

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ
ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

STREAM- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ



ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

«ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΩΝ ΔΕΙΝΟΣΑΥΡΩΝ»

Στόχος του προγράμματος



Στόχος του προγράμματος είναι:

1. να διευρύνουν τις γνώσεις τους,
2. να συμμετέχουν σε μια συζήτηση, να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν ερωτήσεις
3. να συνεργάζονται με ενήλικες ώστε να μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή για την εύρεση πληροφοριών
4. να συμμετέχουν στην ομάδα για την ομαδική δημιουργία μίας εργασίας
5. να επιλύουν προβλήματα βασισμένα στην αλγοριθμική προσέγγιση (ακολουθία, επανάληψη)

1ο εργαστήριο

Ξεκινήσαμε να εισάγουμε τα παιδιά στο θέμα μας, φέρνοντας στην παρεούλα το κουτί με τα ζωάκια που υπάρχει στην τάξη. Ζητήσαμε από τα παιδιά να κάνουν έναν διαχωρισμό στα ζώα, και να κρατήσουν στην μέση μόνο τους δεινόσαυρους.

Επειτα, συζητήσαμε όσα γνωρίζουμε για αυτούς και ανταλλάξαμε απόψεις και γνώσεις σχετικά με το πότε έζησαν, τί έτρωγαν και πώς εξαφανίστηκαν. Αφήσαμε τα παιδιά να μας πούν την δική τους εκδοχή και σταδιακά να φτάσουμε στην πραγματικότητα των δεινοσαύρων.

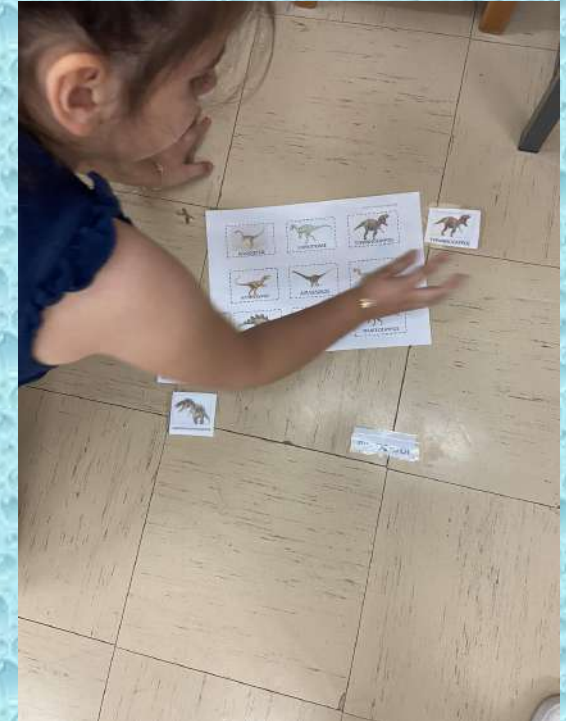
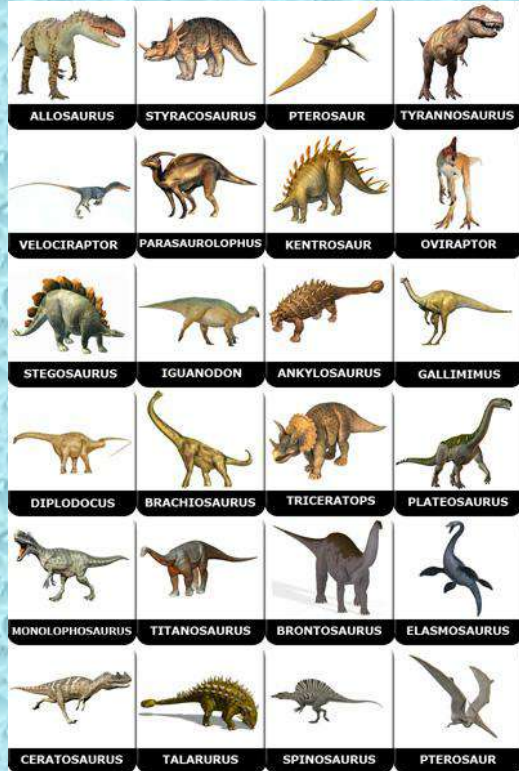
2ο εργαστήριο

Ταξινόμηση και ονομασίες δεινοσαύρων

Αφού παρουσιάσαμε στα παιδιά ένα βίντεο με δεινόσαυρους, αναφερθήκαμε στα είδη των δεινοσαύρων που υπήρχαν στη γη, (Σαρκοφάγοι, Φυτοφάγοι), και στις διαφορετικές ονομασίες που είχαν ανάλογα το μέγεθος, το σχήμα ή τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

Παρουσιάσαμε εικόνες με διαφορετικούς δεινόσαυρους και προσπαθήσαμε να τους ταξινομήσουμε σε κατηγορίες αλλά και να μάθουμε κάποια απο τα ονόματά τους (τα οποία παρατηρήσαμε ότι πολλοί μαθητές τα γνώριζαν ήδη).

