

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Επταλόφου βρίσκεται σε μια μοναδική τοποθεσία μέσα στη φύση, περιστοιχισμένο από βουνά με έλατα στον Ν.Φωκίδας στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας. Το περιβάλλον του χωριού ενδείκνυται για την έξοδο του παιδιού από τους τοίχους του σχολείου και την δράση του στον έξω κόσμο. Επίσης, εξαιτίας του χαμηλού δυναμικού των μαθητών καθίσταται ευκολότερη η πρόσβαση και επίσκεψη των μαθητών σε διάφορα ενδιαφέροντα σημεία του χωριού. Η σχολική αυτή μονάδα έχει τη δυνατότητα να προσφέρει στα παιδιά εμπειρίες αλληλεπίδρασης με τη φύση και τα πολύτιμα δώρα της (καταρράκτες, υπεραιωνόβιοι πλάτανοι, έλατα, αρωματικά φυτά).

Το Νηπιαγωγείο Επταλόφου που είναι δυσπρόσιτο είναι μονοθέσιο με κωδικό 9480119 στο οποίο υπηρετεί μία αναπληρώτρια ΠΕ60 με 12 χρόνια προϋπηρεσίας που εκτελεί και χρέη Προϊσταμένης και ένα άτομο σαν βοηθητικό προσωπικό-καθαρίστρια. Το Νηπιαγωγείο αποτελείται από ένα τμήμα (βασικό υποχρεωτικό) και μαθητές (2 νήπια, 4 προνήπια) και αλληλεπιδρούν μέσα σ' ένα μαθησιακό κλίμα αποδοχής και αλληλοσεβασμού.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει μια αίθουσα στην οποία λειτουργεί ένα τμήμα πρωινό υποχρεωτικό, ενώ ο προαύλιος χώρος είναι κατασκευασμένος από ελαστικό δάπεδο ο οποίος είναι επαρκής για τον αριθμό των παιδιών. Επίσης τηρεί την πρόσβαση σε ΑΜΕΑ, καθώς δεν υπάρχουν σκαλιά στην είσοδο του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει 2 φορητούς και έναν σταθερό υπολογιστή, αλλά δε διαθέτει προτζέκτορα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο είναι ένα οργανωμένο μαθησιακό περιβάλλον που σκοπό έχει να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στο πλαίσιο των ευρύτερων στόχων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η Νηπιαγωγός οργάνωνε τις δραστηριότητες της τάξης σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών σε συνδυασμό πάντα με το ενδιαφέρον και τις ανάγκες των παιδιών που προέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ωστόσο, η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της νέας κανονικότητας εξαιτίας της πανδημίας που βιώνουμε πήρε άλλη μορφή, αυτή της τηλεκπαίδευσης. Δεν υπάρχει μέτρο σύγκρισης ανάμεσα στη δια ζώσης μαθησιακή διαδικασία και στην εξ αποστάσεως στο ευαίσθητο

περιβάλλον του Νηπιαγωγείου, καθώς στο στη βαθμίδα αυτή μαθαίνουμε μέσω των αισθήσεων και του παιχνιδιού. Συνεπώς, ήταν δύσκολη η οργάνωση των δραστηριοτήτων καθώς μπήκε στη ζωή μας η ψηφιακή εκπαίδευση, άγνωστη μέχρι τότε στη σχολική ζωή των εκπαιδευτικών. Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών κρίνεται δύσκολη, καθώς το ωράριο του προγράμματος που υλοποιούνταν τις μεσημβρινές ώρες δεν διευκόλυναν τα παιδιά στην άμεση ανταπόκριση και αλληλεπίδραση με την ομάδα. Παρόλα αυτά οι μαθητές που ήταν συνεπείς αποκόμισαν και εξελίχθηκαν σε ένα βαθμό σε σχέση με αυτός που οι απουσίες τους ήταν αρκετές.

Όσον αφορά την αξιολόγηση, οι κύριες στρατηγικές ήταν η παρατήρηση της αναπτυξιακής προόδου των παιδιών και η παιδαγωγική τεκμηρίωση ή καταγραφή των μαθησιακών τους εμπειριών μέσα από καθημερινές αυθεντικές καταστάσεις και προβλήματα που έχουν νόημα για τα παιδιά, η φωτογράφιση, η βιντεοσκόπηση, ο σχολιασμός των παιδιών για τις εργασίες τους, οργάνωση Ατομικού Φακέλου μαθητή (portfolio).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο δεν παρουσιάστηκαν τέτοια φαινόμενα όσον αφορά τουλάχιστον τη διά ζώσης εκπαίδευση. Ωστόσο, στο διάστημα της τηλεεκπαίδευσης παρατηρήθηκε έντονα το φαινόμενο αυτό. Υπήρξε έλλειψη εξοπλισμού το οποίο εμφανίστηκε στην πορεία, δεν έδειξαν όλοι οι γονείς την απαραίτητη συνέπεια όσον αφορά την τήρηση του ωραρίου του προγράμματος αλλά και της καθημερινής συμμετοχής ενδεχομένως εξαιτίας της ακαταλληλότητας του ωραρίου (μεσημβρινές ώρες) Επίσης, ορισμένοι γονείς την συγκεκριμένη ώρα της τηλεεκπαίδευσης εργάζονταν. Υπήρχαν και κάποιοι οι οποίοι δεν είχαν εξοικείωση με την τεχνολογία, συνεπώς παρατηρήθηκε μεγάλη δυσκολία να ανταπεξέρθουν στη νέα κανονικότητα. Επίσης, παρατηρήθηκε κόπωση από μαθητές και γονείς, κυρίως μετά από ένα αρκετά μεγάλο διάστημα που διεξάγονταν η τηλεεκπαίδευση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Πολλά παιδιά κατά τον ερχομό τους στο σχολείο καλούνται να αφήσουν το ζεστό και ασφαλές περιβάλλον της οικογένειας και να εισέλθουν σε άγνωστα νερά παρέα με άγνωστους ανθρώπους. Ωστόσο, λόγω της κλειστής κοινωνίας που εδρεύει το σχολείο τα παιδιά γνωρίζονταν μεταξύ τους, συνεπώς η μετάβαση και η προσαρμογή ήταν για όλα τα παιδιά εύκολη ως και διασκεδαστική που αλληλεπιδρούσαν με τους καινούργιους φίλους τους. Μέσω της ομαδο-συνεργατικής μάθησης και του διαλόγου καλλιεργήθηκε και ενισχύθηκε η δεξιότητα της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η αλληλεπίδραση και οι σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών ήταν εξαιρετική. Το χαμηλό δυναμικό της ομάδας και η διαμονή της εκπαιδευτικού στον συγκεκριμένο τόπο για αρκετά χρόνια εδραίωσε την άμεση οικειότητα και το ευχάριστο μαθησιακό κλίμα. Οι καθιερωμένοι κανόνες την τάξης που διαμορφώνουμε από κοινού εφαρμόζονταν από τα παιδιά με αποτέλεσμα την ομαλή λειτουργία της τάξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Η γνωριμία εκπαιδευτικού-γονέων δεν ξεκίνησε από το μηδέν, καθώς η Νηπιαγωγός είχε εργαστεί στο συγκεκριμένο σχολείο και παλαιότερα έτη. Ωστόσο, κάθε σχολική χρονιά είναι κάθε φορά ένα νέο ξεκίνημα με συνοδοιπόρους τους γονείς. Η ενδεδειγμένη ενημέρωση των γονέων για τον κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας, καθώς και του τρόπου οργάνωσης του προγράμματος βοήθησε τους γονείς στην κατανόηση και στη λύση αρκετών προβληματισμών με αποτέλεσμα να υπάρξει μια ικανοποιητική βάση συνεργασίας με περιθώρια βελτίωσης. Εκτός από τις καθιερωμένες ομαδικές ενημερώσεις, μια συγκεκριμένη μέρα κάθε μήνα πραγματοποιούνταν ατομική ενημέρωση για την πρόοδο και εξέλιξη του παιδιού τους.

Ωστόσο, κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης παρατηρήθηκε διαρροή γονέων, καθώς η άγνωστη για αυτούς μέθοδος της εξ αποστάσεως ήταν σαφές ότι τους φόβισε και τους αποσυντόνισε. Ορισμένοι δεν είχαν τη διάθεση να αλλάξουν τη φιλοσοφία τους και τις συνήθειές τους παρά τις προσπάθειες της νηπιαγωγού για πλήρη και λεπτομερή ενημέρωση της νέας κανονικότητας και παρά την ευρηματική οργάνωση δραστηριοτήτων με ενδιαφέρον για τα παιδιά.

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός και η οργάνωση δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.

Εξατομικευμένη διδασκαλία ανάλογα τους προσωπικούς ρυθμούς και τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού.

Οργάνωση μαθησιακού κλίματος που προωθεί την αυτονομία, τον διάλογο, τη συνεργασία.

Η τοποθεσία της σχολικής μονάδας που βοηθά την εξόρμηση στη φύση και την αλληλεπίδραση με το φυσικό περιβάλλον και τα στοιχεία του.

Το χαμηλό δυναμικό του σχολείου που επιτρέπει ποικιλία δραστηριοτήτων και γρήγορους ρυθμούς ολοκλήρωσης δραστηριοτήτων όχι με επιφανειακό τρόπο, αλλά με εμβάθυνση σε σημεία αδυναμίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εναλλακτικές ψηφιοποιημένες μεθόδους διδασκαλίας .

Η επιμόρφωση των γονέων σε θέματα ανάπτυξης του παιδιού από ειδικούς επιστήμονες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο είναι μονοθέσιο, λειτουργεί το πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα, συνεπώς η μοναδική εκπαιδευτικός εκτελεί και χρέη Προϊσταμένης. Έχει αναλάβει εξολοκλήρου το διοικητικό κομμάτι, την διαχείριση των

οικονομικών του σχολείου και είναι η μοναδική υπεύθυνη για την διαπίστωση και αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν στο κτίριο και στην γενικότερη λειτουργία του σχολείου σε συνεργασία το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με τη Δημοτική Αρχή του τόπου και τη Σχολική Επιτροπή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Νηπιαγωγείο συσχετίζεται με το Δημοτικό σχολείο, συνεπώς υπάρχει συνεχής συνεργασία και αλληλεπίδραση σε θέματα σχολικών εκδηλώσεων ή σε δράσεις που οργανώνει η τοπική κοινωνία και κυρίως ο Πολιτιστικός Σύλλογος του χωριού. Επίσης, έλαβε μέρος με την κατασκευή αφίσας σε διαγωνισμό για τα 200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση που οργάνωσε η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας.

Θετικά σημεία

Χαμηλό δυναμικό μαθητών, συνεπώς λιγότερο χρονοβόρα η διαδικασία της γραφειοκρατίας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καίρια θέματα διοίκησης της σχολικής μονάδας, η οποία συνεχώς γίνεται πιο απαιτητική, χρονοβόρα και αποτελεί βραχνά για τους νέους εκπαιδευτικούς που δεν εκτελούν κάθε σχολική χρονιά τον ρόλο αυτό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η Νηπιαγωγός από πέρυσι είναι μεταπτυχιακή φοιτήτρια του τμήματος «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου Επίσης, έλαβε μέρος στο δωρεάν επιμορφωτικό πρόγραμμα για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση διάρκειας 20 ωρών του Υπουργείου Παιδείας, αλλά και σε επιμορφωτικές συναντήσεις του ΠΕΚΕΣ για τα ψηφιακά εργαλεία μέσω των οποίων οργανώνεται το εκπαιδευτικό υλικό στην ψηφιακή τάξη. Επίσης, η εκπαιδευτικός επιδιώκει την επιμόρφωσή της σε εκπαιδευτικά προγράμματα που οργανώνουν διάφοροι φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω πανδημίας δεν υπήρξε συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα ή προγράμματα ERASMUS και δεν υπήρξε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Θετικά σημεία

Η θέληση για μάθηση και εξέλιξη της εκπαιδευτικού μέσα από την παρακολούθηση μεταπτυχιακού προγράμματος και άλλων επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου σχετικά με διάφορα εκπαιδευτικά θέματα και τις νέες κάθε φορά εξελίξεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι διοικητικές και χρονοβόρες απαιτήσεις συμμετοχής σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, οι απαιτήσεις του μεταπτυχιακού προγράμματος που παρακολουθεί η Νηπιαγωγός, η αποκλειστική ενασχόλησή της χωρίς συνεργάτη με τα θέματα της σχολικής μονάδας και η ελλιπής επιμόρφωση και καθοδήγηση σχετικά με την οργάνωση και υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.