

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και είναι οργανικά 2/θέσιο. Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 1/θέσιο με 19 μαθητές και μία εκπαιδευτικό. Από τους 19 μαθητές οι 5 προέρχονται από τον κοντινό οικισμό Ρομά και μεταφέρονται με ταξί. Ένας από αυτούς ήρθε με μεταγραφή. Επίσης ένας από τους μαθητές θα επαναφοιτήσει το επόμενο έτος.

Η εκπαιδευτικός είναι μόνιμη και υπηρετεί στο συγκεκριμένο σχολείο τα τελευταία επτά χρόνια. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να γνωρίζει καλά τις ιδιαιτερότητες του σχολείου και της περιοχής, τους περισσότερους μαθητές και τις οικογένειές τους, την τοπική κοινωνία και τα προβλήματά της. Αυτό έχει συμβάλει στο να αναπτυχθεί ένα κλίμα αποδοχής, συνεργασίας και κατανόησης.

Το τρέχον σχολικό έτος έγινε για πρώτη φορά εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Η συνάδελφος ΠΕ06 συμπλήρωνε ωράριο σε πέντε διαφορετικά νηπιαγωγεία και δούλεψε πρώτη φορά στην εκπαίδευση. Παρ' όλα αυτά ήταν άψογη στη δουλειά της και ανέπτυξε πολύ καλή σχέση με τα νήπια ενώ ο τρόπος διδασκαλίας ήταν τέτοιος που έκανε τα νήπια να περιμένουν με ανυπομονησία το μάθημα. Η συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών ήταν αρμονική, και μέσα από τη συνδιδασκαλία η κάθε μία συμπλήρωνε και ωφελούνταν από την άλλη.

Το κτήριο του νηπιαγωγείου είναι καινούργιο (έτος κατασκευής 2002 και λειτουργίας 2010) και είναι σε πολύ καλή κατάσταση. Είναι ισόγειο και διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας, είσοδο με εγκαταστάσεις κουζίνας, το γραφείο της προϊσταμένης, τουαλέτες αγοριών, κοριτσιών και ΑΜΕΑ. Αποτελεί δε συνέχεια του Δημοτικού σχολείου. Διαθέτει αυτόνομη κεντρική θέρμανση, αυτόματη πυρόσβεση, ζεστό τρεχούμενο νερό και air condition. Είναι ευήλιο και ευάερο. Βάφτηκε το 2016 με πρωτοβουλία της προϊσταμένης και εθελοντική εργασία των γονέων. Για το επόμενο σχολικό έτος απαιτείτε εκ νέου ελαιοχρωματισμός. Διαθέτει σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή, αρκετό εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό, τρεις Η/Υ (ο ένας στο γραφείο και οι άλλοι δύο στην αίθουσα), δύο tablet, και έναν βιντεοπροβολέα. Διαθέτει επίσης ράμπα ΑΜΕΑ στην είσοδο.

Το προαύλιο είναι κοινό με το Δημοτικό. Δεν είναι αρκετά μεγάλο ώστε να καλύπτει τις ανάγκες για κίνηση και δραστηριότητες και των δύο σχολείων . Έχει αρκετές φθορές και χρειάζεται σε αρκετά σημεία επισκευή. Για το λόγο αυτό έχει γίνει εκ νέου και από κοινού με το Δημοτικό αίτημα στη σχολική επιτροπή και στις τεχνικές υπηρεσίες για την αποκατάσταση και τη βελτίωσή του.

Το σχολείο έχει κοινή σχολική κοινότητα με το Δημοτικό. Την οικονομική διαχείριση την έχει ο Δ/ντής του Δημοτικού και το ταμείο επιχορηγείται από το Δ. Πύργου. Το τρέχον σχολικό έτος δεν έχει δοθεί καμία επιχορήγηση από τη σχολική επιτροπή.

Στο σχολείο απασχολείται μόνιμος καθαριστής από κοινού με το δημοτικό , ο οποίος μισθοδοτείται από τη σχολική επιτροπή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Περιορισμός της μαθητικής διαρροής
- Πολύ καλή σχέση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίας εκτίμησης μεταξύ των μαθητών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών και μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.
- Η χρήση διαφόρων μέσων, εργαλίων και μεθόδων διδασκαλίας ώστε να είναι εύκολη και ευχάριστη η διαδικασία της μάθησης απ' όλους τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση. Μερικά από αυτά είναι:

- Η στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη ρομποτική
- Η βελτίωση της εικόνας του σχολείου και ειδικά του προαυλίου
- Η καλύτερη χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων
- Η εκπαίδευση των γονέων στη χρήση των νέων τεχνολογιών και ειδικά των ψηφιακών τάξεων και ψηφιακών εργαλείων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στο ρόλο τους και στα καθήκοντά τους υπερβαίνοντας πολλές φορές εαυτόν.

Η συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σεμινάρια (Παρεμβάσεις για εκπαιδευτικούς με θέμα τη μετάβαση, ΙΕΠ, ΕΚΠΑ) ώστε να βελτιώσουν την παρεχόμενη εκπαίδευση.

Η ιδιαίτερα καλή σχέση και συνεργασία με τους γονείς των νηπίων.

Η εξαιρετική συνεργασία με το διευθυντή και το διδακτικό προσωπικό του Δημοτικού σχολείου, οι οποίοι στάθηκαν αρωγοί και συνεργάτες στα προβλήματα ενός 1/θέσιου σχολείου σε όλους τους τομείς.

Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων οικονομικών και κυρίως ανθρώπινων πόρων για τη βελτίωση της

παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Το Νηπιαγωγείο Επιταλίου λειτούργησε το σχολικό έτος 2021-2022 ως μονοθέσιο. Αυτό σημαίνει πως η εκπαιδευτικός είχε πλήρες διδακτικό ωράριο 25 ωρών και διοικητικά καθήκοντα. Αναγκάζονταν λοιπόν να παραμένει στο σχολείο, προκειμένου να διακπερεώσει τις διοικητικές της υποχρεώσεις, και πέραν του εργασιακού ωραρίου ή να φέρνει δουλειά στο σπίτι.

Αυτές λοιπόν οι δυσανάλογα πολλές αρμοδιότητες σε ένα και μοναδικό πρόσωπο δεν είναι εύκολα διχειρίσιμες και οδηγούν σε σωματική, πνευματική και επαγγελματική εξουθένωση.

Μείωση του ωραρίου των νηπιαγωγών, ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας όπως συμβαίνει σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, και πρόσληψη ειδικοτήτων όπως μουσικών, εικαστικών και θεατρολόγων, θα βοηθούσε ώστε να γίνει καλύτερη η παρεχόμενη εκπαίδευση

Τα τελευταία χρόνια, ειδικά με την είσοδο της τηλεεκπαίδευσης παρατηρείται το φαινόμενο οι εκπαιδευτικοί να πρέπει να συμπληρώνουν φόρμες, πλατφόρμες και ερωτηματολόγια που στην πραγματικότητα δεν προσφέρουν τίποτα ουσιαστικό ούτε στους ίδιους ούτε στους μαθητές τους. Έχουν γίνει λοιπόν οι εκπαιδευτικοί και ειδικά οι νηπιαγωγοί, περισσότερο γραμματείς παρά δάσκαλοι. Η αξιολογηση και το φιλτράρισμα όλης αυτής της γραφειοκρατίας θα παρείχε μεγάλη βοήθεια και χρόνο για να αφιερωθούν σε αυτό που έχουν ταχθεί να κάνουν : στην εκπαίδευση των νηπίων.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη θα βοηθούσε επίσης προς αυτή την κατεύθυνση

