



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2021-2022.....</p>
Σχολική μονάδα	1/θ Νηπιαγωγείο Εξοχής
Αριθμός τμημάτων	1 πρωϊνό υποχρωτικό
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>ΥΓΕΙΑ:ΔΙΑΤΡΟΦΗ</p> <p>“Η κυρία Διατροφή έχει κάτι να μας πεί...”</p>	<p>ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ</p> <p>“Οι ντεντέκτιβ της Ανακύκλωσης”</p>	<p>ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p> <p>“ Φωνάζω τα δικαιώματα μου “</p>	<p>STEM/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <p>“Οι Μικροί Μετεωρολόγοι”</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το όραμά της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία ενός ελκυστικού σχολικού περιβάλλοντος που θα προσφέρει στους μαθητές/τριες την δυνατότητα να αποκτήσουν νέες γνώσεις άρρηκτα συνδεδεμένες με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες τους. Ενός σχολείου που θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στην συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση. Ένα σχολείο όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας θα νιώθει σημαντικό και μοναδικό

Δυνατά σημεία

· Μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων

· Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας

· Η θετική στάση του εκπαιδευτικού προσωπικού στην υλοποίηση καινοτομιών

· Η καλή συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι είναι αρωγοί και υποστηρικτικοί σε καινοτόμες δράσεις

· Πολύ καλή συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου

· Μεγάλη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις

· Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς

Αδυναμίες

· Η οργανικότητα της σχολικής μας μονάδας(1/θέσιο) που έχει ως συνέπεια να συγκεντρώνονται πολλές αρμοδιότητες σε ένα(1) πρόσωπο(εκπαιδευτικές και διοικητικές)

· Οι διδακτικές απαιτήσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι πολλές.

· Η ύπαρξη μαθητών με ανομοιογένεια(μαθητές που δεν μιλούν και δεν κατανοούν την ελληνική γλώσσα)

· Σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί επίσης η παρούσα συνθήκη της πανδημίας, που ενδεχομένως να δημιουργήσει εμπόδια στις τεχνικές υλοποίησης όπως παρουσιάσεις ή συνεργασίες με φυσική παρουσία, διάχυση αποτελεσμάτων στην κοινότητα.

Ευκαιρίες

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων αποτελεί μια ενδιαφέρουσα πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επίσης προσφέρουν την δυνατότητα να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση, και να επικεντρωθούμε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία, θεμελιώνοντας από την προσχολική ηλικία στάσεις και αξίες που είναι απαραίτητες για τον αυριανό πολίτη του 21^{ου} αιώνα.

Απειλές

Η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας, λόγω της κατάστασης που δημιουργείται λόγω της εξάπλωσης της πανδημίας.






<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Βασικός στόχος του παρόντος σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές και συγκεκριμένα :</p> <p>α)δεξιοτήτων μάθησης(κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, προσωπική έκφραση, συνεργασία και επικοινωνία)β)δεξιοτήτων ζωής(αυτομέριμνα ,κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, αυτοεκτίμηση) γ)δεξιοτήτων του Νοού (στρατηγική σκέψη ,επίλυση προβλημάτων, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός)δ)δεξιοτήτων της τεχνολογίας και επιστήμης(ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο)</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιαστεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> .στην μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας. .στην δημιουργία ενός ενδιαφέροντος μαθησιακού περιβάλλοντος ,όπου οι μαθητές /τριες θα οικοδομήσουν νέες γνώσεις ,στάσεις και δεξιότητες, και όπου το σχολείο θα μπορέσει να λειτουργεί ως κέντρο προώθησης νέων ιδεών. .στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των νηπίων .στην απόκτηση ομαδικού πνεύματος . στην προώθηση, ανάπτυξη και εδραίωση σημαντικών αξιών όπως αλληλοσεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας ,ελευθερία ,ισότητα. .στην διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών φιλικών προς τον άνθρωπο και τον πλανήτη. .στην γνωριμία και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα:Διατροφή-Τίτλος:<< Η Κυρία Διατροφή έχει κάτι να μας πεί...>></p> <p>Στο ν κύκλο των συνολικά7 εργαστηρίων ,θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι πρώτιστα η γνωριμία των νηπίων με τις σημαντικότερες ομάδες τροφών, την μεσογειακή διατροφή ,με την εξοικείωση της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής, και του σημαντικού ρόλου που κατέχει για την ζωή μας. Επίσης μέσω στοχευμένων διδακτικών πρακτικώ που θα χουν ως σκοπό την ανάπτυξη της συνεργασίας, δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης ,θα δοθεί έμφαση στην εξοικείωση με τις επιπτώσεις των διατροφικών μας συνηθειών στο περιβάλλον καθώς και γνωριμία με εναλλακτικούς τρόπους βελτίωσης της καθημερινής μας διατροφής. Οι δραστηριότητες οι οποίες θα πραγματοποιηθούν κατά την διάρκεια των εργαστηρίων θα στοχεύουν στην βιωματική, ανακαλυπτική μάθηση.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Ο κτώβριος-Νοέμβριος</p>
--	---



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα:Ανακύκλωση -Τίτλος: <<Οι ντεντέκτιβ της Ανακύκλωσης>></p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης και ειδικότερα στην κριτική σκέψη, στην επικοινωνία, στην συνεργασία και την κοινωνική ενσυναίσθηση. Βασικός στόχος του θεματικού κύκλου είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την διαδικασία της ανακύκλωσης, την χρησιμότητα αυτής, να υιοθετήσουν φιλοπεριβαλλοντική συμπεριφορά, και να αναπτύξουν θετικές στάσεις και αξίες. Αρχικά θα διερευνηθούν οι πρότερες γνώσεις των παιδιών, μέσω διδακτικών προσεγγίσεων θα γνωρίσουν τα προϊόντα που ανακυκλώνονται, αυτά που επαναχρησιμοποιούνται, και θα κατανοήσουν τι είναι η ανακύκλωση και πως μπορεί να βοηθήσει. Επίσης μέσω της ενθάρρυνσης του προβληματισμού ,του πειραματισμού θα κληθούν να επιλέξουν τις βέλτιστες λύσεις ,ώστε να ευαισθητοποιηθούν αισθητά στο θέμα της ανακύκλωσης και της προστασίας του περιβάλλοντος.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης:Απρίλιος-Μάιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα-Τίτλος: <<Φωνάζω τα δικαιώματα μου>></p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης και ειδικότερα στην ενίσχυση της μοναδικότητας, της διαφορετικότητας και της κοινωνικής ενσυναίσθησης. Ειδικότερα οι δραστηριότητες θα στοχεύσουν στην διερεύνηση των αντιλήψεων τους σχετικά με τον κόσμο(διαφορετικότητα), στον σεβασμό και στην αποδοχή της διαφορετικότητας ως δικαίωμα ,στην διερεύνηση και στην ευαισθητοποίηση των προβλημάτων που υπάρχουν όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα τους και επίσης να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης :Δεκέμβριος-Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα:STEM Τίτλος: <<Οι Μικροί Μετεωρολόγοι>></p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης , και ειδικότερα στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης(τεχνολογικός εγγραμματισμός). Με στοχευμένες δραστηριότητες θα κατανοήσουν την εναλλαγή των καιρικών φαινομένων, θα μάθουν να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες κατασκευάζοντας μοντέλα με απλά υλικά. Επίσης θα μάθουν να συνεργάζονται σε ομάδες για την παραγωγή κάποιου έργου, θα βελτιώσουν τις χωρικές τους δεξιότητες, και θα εξοικειωθούν στον προσανατολισμό στον χώρο</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Αύξηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών σε κοινωνικά θέματα -Βελτίωση της δημιουργικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών -Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών -Προαγωγή θετικών μορφών συμπεριφοράς -Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>-η καλλιέργεια μεγάλου φάσματος δεξιοτήτων ,με ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων που συμπεριλαμβάνονται σε όλους τους θεματικούς άξονες. -Η διαμόρφωση και δημιουργία ενός ανοιχτού κλίματος που αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. -Η καλλιέργεια της αναγνώρισης ,της αποδοχής, και του σεβασμού, στην διαφορετικότητα. -Η διαμόρφωση πολιτών με οικολογική συνείδηση μέσω της καλλιέργειας του αισθήματος του σεβασμού ,και της αγάπης, προς το περιβάλλον. -Η καλλιέργεια και διαμόρφωση μαθητών με κριτική σκέψη, που θα τους παρέχει την δυνατότητα να επικοινωνούν και να συνεργάζονται.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>-Δέσιμο ομάδας τάξης -Απομάκρυνση από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και υιοθέτηση του ενεργού ρόλου του μαθητή μέσα από την βιωματική –εργαστηριακή μεθοδολογία. -Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών -Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας –σχολείου Η υλοποίηση των «εργαστηρίων δεξιοτήτων» αποτελεί μια πρόκληση για την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων και εμπειριών.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>-Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς -Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα -Ποιοτική αναβάθμιση της συνεργασίας του σχολείου με τους τοπικούς φορείς</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Κατά την διάρκεια υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, η εφαρμογή της μεθόδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με την υιοθέτηση ενός πιο υποστηρικτικού κλίματος και απλούστευση των δραστηριοτήτων κυρίως για αλλόγλωσσους μαθητές ,θα βοηθήσει στην ένταξη και την προσαρμογή όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>.Συνεργασία με την τοπική κοινότητα .Συνεργασία με τους γονείς /κηδεμόνες των μαθητών/τριών .Συνεργασία με όμορα σχολεία .Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, ανάλογα με τον κάθε θεματικό άξονα</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	





ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-