2ο εργαστήριο



3ο εργαστήριο



Λαμβάνοντας υπόψη μας το ενδιαφέρον των παιδιών για τους δεινόσαυρους, βρήκαμε και μάθαμε ένα τραγούδι για αυτά τα προϊστορικά πλάσματα και στη συνέχεια παίξαμε με την Beebot το ρομπότ μας. Φτιάξαμε καρτες με δεινόσαυρους, τις τοποθετήσαμε στην πίστα που ήδη είχαμε και προγραμματίσαμε την Beebot ώστε κάθε φορά να συναντά διαφορετικό δεινόσαυρο.

Έπειτα, ακολούθησε ένα φύλλο εργασίας με δεινόσαυρους και αριθμούς.

3ο εργαστήριο



4ο Εργαστήριο



Στη συνέχεια, ζητήσαμε απο τα παιδιά να ψάξουν στο σπίτι τους για βιβλία ή παραμύθια που μπορεί να αναφέρονται στους δεινόσαυρους και να μας τα φέρουν ώστε να μάθουμε κι άλλες πληροφορίες σχετικά με αυτούς.

Έτσι, καταφέραμε να ξεφυλλίσουμε και να δούμε κι άλλες πολύ εντυπωσιακές εικόνες δεινοσαύρων. Μάλιστα, σε ένα από τα βιβλία που διαβάσαμε, είδαμε τους δεινόσαυρους πιο ρεαλιστικούς, πιο ζωντανούς μέσα από γυαλιά 3D που διέθετε το βιβλίο, κάτι που ενθουσίασε τα παιδιά.

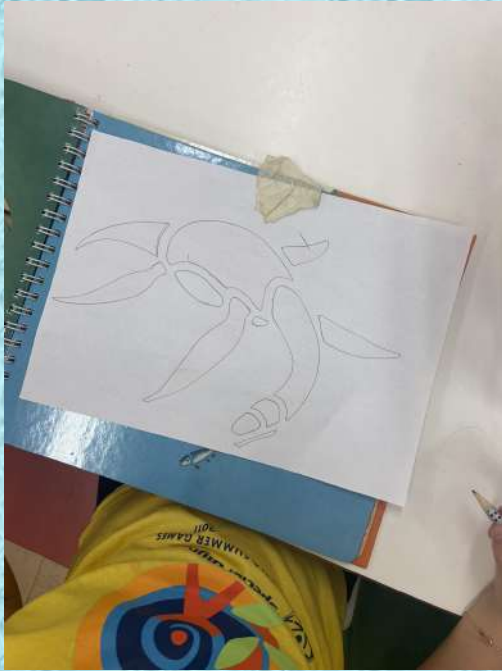
Ακόμα ένα απο τα βιβλία που μας έκανε ιδιαίτερη εντύπωση ήταν το βιβλίο των δεινοσαύρων που περιείχε στένσιλ ζωγραφικής.

Αφού το διαβάσαμε, προσπαθήσαμε να σχεδιάσουμε κάποιους απο τους δεινόσαυρους χρησιμοποιώντας τα στένσιλ και το αποτέλεσμα ήταν εντυπωσιακό για τα παιδια, καθώς θα ήταν δύσκολο για αυτά να σχεδιάσουν δεινόσαυρο μόνα τους.

4ο εργαστήριο



4ο εργαστήριο



5ο εργαστήριο



Τέλος, κλείνοντας το θέμα με τους δεινόσαυρους, παρακολουθήσαμε ένα βίντεο σχετικά με τον τρόπο που εξαφανίστηκαν τα πλάσματα αυτά πριν από εκατομμύρια χρόνια. Στο βίντεο αναφέρονται τρεις διαφορετικοί πιθανοί τρόποι εξαφάνισης των δεινοσαυρων, κάτι που ακόμα μένει αδιευκρίνιστο. Τα παιδιά, στο τέλος του βίντεο έκαναν ψηφοφορία για τον ποιο θεωρούν πιο πιθανό τρόπο εξαφάνισης, και η πλειοψηφία απάντησε την εκρηξη ηφαιστείου που συνέβει τότε στην Ινδία.

Ως τελευταίο φύλλο εργασίας διαλέξαμε την ζωγραφική με σκιές. Φτιάξαμε δεινόσαυρους χρησιμοποιώντας έναν φακό και τα παιχνίδια δεινόσαυρους που είχαμε στην τάξη μας.

