λαμβάνουν την στήριξη Ειδικού Παιδαγωγού