Η καλύτερη χρηματοδότηση των σχολείων και η ενημέρωση από τη σχολική επιτροπή, ειδικά όπου υπάρχει κοινό ταμείο με άλλο σχολείο, για τα χρήματα που δικαιούται το νηπιαγωγείο από αυτή τη χρηματοδότηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η νηπιαγωγός αν και ένα βήμα πριν τη συνταξιοδότηση είχε πάντα τη διάθεση και προσπαθούσε να συμμετέχει σε επιμορφώσεις και σεμινάρια, προγράμματα και δράσεις και να αναβαθμίζει την παρεχόμενη εκπαίδευση. Αυτή η συμμετοχή της έχει προσδώσει σημαντικά οφέλη και έχει δημιουργήσει αίσθημα ικανοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη θεσμοθετημένης, έγκυρης, έγκαιρης και ουσιαστικής επιμόρφωσης με απαλλαγή από τα διδακτικά ή διοικητικά καθήκοντα για όσο διαρκεί η επιμόρφωση.

Η δυσκολία παρακολούθησης επιμορφώσεων εκτός εργασιακού ωραρίου καθώς ο καθένας έχει προσωπικές ή οικογενειακές υποχρεώσεις και δε ζει μόνο για το σχολείο.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη ρομποτική

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που οργανώθηκαν σχετικά με τη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο αποσκοπούσαν- ειδικά μετά την καραντίνα και την τηλεκπαίδευση - στην εξοικείωση των νηπίων με τους χώρους, το διδακτικό προσωπικό ,το πρόγραμμα και τα μαθήματά του αλλά και την προετοιμασία τόσο των παιδιών όσο και των γονέων γι αυτή την αλλαγή ώστε να περιοριστεί το άγχος και ο φόβος.

Τα αποτελέσματα αυτής της δράσης αφήνουν όλους τους εμπλεκόμενους μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς απόλυτα ευχαριστημένους , γιατί λόγω της πανδημίας και των περιορισμών που υπήρχαν έγινε ό,τι καλύτερο.

Οργανώθηκαν επισκέψεις, κοινά μαθήματα,παιχνίδια, γιορτές, εκδρομές, κατασκευές και εκδηλώσεις που έφεραν την εξοικείωση και την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και αυτοεικόνας των παιδιών

Οργανώθηκαν επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου ώστε να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του νηπιαγωγείου, τον τρόπο μάθησης αλλά και αξιολόγησης αυτών και να προετοιμαστούν για την υποδοχή των μικρών μαθητών.

Οργανώθηκαν επιμορφώσεις στους γονείς τόσο από επίσημους φορείς όσο και από τη Προϊσταμένη και το Δ/ντή του Δημοτικού σχολείου ώστε να είναι σε θέση οι ίδιοι οι γονείς να διαχειριστούν το άγχος και τους φόβους τους και να βοηθήσουν ενισχυτικά τα παιδιά τους κατά τη μετάβαση

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις σχετικές με τη μετάβαση ώστε να οργανώσουν σωστά τις δράσεις, να μπορέσουν να επικεντρωθούν στο ψυχικό και συναισθηματικό κόσμο του παιδιού ,να τον ενισχύσουν θετικά και να είναι πιο αποτελεσματικοί .

Συμμετείχαν σε κοινές δράσεις με άλλα σχολεία ώστε τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με άλλους συνομηλίκους αλλά και μεγαλύτερα παιδιά ,να κοινωνικοποιηθούν και να είναι έτοιμα να μπου σε ένα σχολείο με παιδιά διαφόρων ηλικιών.

Επομένως η ένταξη στο δίκτυο Αλφειός ποταμός , οι κοινές δράσεις με άλλα 10 σχολεία κινήθηκε προς τη σωστή

κατεύθυνση σε ότι αφορά το παραπάνω αποτέλεσμα.

Επίσης η διαδικτυακή συνάντηση με τα παιδιά των ειδικών σχολείων βοήθησε τα παιδιά να εξοικειωθούν και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία, οι περιορισμοί στις επαφές και οι συχνές απουσίες των παιδιών ήταν μερικές από τις δυσκολίες που έπρεπε να διαχειριστούν και να ξεπεράσουν οι εκπαιδευτικοί.

Η απουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού από το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις