

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9210181

ΔΝΣΗ ΠΕ ΚΑΒΑΛΑΣ

ΤΑΧ. ΔΝΣΗ: ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 2 (ΠΕ60) ΜΟΝΙΜΟΙ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 20 (9 ΝΗΠΙΑ-11 ΠΡΟΝΗΠΙΑ)

ΠΡΩΙΝΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ: 20 ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ: 8 ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Το Νηπιαγωγείο Ελευθερών βρίσκεται στο δημοτικό διαμέρισμα Ελευθερών του Δήμου Παγγαίου (αγροτική περιοχή). Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό, οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και οργανώνεται λαμβάνοντας υπ' όψιν τις βασικές αρχές του Α.Π., όπως η ενιαιοποίηση της γνώσης, η ανάδειξη του παιχνιδιού σε πυρήνα του όλου προγράμματος, η αξιοποίηση των προϋπαρχουσών εμπειριών των παιδιών αυτής της ηλικίας. Επίσης ως βασική αρχή τονίζεται ιδιαίτερα η ανάγκη για την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Σε αυτή την κατεύθυνση καθημερινά παράγεται, τροποποιείται και προσαρμόζεται εκπαιδευτικό υλικό από τους εκπαιδευτικούς.

Το σχολικό έτος 2020-21 ήταν μια ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά. Λόγω της πανδημίας η δια ζώσης διδασκαλία διεκόπη για δύο μεγάλα χρονικά διαστήματα από 13 Νοε 2020 έως και 10 Ιαν 2021 καθώς επίσης από 16 Μαρ 2021 έως και 25 Απρ 2021, κρατώντας τα παιδιά αυτής της ηλικίας μακριά από τον φυσικό τους χώρο που είναι η σχολική τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους εμπλουτίζοντας την διδασκαλία με ποικίλο οπτικοακουστικό υλικό καθώς και εφάρμοσαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους μέσω επικοινωνίας με τους γονείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών υπήρξαν αρκετά καλές στο βαθμό που το επέτρεψαν οι συνθήκες της πανδημίας. Τα παιδιά με τον ερχομό τους στο Νηπιαγωγείο καλούνται να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς τους και να συνεργαστούν. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από προγράμματα για τα συναισθήματα και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι τεράστιες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να αποκαταστήσουν κάποια επικοινωνία με τους μαθητές τους και μια μορφή λειτουργίας των σχολείων κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση πρωτόγνωρων προβλημάτων και η αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές τους, παρά την ριζική αλλαγή των συνθηκών, συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ατομική καρτέλα νηπίου) είναι υποστηρικτικοί και προάγουν τη συνεργασία. Επιβραβεύουν κάθε θετικό τους στοιχείο. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών τους μέσω ανάρτησης στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς έγινε ενημέρωση για τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Αρχές Οκτώβρη έγινε

απογευματινή συνάντηση ώστε να ενημερωθούν οι γονείς για το πρόγραμμα και τις δράσεις του σχολείου. Ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών γίνεται σύμφωνα με τις καθορισμένες ώρες. Πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία(Webex) σε καμία περίπτωση δεν είχε την αμεσότητα και την φρεσκάδα της δια ζώσης διδασκαλίας. Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν-αξιοποιήθηκαν οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης(π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης, σχολικές εορτές, σχολικές εκπαιδευτικές εκδρομές).
2. Συμμετείχε μικρό ποσοστό μαθητών στην εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία σε αντίθεση με την δια ζώσης, παρά την συνεχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά την διάρκεια της καραντίνας.
3. Λόγω του κλεισίματος των σχολείων η συμπεριφορά και οι σχέσεις των παιδιών ήταν ιδιαίτερα εύθραυστες. Με την επιστροφή στο σχολείο μετά τα δίμηνα κλεισίματος, τα παιδιά χρειαζόταν προσαρμογή από την αρχή και να επαναεκπαιδευτούν στη διαχείριση των συναισθημάτων τους.
4. Μεγάλο κομμάτι των κανόνων που χτίζαμε τόσα χρόνια στα σχολεία σε καθημερινό επίπεδο, έχει σχεδόν εξ ολοκλήρου καταρρεύσει. Για το λόγο αυτό χρειάζεται να εντείνουμε τις προσπάθειές μας για να υποστηρίξουμε εκείνους που έχουν χάσει περισσότερο-εκείνους που ανήκουν στις πιο απομονωμένες ομάδες πολιτών και εκείνες τις ομάδες που είναι κοινωνικά και οικονομικά αδύναμες. Γιατί είναι μία σπουδαία ευκαιρία για ένα παιδί να συναντήσει ένα δάσκαλο και ένα υπέροχο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και το όραμά του έτσι όπως αυτό αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία έκτος από την κατανομή των αρμοδιοτήτων αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων, προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Ενημερώνονται καθημερινά οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή

λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων καθ' όλη την σχολική χρονιά και ιδιαίτερα την περίοδο της καραντίνας με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας καθώς και με οδηγίες που ανέβαιναν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Στο βαθμό που κατέστη εφικτό λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών υπήρξε συνεργασία με φορείς, όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολική Επιτροπή Δήμου Παγγαίου με σκοπό την ανακατασκευή της εισόδου του σχολείου.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Δεν κατέστη δυνατή η διεκπεραίωση της ανακατασκευής της εισόδου του σχολείου εξαιτίας των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όσες επιμορφώσεις έγιναν από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Επιτυχής παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα(π.χ. Erasmus) καθώς ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε πως οι ανάγκες και η πραγματικότητα της τρέχουσας περιόδου επέβαλλαν περισσότερο από ποτέ ότι το σημαντικότερο ήταν να δημιουργηθούν οι καλύτερες συνθήκες για την εξασφάλιση της πραγματικής και άμεσης επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση