

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΟΥΣ - 9500310

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το 1/θ Νηπιαγωγείο Έλους βρίσκεται σε ορεινή, αγροτική περιοχή και χαρακτηρίζεται ως δυσπρόσιτο.

Φιλοξενεί τη φετινή σχολική χρονιά 15 μαθητές, εκ των οποίων τα 8 είναι νήπια και τα 7 προνήπια. Φιλοξενούνται ανάμεσα τους και αλλοδαποί μαθητές, κυρίως Αλβανικής καταγωγής και μία μαθήτρια Βουλγαρικής, η οποία έχει 5 μήνες στο σχολείο και δεν υπάρχει ακόμη επαρκής γλωσσική επικοινωνία. Η επικοινωνία με τους υπόλοιπους αλλοδαπούς μαθητές κρίνεται επαρκής. Γενικά το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών κρίνεται χαμηλό, ενώ οι απουσίες τους λόγω ασθενειών, τη φετινή χρονιά είναι πολλές, με αποτέλεσμα σχεδόν καθημερινά να λειτουργούμε με το ήμισυ του μαθητικού δυναμικού μας. Υπηρετούν δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί στη σχολική μονάδα και η συνεργασία μεταξύ μας είναι άκρως εποικοδομητική σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εκτίμησης, προσπαθώντας καθημερινά να παρέχουμε στους μαθητές μας ένα αποτελεσματικό εκπαιδευτικό έργο, με γνώμονα την αγάπη μας.

Στο Νηπιαγωγείο μας οι αλλοδαποί γονείς των μαθητών μας αποτελούν ένα σημαντικό ποσοστό. Καθώς η επικοινωνία μαζί τους είναι πολλές φορές δυσχερής κρίνεται σκόπιμη η συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας, η οποία διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στην αγωγή και στην εκπαίδευση των παιδιών. Η στενή συνεργασία σχολείου και οικογένειας διευκολύνει το έργο του εκπαιδευτικού και δημιουργεί στο παιδί ένα αίσθημα ασφάλειας. Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονιών, κατόπιν αποτελεσμάτων συστηματικής διερεύνησης (έρευνα πεδίου δράσης), διαπιστώθηκε ότι δεν είναι τόσο επαρκής και αποτελεσματική όσο θα θέλαμε και υπάρχουν κάποια σημεία που θεωρούμε ότι χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

##### Θετικά σημεία

Η σχολική μας μονάδα ανταποκρίθηκε επαρκώς και αποτελεσματικά στις θεσμικές της υποχρεώσεις. Οι στόχοι που θέσαμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν στο μεγαλύτερο μέρος τους με επιτυχία:

1. Παιδαγωγικοί και μορφωτικοί στόχοι για όλους τους/τις μαθητές/τριες,
2. Έμφαση στο "πως να μαθαίνουν" οι μαθητές/τριες,
3. Διαμόρφωση αντισταθμιστικών πρακτικών
4. Δημιουργία κοινού εκπαιδευτικού υλικού από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας,
5. Ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς των γονέων/κηδεμόνων (είτε οργανωμένα είτε μεμονωμένα) όποτε κρίνονταν απαραίτητο,
6. Συνεχής προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς που με δικά τους μέσα προσπάθησαν να διατηρήσουν "επαφή"

με τους αλλοδαπούς γονείς των μαθητών , μέσα από δράσεις και καλέσματα, προκειμένου να προσαρμοστούν και να ενταχθούν ομαλά στην σχολική και εξωσχολική κοινότητα.

7. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές - επιμορφωτικές επισκέψεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς , με ειδικούς επιστήμονες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αρνητικά σημεία :

Συγκεκριμένα:

1. Σημειώθηκε μία ελλιπής φοίτηση προνηπίου

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν κυρίως δυο. Πρώτα οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες που επικρατούσαν στην περιοχή κατά την περίοδο του χειμώνα και έτσι αναγκαστήκαμε να ακυρώσουμε δυο δράσεις. Δεύτερον, λόγω τις χιλιομετρικής απόστασης του σχολείου από κάποιο αστικό κέντρο ήταν σχεδον αδύνατη η μεταφορά μας σε κάποιο κέντρο ή εργαστηριό δραστηριοτήτων που θα μπορούσαμε να πάμε μαζί με τους γονείς.

Παρόλο που είχαμε οργανώσει και κάποιες επιπλέον δράσεις στο διάστημα Ιανουάριος- Φεβρουάριος, λόγω των δυσμένων καιρικών συνθηκών και των υποχρώσεων των γονέων δεν καταφέραμε να τις υλοποιήσουμε. αυτές ήταν μια ακόμη επιμόρφωση με σχολική ψυχολόγο καθώς και ένας περίπατος στο χωριό με σκοπό να μαζέψουμε κάστανα και να κάνουμε πικνικ.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

## Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστηκός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχολείο μας προγραμματίζει συλλογικά, από νωρίς, στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκεια αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται, αξιολογούνται και επαναπροσδιορίζονται, εφόσον χρειάζεται.

Υπάρχει άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων για ποικίλα θέματα.

Στο σχολείο μας δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και στηρίζει αυτή με πολλούς τρόπους.

Αποτιμάται πολύ θετικά, παρά την έλλειψη ψηφιακών μέσων, η βασική χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού

(ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτοτυπικό

μηχάνημα, φωτογραφική μηχανή, βιντεοπροβολέας, χρήση διαδικτύου, κ.ά.) η οποία προβάλλει την επιστημονική, κοινωνική και πολιτιστική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας καθώς και η αναβάθμιση της πλατφόρμας και ιστοσελίδας του σχολείου μαζί με την δημιουργία σελίδας στο facebook.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ενίσχυση σύνδεσης του σχολείου με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, χρειάζονται επιπλέον στοχευμένες δράσεις για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου. Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα εκατοντάδες ερωτήματα που τέθηκαν, με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών της πράξης στα στρογγυλά τραπέζια, με τη μαζική συμμετοχή στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**