

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΠΤΑΛΟΦΟΥ - 9480119

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΠΤΑΛΟΦΟΥ - 9480119

Στόχος Βελτίωσης:

- Η σταδιακή προσαρμογή και εξοικείωση των παιδιών με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση κοινών δράσεων μεταξύ των μαθητών των δύο σχολικών μονάδων.
- Η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών μέσω της αλληλεπίδρασης με παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων, των γονέων, καθώς και με την τοπική κοινωνία.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΟΚΟΒΑ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται, και είναι, μία εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία και αλλαγή, τόσο για τα ίδια τα παιδιά όσο και για τις οικογένειές τους. Συχνά, κατά τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο παρουσιάζονται δυσκολίες με αποτέλεσμα το γεγονός αυτό να προκαλεί άγχος και ανησυχία σε σχέση με το πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου τόσο στα νήπια όσο και στους γονείς.

Στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη μίας συνεχούς επικοινωνιακής συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων (παιδιών, εκπαιδευτικών, οικογενειών), ώστε να προωθείται και να επιτυγχάνεται η ομαλή και φυσική μετάβαση-προσαρμογή των παιδιών από τη μία βαθμίδα στην άλλη, με αμφίδρομο τρόπο.

Η ανάπτυξη και η εφαρμογή ενός τέτοιου προγράμματος βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν:

- προηγούμενες εκπαιδευτικές εμπειρίες
- αυτοπεποίθηση
- ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες
- σχέσεις με άλλα παιδιά ή/και εκπαιδευτικούς.

Επιπρόσθετα, ένα τέτοιο πρόγραμμα φέρνει πιο κοντά τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων και βοηθά να θέσουν τις βάσεις για νέες μορφές συνεργασίας και εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος-Δεκέμβριος: Σχεδιασμός και οργάνωση Δράσης: Η εκπαιδευτικός που είναι ο Συντονιστής της Ομάδας-Δράσης σε συνεργασία με τον Προϊστάμενο του Δημοτικού σχολείου διαμορφώνει το πρόγραμμα και το χρονοδιάγραμμα των κοινών δράσεων μεταξύ των δύο σχολείων. Διερευνάται η συνεργασία με φορείς που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα, ενημερώνονται οι γονείς για το Σχέδιο Δράσης και τις προγραμματισμένες δραστηριότητες.

Συνάντηση με τους γονείς-ενημέρωση για το πρόγραμμα - Συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

Προγραμματισμένες δράσεις:

Εκδρομή στην Αγία Μαρίνα με αφορμή την 9^η Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού-Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, οργάνωση παιχνιδιών, παρατήρηση της αλλαγής της φύσης το φθινόπωρο.

Κοινή σχολική εορτή για τον εορτασμό της 28^{ης} Οκτωβρίου, παρέλαση.

Επίσκεψη νηπίων στην Α τάξη του Δημοτικού σχολείου, ξενάγηση στον χώρο, διαφορές με το Νηπιαγωγείο, ανάγνωση παραμυθιού, ομαδική εργασία.

Ο κήπος της αειφορίας σε συνεργασία με το ΚΠΕ 'Αμφισσας.

Δεκέμβριος-Μάρτιος: Οργάνωση κοινής χριστουγεννιάτικης εορτής, κατασκευή στολιδιών στον χώρο του Νηπιαγωγείου για τον στολισμό του δέντρου της πλατείας, Χριστουγεννιάτικα Κάλαντα στην πλατεία.

Αποκριάτικα έθιμα, Γαϊτανάκι, ψήσιμο την Τσικνοπέμπτη σε συνεργασία και με τους γονείς.

Κοινή σχολική εορτή για τον εορτασμό της 25^{ης} Μαρτίου.

Επίσκεψη στον φούρνο του χωριού.

Ενδοσχολική Επιμόρφωση.

Μάρτιος-Ιούνιος: Πασχαλινά έθιμα, Κάλαντα Λαζάρου στα καταστήματα του χωριού, βάψιμο κόκκινων αυγών, κουλουράκια.

Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο του χωριού.

Επίσκεψη στην Α τάξη του Δημοτικού και παρατήρηση εκπαιδευτικής διαδικασίας Γλώσσας και Μαθηματικών.

Οδηγίες-συμβουλές προς τους γονείς για το πώς θα ενισχύσουν θετικά την εικόνα των παιδιών για το δημοτικό σχολείο στο σπίτι κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Κοινή καλοκαιρινή γιορτή.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Η εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικός, μαθητές, γονείς) υπεύθυνος ΚΠΕ Φωκίδας Υλικοί πόροι: Η/Υ, διαδραστικός πίνακας, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής

Μέσα: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, σχολικός ιστότοπος

Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, ενημερωτικά δελτία.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η εφαρμογή πλαισίου συνεργασίας και θετικού κλίματος των εκπαιδευτικών των 2 σχολείων, η ανταλλαγή απόψεων, καλά προσαρμοσμένες πρακτικές μετάβασης στις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους, ενίσχυση των δεσμών μεταξύ οικογένειας και σχολείου, οργάνωση υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, πρόβλεψη και ελαχιστοποίηση εμποδίων, .

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Συζήτηση εκπαιδευτικών για το οργανωτικό πλαίσιο των δράσεων.

Παρατήρηση και καταγραφή του βαθμού συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις στο ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Ερωτηματολόγιο στους μαθητές και στους γονείς για τα απολογιστικά αποτελέσματα των δραστηριοτήτων...

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές-πολιτισμικές-κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης,

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, βάσει της δήλωσης ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευση, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντα, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (ημέρες/ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης, που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών
- έχει εγκρίνει και καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: "Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας στόχους βελτίωσης, αναγκαιότητα, ενέργειες και χρονοδιάγραμμα, πόρους, μέσα υλοποίησης και ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας και διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους, οι οποίοι είναι σαφείς και εφικτοί. Μέσα από τις περιγραφόμενες ενέργειες διαφαίνεται η δυνατότητα υλοποίησης του συγκεκριμένου οράματος της σχολικής σας μονάδας. Το ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις, που έχετε επιλέξει, μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι ανθρώπινοι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων, των οποίων οι ρόλοι είναι διακριτοί. Τα κριτήρια και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να παρακολουθήσετε και να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Σημαντικό είναι ότι το είδος των τεκμηρίων. Η εστίαση σε ποιοτικά δεδομένα (τεκμήρια) κρίνεται καταλληλότερη για τις ανάγκες του σχεδίου δράσης (υλοποίηση μη-δομημένων συνεντεύξεων, συζήτηση με μαθητές/τριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων, συναισθημάτων και στάσεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης), γιατί αναδεικνύουν καλύτερα την επίδραση των συνθηκών και διευκολύνουν τη λήψη μέτρων για τη βελτίωσή τους, ενώ παράλληλα ο συνδυασμός τους με ποσοτικά δεδομένα μπορεί να αποτυπώσει καλύτερα την εικόνα του σχεδίου δράσης.

Επιπλέον, σημαντικό είναι, ως καθοριστικός παράγοντας επιτυχίας, ποιότητας και αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης, οι εκπαιδευτικοί των δυο σχολείων να οργανώνουν ή/και να συμμετέχουν σε α) εκπαιδευτικές επιμορφώσεις, συζητήσεις κλπ, αφού η βελτίωση της κατάρτισής τους και η μεταξύ τους συνεργασία μέσα από την υλοποίηση όχι μόνο κοινών δράσεων/δραστηριοτήτων, αλλά και υποστηρικτικών, όπως ο σχεδιασμός και η προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών, βοηθώντας το καθένα ξεχωριστά να διαχειριστεί ομαλά τη μετάβασή του στο Δημοτικό, β) δράσεις με τους γονείς για θέματα, που αφορούν όχι μόνο την ενημέρωση και επιμόρφωσή τους στο πλαίσιο της υποστήριξης και συνεργασίας, αλλά και όσον αφορά την ενεργό εμπλοκή τους σε θέματα σχολικής ετοιμότητας των παιδιών τους και προετοιμασίας τους για το επόμενο σχολικό περιβάλλον.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης, που αφορά στη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και συνιστά για τους/τις μαθητές/τριες σας μια κρίσιμη και ιδιαίτερα ευαίσθητη περίοδο της σχολικής τους ζωής έχοντας μεγάλο αντίκτυπο και στους ενήλικες, που αλληλοεπιδρούν μαζί τους, γιατί είναι η αρχή της τυπικής και πιο δομημένης μάθησης και περιλαμβάνει αλλαγές, που αφορούν στο φυσικό περιβάλλον, στις μαθησιακές προσδοκίες, στους κανόνες και στις ρουτίνες, στην κοινωνική θέση και στην ταυτότητα.

Η υπεύθυνη Ομάδα Δράσης έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί την πρόοδο, να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει

παρεμβαίνοντας διορθωτικά, εμπλουτίζοντας και εξειδικεύοντας σταδιακά τα δεδομένα, τα κριτήρια, αλλά και τις μεθόδους.

Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο είναι σημαντική για την εξέλιξη του παιδιού, αλλά και για τη ζωή της οικογένειας. Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό –όπως και κάθε είδους μετάβαση– αποτελεί ένα ιδιαίτερο, προσωπικό, μοναδικό βίωμα για κάθε άτομο. Η είσοδος του παιδιού σε μία νέα εκπαιδευτική βαθμίδα και συνεπακόλουθα σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον, αποτελεί για το παιδί μια πρόκληση που χρειάζεται να επενδυθεί με θετικά συναισθήματα: χαρά, προσμονή, ενδιαφέρον, ευθουσιασμός. Για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο υλοποιήθηκαν κοινές δράσεις με τους μαθητές του Δημοτικού σχολείου Επταλόφου με το οποίο μοιραζόμαστε κοινό προαύλιο χώρο. Επισημαίνουμε ότι ο μικρός αριθμός μαθητών των δύο σχολείων αποτελεί σημαντικό κίνητρο για την συνεργασία των σχολείων. Η συνεργασία των σχολείων πλαισιώθηκε από κοινές δράσεις από τον Οκτώβριο του 2022 έως τον Μάιο του 2023. Έπειτα από την συνάντηση των εκπαιδευτικών των σχολείων για τον σχεδιασμό και την οργάνωση των δράσεων και την ενημέρωση των γονέων με δια ζώσης συναντήσεις, αλλά και ανακοινώσεις στα ομαδικά forums σχετικά με τον προγραμματισμό και των τρόπου υλοποίησης των κοινών δράσεων, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Οκτώβριος 2022

- Η πρώτη μας κοινή δράση αφορά τη δημιουργία κοινού λαχανόκηπου. Αφού καθαρίστηκε και οργώθηκε ένα συγκεκριμένο μέρος στον κοινό αύλειο χώρο των σχολείων, συγκεντρωθήκαμε εκπαιδευτικοί και μαθητές και φυτέψαμε τα λαχανικά μας και τα αρωματικά: μαρούλια, καρότα, πράσα, σπανάκι, κρεμμυδάκια, σέλινο, μαϊντανό, άνιθο. Τα παιδιά συνεργάστηκαν και χωρίστηκαν σε ομάδες για το πότισμα και την φροντίδα του.
- Επίσης, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη-ξενάγηση στον εσωτερικό χώρο του Δημοτικού σχολείου, παρατηρήσαμε τις διαφορές και τις ομοιότητες με το δικό μας σχολείο και η δασκάλα της Α΄ τάξης διάβασε ένα παραμύθι στους δικούς της μαθητές και στα νήπια.
- Εκδρομή στην Αγία Μαρίνα με αφορμή την 9η Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού- Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, οργάνωση παιχνιδιών, παρατήρηση της αλλαγής της φύσης το φθινόπωρο.
- Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε κοινή σχολική εορτή για την επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου 1940 με ποιήματα, τραγούδια και κατασκευή προσκλήσεων και σκηνικών.

Νοέμβριος 2022

Συνδιδασκαλία στο μάθημα της γυμναστικής.

Δεκέμβριος 2022

- Τα παιδιά του Δημοτικού επισκέφτηκαν ανά ομάδες το Νηπιαγωγείο μας και μαζί με τη βοήθεια των νηπίων κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικα στολίδια για τον στολισμό του χριστουγεννιάτικου δέντρου στην πλατεία του χωριού. Αφού στολίσουμε το δέντρο, τραγουδήσαμε τα κάλαντα των Χριστουγέννων και μοιράστηκαν δώρα από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Πραγματοποιήθηκε κοινή χριστουγεννιάτικη γιορτή την πλατεία και ακολούθησε επίσκεψη στον φούρνο του χωριού, όπου στη σάλα του ο δάσκαλος του Δημοτικού Σχολείου αφηγήθηκε στα παιδιά Ιστορίες των Χριστουγέννων.

Ιανουάριος 2023

Κοπή βασιλόπιτας με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς στον χώρο του Δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά αντάλλαξαν ευχετήριες κάρτες.

Φεβρουάριος 2023

Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς τήρησαν το έθιμο της Τσικνοπέμπτης με ψήσιμο στον αύλειο χώρο, τραγούδια και χορούς.

Μάρτιος 2023

Κοινή σχολική εορτή για τον εορτασμό της 25^{ης} Μαρτίου 1821.

Απρίλιος 2023

- Αφού στολίσουμε τα καλάθια με τις μαθήτριες των δύο σχολείων και τη δασκάλα του Δημοτικού, τραγουδήσαμε στα καταστήματα του χωριού τα Κάλαντα του Λαζάρου.
- Επίσκεψη του πυροσβεστικού κλιμακίου Πολυδρόσου στον αύλειο χώρο των σχολείων για ενημέρωση σχετικά με τα θέματα του σεισμού και της πυρκαγιάς, επίδειξη εξοπλισμού, πυροσβεστικού οχήματος και παιχνίδια ρόλων για κατάσβεση φωτιάς.

Μάιος 2023

- Εκδρομή-περίπατος στο χωριό. Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο του χωριού.
- Συνάντηση Νηπιαγωγού-Δασκάλων για ενημέρωση όσον αφορά τη σχολική ετοιμότητα των νηπίων που θα φοιτήσουν το νέο σχολικό έτος στην Α΄ τάξη.
- Σχεδιασμός και οργάνωση κοινής καλοκαιρινής εορτής με τίτλο: «Η γιορτή των χρωμάτων». Κοινές πρόβες και κατασκευή σκηνικών.

Εκτός από τις προγραμματισμένες κοινές δράσεις που προαναφέρθηκαν, ήταν κοινός ο εκκλησιασμός των δύο σχολείων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και οι εκπαιδευτικοί περίπατοι-εκδρομές σε ένα συγκεκριμένο χώρο του χωριού κατάλληλος για ασφαλές παιχνίδι και ομαδικά παιχνίδια.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνεργασία και αλληλεπίδραση των σχολείων των δύο βαθμίδων κρίνεται σημαντική και απαραίτητη για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των νηπίων, την απαλλαγή από το φυσιολογικό άγχος του «Μεγάλου σχολείου» που ενδεχομένως πολλά παιδιά να βιώνουν και την ομαλή μετάβασή τους σε αυτό.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που περιλαμβάνει την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο θεωρούμε σημαντικό και αναγκαίο να οργανώνονται κοινές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς των σχολείων με στόχο τη συνεχή εξέλιξη και κατάρτισή τους. Επίσης, η ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων είναι απαραίτητη στο πλαίσιο συνεργασίας και υποστήριξης σε θέματα που τους προβληματίζουν, αλλά και την ενεργό εμπλοκή τους σε θέματα σχολικής προετοιμασίας των παιδιών τους για την επόμενη σχολική βαθμίδα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων της Θεματικής Ενότητας «ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥΖΗΝ» με τίτλο «Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω» επισκέφτηκε το σχολείο μας ένας Διασώστης και μας ενημέρωσε για τα ατυχήματα στο σχολείο και στο σπίτι, καθώς και τρόπους προφύλαξης.

Επίσης μας επισκέφτηκε Πυροσβεστικό Κλιμάκιο και μας ενημέρωσε για θέματα πυρκαγιάς και σεισμού, καθώς και μέτρα πρόληψης και προφύλαξης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Μαθητές και εκπαιδευτικοί δημιούργησαν έναν κήπο με λαχανικά και μυρωδικά. Ποικίλα οφέλη προέκυψαν από την ενασχόληση των μαθητών με τον σχολικό κήπο. Ο σχολικός κήπος είναι ένα θέμα αγαπητό στα παιδιά, γιατί προσφέρεται για βιωματική μάθηση και γιατί ενεργοποιεί τις κρυμμένες ικανότητές τους που δεν μπορούν να αναδειχτούν μέσα από τα υπόλοιπα μαθησιακά αντικείμενα.

Επίσης δημιουργήθηκαν κατασκευές και σκηνικά για τις σχολικές εορτές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η προθυμία των μεγαλύτερων μαθητών του Δημοτικού σχολείου, η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, αλλά και η συμμετοχή των γονέων ήταν καθοριστικοί παράγοντες για την επίτευξη των στόχων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα νήπια αρχικά ήταν διστακτικά ως προς το βαθμό συμμετοχής τους στις κοινές δράσεις αν και γνωρίζονταν με όλα τα παιδιά του Δημοτικού σχολείου. Έπειτα από την υποστήριξη των μαθητών του Δημοτικού σχολείου, τα νήπια εξοικειώθηκαν, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους και συμμετείχαν ενεργά στις κοινές δράσεις. Η αλληλεπίδραση με το Δημοτικό σχολείο πλέον μας έγινε αναγκαία με αποτέλεσμα τα νήπια στο τέλος του σχεδίου δράσης να νιώθουν ασφάλεια και σιγουριά όσον αφορά τη μελλοντική τους μετάβαση στο «Μεγάλο» σχολείο όπως το αποκαλούσαν.

Οι γονείς ενημερώνονταν τακτικά και συμμετείχαν με προθυμία και δημιουργικότητα σε πολλές δράσεις με αποτέλεσμα να αποφορτιστούν και οι ίδιοι όσον αφορά το δικό τους άγχος για την σημαντική μετάβαση του παιδιού του από τη μία βαθμίδα στην άλλη.

Οι δράσεις που είχαν σχεδιαστεί και προγραμματιστεί υλοποιήθηκαν μέσα από τη συνεργασία των δύο σχολείων, οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν πολλαπλούς ρόλους στις δράσεις με κύριο χαρακτηριστικό τους την ευελιξία στην επιτυχή υλοποίηση των δραστηριοτήτων, οι στόχοι που αρχικά είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό και τα αποτελέσματα ήταν εμφανή. Μικροί και μεγάλοι μαθητές ανέλαβαν πρωτοβουλίες, πήραν αποφάσεις για την επίλυση θεμάτων, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους, συνεργάστηκαν και αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους με αποτέλεσμα την ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η συνεργασία μας με το ΚΠΕ Άμφισσας δεν πραγματοποιήθηκε όσον αφορά το πρόγραμμα «Ο κήπος της αειφορίας». Ωστόσο, ο σχολικός κήπος έγινε πραγματικότητα με τη συνεργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων.