

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1/θ Νηπιαγωγείο Εσοχής, στην Εσοχή του Δήμου Αρριανών του νομού Ροδόπης.

Ορεινό χωριό με τουρκόφωνους κατοίκους και τουρκόφωνους μαθητές της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποψη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Το νηπιαγωγείο είναι απαραίτητο να εξοπλιστεί με τα κατάλληλα έπιπλα για την καλύτερη λειτουργία του. Η εκπαιδευτικός απο την έναρξη της σχολικής χρονιάς έχει κάνει αίτημα στην ΚΤΥΠ για τον απαραίτητο εξοπλισμό της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δυνατότητα σχεδιασμού και στοχοθεσία.

Σημεία προς βελτίωση

Απόκτηση γραμμής ίντερνετ στο νηπιαγωγείο για ευκολότερη τέλεση των διοικητικών υποχρεώσεων της προϊσταμένης και προμήθεια φωτοτυπικού μηχανήματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτικός για τη δική της προσωπική κατάρτιση και ανέλιξη φροντίζει να επιμορφώνεται συνεχώς πάνω σε ποικίλα θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση είναι η προσπάθεια συμμετοχής της εκπαιδευτικού σε τουλάχιστον ένα εθνικό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου στην ελληνική γλώσσα των μαθητών, ο εμπλουτισμός των γνώσεών τους στη μητρική τους γλώσσα, η επαφή με τη χρήση νέων τεχνολογιών,

τη ρομποτική και τον προγραμματισμό και η απόκτηση δεξιοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πέρα από κάποιες δυσκολίες στην επικοινωνία (καθώς οι μαθητές μιλούν την τουρκική), δεν υπήρξε κάποια σοβαρή δυσκολία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την προώθηση της ελληνομάθειας των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

Οι βασικές ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν οι εξής:

A. Ενημέρωση των γονέων του νηπιαγωγείου. Οργανώθηκε συνάντηση των γονέων του νηπιαγωγείου για ενημέρωση σχετικά με τη δράση που αναλάβαμε και την ιδιαίτερη σημασία της.

B. Οργάνωση και υλοποίηση επιμέρους δραστηριοτήτων. Οργανώθηκαν διάφορες δραστηριότητες κατά διαστήματα σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στο πλαίσιο της γλώσσας. Μάθαμε πλήθος ελληνικών λέξεων, χαιρετισμούς, ευχές και άλλες που ρώτησαν τα παιδιά, διαβάσαμε, συζητήσαμε και δραματοποιήσαμε παραμύθια, βρήκαμε λέξεις που μοιάζουν και στις δυο γλώσσες κλπ.

2. Οργανωτικές δομές. Υπεύθυνη συντονισμού των δράσεων ορίστηκε η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

Συμβουλευτικά συμμετείχε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου

Δεν απαιτήθηκαν παρεμβάσεις στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Πόροι - Μέσα του σχεδίου δράσης

- 1. Ανθρώπινο δυναμικό.** Η νηπιαγωγός του νηπιαγωγείου, τα νήπια.
- 2. Χρόνος.** Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- 3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός.** Η υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου μας (Η/Υ, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, αναλώσιμα).
- 4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.** Ημερολόγιο καταγραφής και παρακολούθησης των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων. Ερωτηματολόγιο μαθητών
- 5. Πηγές.** Το θεσμικό πλαίσιο για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την εκμάθηση της Γ2 γλώσσας και σχετική βιβλιογραφία και δικτυογραφία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1yEcnAcNZ4WgF9ZYBk2IWE9m10ecIDc/edit?usp=s>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα
