

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή και συγκεκριμένα στο χωριό Εξοχή του Δήμου Τοπείρου/Ν.Εάνθης, και στεγάζεται στον χώρο όπου αρχικά στεγαζόταν το Δημοτικό Σχολείο Εξοχής. Είναι οργανικά και λειτουργικά 1/θέσιο Νηπιαγωγείο και υπηρετεί σε αυτό μια(1) νηπιαγωγός (μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό), η οποία λόγω της οργανικότητας της σχολικής μονάδας εκτελεί και χρέη προϊσταμένης με διοικητικές αρμοδιότητες. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση υπηρέτησε στην σχολική μας μονάδα, και μία(1) εκπαιδευτικός αγγλικής φιλολογίας.

Στο Νηπιαγωγείο λειτουργεί ένα (1) τμήμα /προνήπια -νήπια/πρωϊνού υποχρεωτικού ωραρίου, και φοιτούν σε αυτό μαθητές από το χωριό εξοχή, καθώς και νήπια από όμορα χωριά τα οποία μετακινούνται με μισθωμένο λεωφορείο το οποίο έχει οριστεί από την Δ.Π.Ε

Η καλή γεωγραφική θέση του σχολείου παρέχει την δυνατότητα ενίοτε, να φοιτούν σε αυτό και μαθητές από την πόλη της Εάνθης (κατόπιν έγκρισης από την Δ.Π.Ε) λόγω της καθημερινής διέλευσης των γονέων τους από τον τόπο της έδρας του σχολείου, στον τόπο μόνιμης εργασίας.

Το κτίριο του Νηπιαγωγείου αποτελείται από δύο(2) αίθουσες, εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και η δεύτερη ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (χώρος πολιτιστικών εκδηλώσεων και χώρος διαλείμματος όταν ο καιρός δεν είναι καλός).

Οι αίθουσες είναι επαρκείς ως προς την χωρητικότητα σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών /τριών, και υπάρχει επάρκεια παιδαγωγικού υλικού. Επίσης υπάρχει ένα(1) μικρό γραφείο εκπαιδευτικών το οποίο χρησιμοποιείται ως αρχαιοθήκη.

Ο χώρος της αυλής του Νηπιαγωγείου είναι αρκετά μεγάλος, δεν είναι όμως εξοπλισμένος με σταθερά παιχνίδια.

Η ιδιαιτερότητα του Νηπιαγωγείου μας είναι ότι φοιτούν σε αυτό αλλόγλωσσα νήπια (κυρίως μουσουλμανόπαιδα) τα οποία δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα.

Στόχος της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία ενός ελκυστικού σχολικού περιβάλλοντος που θα προσφέρει στους μαθητές/τριες την δυνατότητα να αποκτήσουν νέες γνώσεις άρρηκτα συνδεδεμένες με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες τους. Ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με διαπολιτισμική, παιδαγωγική αντίληψη που θα παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές.

Πλεονεκτήματα:

.η καλή γεωγραφική θέση

.η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή

.η έμπρακτη διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για συνεχή επιμόρφωση

.η καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες

.η πολύτιμη υποστήριξη της συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου, και της διε'υθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Μειονεκτήματα:

Λόγω της οργανικότητας του σχολείου (1/θέσιο) συγκεντρώνονται πολλές αρμοδιότητες σε ένα πρόσωπο(εκπαιδευτικές και διοικητικές). Επίσης κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 λόγω των έκτακτων υγειονομικών μέτρων , υπήρξε δυσκολία για υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων ως ενίσχυση των θεματικών ενοτήτων που είχαν προγραμματιστεί ,και δυνατότητα για περαιτέρω συνεργασία με διάφορους φορείς. Κατά συνέπεια το πρόγραμμα του σχολείου προσαρμόστηκε στις ιδιαίτερες συνθήκες.

Με σταθερό γνώμονα την υγειονομική ασφάλεια των μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού προσωπικού ,την εφαρμογή και την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων επιτεύχθηκε η ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου ,χωρίς να απαιτηθεί η αναστολή λειτουργίας του λόγω κρουσμάτων covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

.Μηδενική μαθητική διαρροή

.Πολυ καλές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους

.Εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς /κηδεμόνες

.Θετικό κλίμα ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με τα παιδιά

.Καλή διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε νέα προγράμματα και δράσεις

.Υλοποίηση κοινών δράσεων γονέων με το σχολείο

.η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

Ο εξοπλισμός του εξωτερικού προαύλιου χώρου του σχολείου με επιδαπέδια παιχνίδια , ώστε να υλοποιούνται βιωματικές δράσεις , και κατά συνέπεια να γίνεται αποτελεσματικότερη η διδασκαλία και η μάθηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

.η εποικοδομητική συνεργασία με όμορα σχολεία

.η άμεση και αποτελεσματική συνεργασία με τους τοπικούς φορείς ,και την σχολική επιτροπή

.η ομαλή συνεργασία μεταξύ του σχολείου-οικογένειας, που δημιουργεί μια σχέση εμπιστοσύνης ,ασφάλειας , και σωστής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

.η σωστή αξιοποίηση των φορέων για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου

.η ασφαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου εν μέσω πανδημίας covid-19

.η συνετή χρήση των οικονομικών πόρων του Νηπιαγωγείου

.

