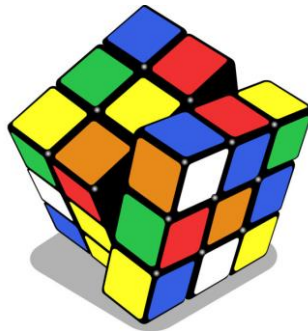




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*

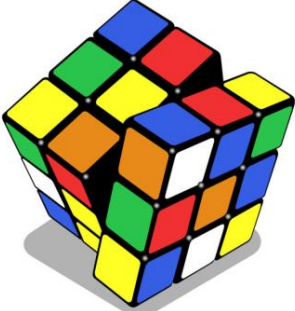



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ</b></p> <p><b>Νηπιαγωγείο Εσοχής</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπιαγωγείο Εσοχής
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	1
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	4
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	1
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	1

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>Οδική Ασφάλεια «Με το ποδήλατο στο δρόμο με ασφάλεια κυκλοφορώ»</p>	<p>3. Παγκόσμια Τοπική και Πολιτιστική κληρονομιά «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»</p>	<p>1. Συνεργασία «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης.»</p>





## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

**Το όραμά μας**

Με τη φεινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. Δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. Δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. Δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος πλούσιου για απόκτηση νέων γνώσεων, ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας. Με παιδιά που θα αγαπούν και θα σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους , τον τόπο τους , τον πλανήτη μας, το επάγγελμα που θα διαλέξουν. Με παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων **α)** η πρότερη εμπειρία της εκπαιδευτικού σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων **β)** η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση της εκπαιδευτικού **γ)** η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας της εκπαιδευτικού με τους γονείς/κηδεμόνες για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, **δ)** η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες της εκπαιδευτικού και **ε)** η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, το γεγονός ότι οι μαθητές έχουν ως μητρική την τουρκική γλώσσα ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην επικοινωνία μεταξύ της νηπιαγωγού και των μαθητών όσο και στη συνεργασία με τους γονείς.

Σκοπός ενός είναι να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :

-Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες.

-Θα είναι ευαίσθητοποιημένο στα μηνύματα και ενός αλλαγές ενός κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.

-Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται.





	<p>-Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και ενός νέες τεχνολογίες.</p> <p>-Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την πίστη στον εαυτό.</p> <p>-Θα καλλιεργεί τον σεβασμό στο περιβάλλον, θα ευαισθητοποιεί τα παιδιά σε περιβαλλοντικά ζητήματα και θα τα βοηθήσει να καλλιεργήσουν περιβαλλοντική συνείδηση εντός και εκτός σχολείου.</p>
<p><b>Στόχοι ενός σχολικής μονάδας σε σχέση με ενός τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα ενός Σχολικής ενός Μονάδας, ενός αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με ενός τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και συγκεκριμένα:</li> </ul> <p><b><u>Ως ενός ενός Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs)</u></b></p> <p>-Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα</p> <p>-Ψηφιακή δημιουργικότητα</p> <p><b><u>Ως ενός ενός Δεξιότητες ζωής</u></b></p> <p>-Αυτομέριμνα</p> <p>-Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p>-Πολιτειότητα</p> <p>-Υπευθυνότητα</p> <p><b><u>Ως ενός ενός Δεξιότητες ενός τεχνολογίας, ενός μηχανικής και ενός επιστήμης</u></b></p> <p>-Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων</p> <p>-Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p><b><u>Ως ενός ενός Δεξιότητες του νου</u></b></p> <p>-Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)</p> <p>-Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό ενός περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη ενός</li> <li>➤ στη συνειδητοποίηση ενός ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών ενός η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αναγνώριση, η αποδοχή η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή ενός διαφορετικότητας.</li> <li>➤ Στη λειτουργία όλων ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες</li> <li>➤ Στην ευαισθητοποίηση στα μηνύματα και ενός αλλαγές ενός</li> </ul>





	<p>κοινωνίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Στη διαμόρφωση παιδιών με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.</li> <li>➤ Στην καλλιέργεια του αισθήματος του σεβασμού και ενός αγάπης ενός το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.</li> <li>➤ Στην διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος και αξιοποίησης των σύγχρονων διδακτικών εργαλείων και των νέων τεχνολογιών.</li> </ul>
--	---

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως ενός τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Το βιωματικό πρόγραμμα με τίτλο <b>«Με το ποδήλατο στο δρόμο με ασφάλεια κυκλοφορώ»</b>, μέσα από έναν κύκλο 7 εργαστηρίων έχει σαν στόχο:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Τη καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα.</li> <li>2) Να χρησιμοποιούν εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου</li> <li>3) Να σκέφτονται κριτικά ως προς τον ασφαλέστερο τρόπο μετακίνησης με ποδήλατο</li> <li>4) Να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας</li> <li>5) Να εξοικειωθούν με ενός βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος).</li> </ol> <p><b>Διάρκεια:</b> περίπου 7 εβδομάδες. <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> Απρίλιος - Μάϊος</p>
<p>ως ενός τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Το πρόγραμμα με τίτλο <b>«Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων»</b> μέσα από έναν κύκλο 7 εργαστηρίων έχει σαν στόχο:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Τη καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα</li> <li>2) Να κατανοήσουν ότι υπάρχει μια πολύ στενή και αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο και τα ζώα</li> <li>3) Να αντιληφθούν τη σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ ανθρώπου και ζώου μέσα από έργο τέχνης</li> <li>4) Να δημιουργούν ομάδες και διαμορφώνουν κανόνες στις ομάδες μέσα από τη θετική αλληλεπίδραση</li> </ol> <p><b>Διάρκεια:</b> περίπου 7 εβδομάδες.</p>



	<p><b>Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</b></p>
<p>ως ενός τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>Θέμα: Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</b> Μέσα από έναν κύκλο 7 εργαστηρίων έχει σαν στόχο:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα.</li> <li>2) προώθηση ενός συνεργασίας και ενός δημιουργικής συνύπαρξης</li> <li>3) Να δημιουργούν ομάδες και διαμορφώνουν κανόνες στις ομάδες μέσα από τη θετική αλληλεπίδραση</li> <li>4) Να προτείνουν τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων</li> </ol> <p><b>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες.</b> <b>Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</b></p>
<p>ως ενός τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Θέμα: Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</b> Μέσα από έναν κύκλο 7 εργαστηρίων έχει σαν στόχο:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Καλλιέργεια των δεξιοτήτων ενός 21<sup>ου</sup> αιώνα.</li> <li>2) Διάκριση των υλικών που ανακυκλώνονται ή όχι</li> <li>3) Να γνωρίσουν το ρομπότ Beebot και τη λειτουργία τους</li> <li>4) Επαναχρησιμοποίηση υλικών για την κατασκευή σταθερών κατασκευών</li> <li>5) Να μάθουν να δίνουν οδηγίες και να ακολουθούν οδηγίες βήμα βήμα</li> </ol> <p><b>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες.</b> <b>Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</b></p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως ενός το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Οι δεσμοί τόσο ανάμεσα ενός μαθητές όσο και ανάμεσα στην εκπαιδευτικό με ενός μαθητές θα ενισχυθούν αφού θα υπάρχει κοινό σημείο αναφοράς στο βίωμα, στη γνώση, στη προσπάθεια. Η διάθεση για μάθηση θα ενισχυθεί και οι μαθητές θα μπου σε νέες διανοητικές διεργασίες εμπλουτίζοντας ενός γνώσεις ενός και αποκτώντας ποικίλες δεξιότητες.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη ενός εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους ενός θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και ενός ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη ενός σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από ενός δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών ενός σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση ενός τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο ενός κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια ενός σχολικής χρονιάς.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια ενός υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους ενός μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και ενός συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κινητή μονάδα τροχαίας Κομοτηνής</li> <li>• Επισκέψεις επαγγελματιών ή Συνδέσεις με επαγγελματίες</li> <li>• Συνεργασία και επικοινωνία με σχολεία ενός όμορου νομού</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....



.....