

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στο χωριό της Ελούντας Λασιθίου και αποτελείται από τρία τμήματα.

Τα 2 τμήματα στεγάζονται σε ένα διώροφο κτίριο στη περιοχή Μαυρικιανό ενώ το τρίτο τμήμα φιλοξενείται στο Δημοτικό Σχολείο Ελούντας σε μία αίθουσα προκατ στον αύλειο χώρο αυτού.

Στο διώροφο κτίριο υπάρχουν στον α' όροφο: 1) μία και μοναδική αίθουσα διδασκαλίας, η οποία εξυπηρετεί όλες τις ανάγκες (παιχνίδι, εκπαίδευση, σίτιση, χαλάρωση) των μαθητών του α' τμήματος 2) μικρό γραφείο Προϊσταμένης - συλλόγου διδασκόντων, 3) ένας μικρός προθάλαμος ο οποίος υποκαθιστά την κουζίνα, φιλοξενώντας ένα ψυγείο και έναν ηλεκτρικό φούρνο που χρησιμεύουν για την προετοιμασία γεύματος των μαθητών 4) τρία παιδικά WC, ένα εκ των οποίων χρησιμοποιείται αναγκαστικά από τους εκπαιδευτικούς ελλείψει WC ενηλίκων 5) κλιμακοστάσιο για την επικοινωνία των δύο ορόφων. Όλοι οι παραπάνω χώροι (εκτός του κλιμακοστασίου) έχουν επαρκέστατο φυσικό φωτισμό και αερισμό.

Στο ισόγειο υπάρχουν: 1) μία αίθουσα διδασκαλίας που εξυπηρετεί αντίστοιχα όλες τις ανάγκες των μαθητών του β' τμήματος, η οποία είναι και η μοναδική από τους χώρους του ισόγειου που διαθέτει υποτυπώδη φυσικό φωτισμό και αερισμό 2) ένα ευρύχωρο κλιμακοστάσιο στο οποίο μπόρεσε να στριμωχτεί μία μικρή κουζίνα (υεροχύτης, ψυγείο, ηλεκτρικός φούρνος) 3) δύο παιδικά WC και 4) λεβητοστάσιο.

Ο αύλειος χώρος, ο οποίος εξυπηρετεί και τα δύο τμήματα, βρίσκεται στο επίπεδο του πάνω ορόφου και επικοινωνεί με τη κεντρική είσοδο του σχολείου μέσω κεκλιμένου διαδρόμου από όπου γίνεται η προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών. Είναι μικρός, καλυμμένος με πλάκες πεζοδρομίου εν μέρει σκεπαστός. Υπάρχει μια μεταλλική αποθήκη όπου φυλάσσονται τα παιχνίδια της αυλής. Τα τετραγωνικά του, δεν επαρκούν για τις ανάγκες εκτόνωσης των μαθητών ενός τμήματος, γι' αυτό και τα δύο τμήματα προαυλίζονται εναλλάξ, στερώντας έτσι από τους μαθητές την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η κεντρική είσοδος βρίσκεται επί του δρόμου, χωρίς πεζοδρόμιο και ράμπα για άτομα με ειδικές ανάγκες καθιστώντας επικίνδυνη την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων. Ειδικά σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (πχ. Σεισμός) δεν υπάρχει ασφαλής χώρος συγκέντρωσης. Στο κτίριο υπάρχει κεντρική θέρμανση με λέβητα πετρελαίου για το χειμώνα και a/c για το καλοκαίρι. Το κτίριο στερείται παντελώς αποθηκευτικού χώρου με αποτέλεσμα όλα τα απαραίτητα υλικά καθαριότητας, εποχιακά είδη κλπ να στριμώχνονται στο κλιμακοστάσιο. Καθότι το κλιμακοστάσιο είναι ο μοναδικός τρόπος επικοινωνίας των δύο ορόφων σε περίπτωση βροχής, η ύπαρξη αντικειμένων επ' αυτού αυξάνει τον κίνδυνο μικροατυχημάτων.

Η αίθουσα προκατ είναι πολύ μικρή για να στεγάσει τους μαθητές του γ' τμήματος (23), διαθέτει μόνο a/c με αποτέλεσμα να είναι ζεστή το καλοκαίρι και κρύα το χειμώνα. Η αυλή που της αναλογεί είναι στρωμένη με πλαστικό δάπεδο και εν μέρει καλυμμένη με τέντα. Υπάρχει και εδώ μεταλλική αποθήκη φύλαξης των παιχνιδιών αυλής. Η τουαλέτα (παιδική) είναι σε παρακείμενο χώρο, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει καθόλου εποπτεία των μαθητών που τη χρησιμοποιούν.

Ο εξοπλισμός του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός καλύπτοντας τις τρέχουσες ανάγκες.

Η Ελούντα, ως μια αμιγώς τουριστική περιοχή, φιλοξενεί πλήθος εποχικών και μη εργαζομένων, με αποτέλεσμα να παρατηρείται αύξηση του αριθμού μαθητών και μια ποικιλομορφία ως προς τα φυλετικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά τους.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, φοίτησαν 73 νήπια-προνήπια και απασχολήθηκαν 7 άτομα: 5 νηπιαγωγοί γενικής αγωγής, 1 νηπιαγωγός ειδικής αγωγής και 1 υπάλληλος καθαριότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

-καλό, ήρεμο, σχολικό κλίμα

-άριστη συνεργασία μεταξύ:

των εκπαιδευτικών,

εκπαιδευτικών και Προϊσταμένης,

σχολείου -Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου

σχολείου- οικογένειας,

σχολείου-Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων- τοπικών φορέων

-κοινή προσπάθεια όλων των νηπιαγωγών να προσφέρουν όσο το δυνατόν περισσότερα στην κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών

-διάθεση των νηπιαγωγών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις για τη συνεχή ανανέωση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους πέραν του εργασιακού ωραρίου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-Κτιριακή υποδομή (έχει γίνει αίτημα στο Δήμο για ανεύρεση νέου, κατάλληλου χώρου ο οποίος να συστεγάζει και τα τρία τμήματα του Νηπιαγωγείου)

-Αύλειος χώρος (βελτίωση, τοποθέτηση τάπητα)

-Εύρεση χώρου για την κατασκευή αποθήκης

-Προμήθεια κατάλληλου ηλεκτρονικού εξοπλισμού και ευρυζωνικής σύνδεσης στους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις απαιτήσεις της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

-Κατασκευή ράμπας πρόσβασης για άτομα ΑμεΑ και πεζοδρομίου σε όλη τη πρόσοψη του σχολείου

-Μη μόνιμο προσωπικό

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Συλλογική λήψη αποφάσεων
- εφαρμογή του σχολικού κανονισμού
- Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ΔΙΠΕ, ΚΕΔΑΣΥ, σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τοπικούς φορείς
- έγκαιρη ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για τη κείμενη νομοθεσία/αλληλογραφία
- συνεχής υποστήριξη και δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού

### Σημεία προς βελτίωση

- μείωση του διδακτικού ωραρίου της Προϊσταμένης επ' οφελεία των διοικητικών καθηκόντων της
- έγκαιρη ενημέρωση και επιμόρφωση σχετικά με διοικητικά θέματα

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Επιδίωξη της δια βίου μάθησης
  - Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από δημόσιους φορείς
- Ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων προκειμένου να υποστηριχθεί η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

## **Σημεία προς βελτίωση**

-Υλοποίηση δράσεων και επιμορφώσεων εντός εργασιακού ωραρίου

-Περισσότερη πληροφόρηση για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα E-twinning, Erasmus ώστε να αποτελέσει κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.