Σημεία προς βελτίωση

.Προμήθεια διαδραστικού πίνακα

.αναγκαιότητα αγοράς εκπαιδευτικού ρομπότ beebot, για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και λοιπών εκπαιδευτικών δράσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

.Η διαρκής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού

.η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επιμορφωτικές δράσεις

.η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών, μεταξύ των εκπαιδευτικών των όμορων συνεργαζόμενων σχολείων

Σημεία προς βελτίωση

.Προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά ή άλλα προγράμματα.

.Συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στα πλαίσια υλοποίησης του σχεδίου δράσης την φετινή σχολική χρονιά 2021-2022, καταφέραμε να ενεργοποιήσουμε περαιτέρω το ενδιαφέρον των γονέων/κηδεμόνων , να συνεργάζονται με το σχολείο και να θεωρούν την συμμετοχή τους στα σχολικά δρώμενα ως τμήμα του ρόλου τους ως γονείς. Μέσα από διαλογική συζήτηση μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γονέων/κηδεμόνων , αναπτύχθηκαν γόνιμοι διάυλοι επικοινωνίας ,ώστε οι οποιεσδήποτε διαφορές ή διαφωνίες στην οπτική τους ,εδραίωσαν κοινό έδαφος , το οποίο με την καλή διάθεση των δύο(2) πλευρών (γονέων-εκπαιδευτικών) μετατράπηκε σε γόνιμες δράσεις ,με απώτερο σκοπό την καλύτερη ποιοτική εκπαίδευση των μαθητών/τριών. Η άψογη σχέση που αναπτύχθηκε με τους γονείς είχε ως αντίκτυπο την καλύτερη προσαρμογή των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα του σχολείου, και κατά συνέπεια βοήθησε στην κοινωνικοποίηση τους ,που αποτελεί βασικό στόχο της Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A) Η εμπλοκή των γονέων στα σχολικά δρώμενα υπήρξε καθοριστική με αμφίδρομα αποτελέσματα.

Έμαθαν να συνεργάζονται με το σχολείο, και να θεωρούν πλέον την συμμετοχή τους στην σχολική ζωή ως μέρος του ρόλου τους ως γονείς. Ιδιαίτερα οι επιμορφωτικές ,οι τυπκές και άτυπες συναντήσεις με το εκπαιδευτικό προσωπικό, η εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία, στάθηκαν αρωγοί ώστε να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις για την ανάπτυξη ,την μάθηση των παιδιών τους, αλλά και να αξιολογήσουν, ώστε να έχουν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα σχετικά με το παιδί τους. Από την πλευρά της σχολικής κοινότητας η εμπιστοσύνη ,η αμοιβαία εκτίμηση , και η αλληλεπίδραση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους γονείς/κηδεμόνες, βοήθησε στην καλύτερη εκτίμηση των ικανοτήτων των παιδιών με καλύτερα αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

B)Η ενεργός συμμετοχή και το θετικό κλίμα εμπιστοσύνης το οποίο αναπτύχθηκε με τους γονείς των αλλόγλωσσων μαθητών(μουσουλμανόπαιδα) της σχολικής μας μονάδας, οι οποίοι στην αρχή της σχολικής χρονιάς ήταν διστακτικοί και αποστασιοποιημένοι ,λόγω της δυσκολίας κατανόησης της γλώσσας , θεωρούμε ότι είναι ένα σημαντικό επίτευγμα των δράσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια εφαρμογής του σχεδίου δράσης του σχολείου μας.

Γ) Η ανάρτηση της περιβαλλοντικής δράσης μας σε τοπική ηλεκτρονική εφημερίδα , οι ευχαριστήριες επιστολές: 1) από τον σύλλογο ΑμεΑ Ξάνθης για την συγκέντρωση πλαστικών καπακιών με σκοπό την αγορά αναπηρικού αμαξιτίου, 2) από τον σύλλογο εθελοντών αιμοδοτών Ξάνθης (φιλανθρωπική επιτροπή "Γυναίκες της Αγάπης") για την συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης κ .ά , συνετέλεσαν στην θετική προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία υπήρξε λόγω της εφαρμογής των μέτρων κατά της πανδημίας , ως προς την υλοποίηση ορισμένων δράσεων που αφορούσαν την εμπλοκή της πλειοψηφίας των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, και γι αυτό τον λόγο υλοποιήθηκαν στον εξωτερικό προαύλιο χώρο του σχολείου, ορισμένες φορές υπό αντίξοες καιρικές συνθήκες κατά τους χειμερινούς μήνες.

Επίσης όλες οι παρουσιάσεις των έργων των παιδιών , οι ομιλίες και δράσεις με τους γονείς (όπως η "πανελλήνια ημέρα σχολικού εκφοβισμού"/δημιουργία αφίσας με την συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων), υλοποιήθηκαν με παρόμοιο τρόπο στον εξωτερικό προαύλιο χώρο του σχολείου , και χρειαζόταν ενίοτε να μεταφερθεί εξοπλιστικό και ψηφιακό υλικό (laptop/για προβολή βίντεο) από τον εσωτερικό χώρο του Νηπιαγωγείου, δημιουργώντας μεγαλύτερο φόρτο εργασίας στο εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας.

Δυσκολία υπήρξε και με τους εισηγητές των επιμορφωτικών συναντήσεων .Λόγω της πληθώρας αιτημάτων και από άλλες σχολικές μονάδες , υπήρξε δυσκολία συντονισμού, χρόνου ως προς τις ημερομηνίες υλοποίησής τους, και κατά συνέπεια δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες επιμορφωτικές συναντήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η υλοποίηση επιμορφωτικών -ενημερωτικών συναντήσεων , σε θέματα

