

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΑΤΕΙΑΣ - 9460241

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/11/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΑΤΕΙΑΣ ΚΩΔ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9460241

Εκπ. Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια Οργανικότητα: 2/θέσιο Λειτουργικότητα:

2 Στοιχεία Εκπαιδευτικών:

Δύο νηπιαγωγοί ΠΕ 60 μόνιμες

Μία νηπιαγωγός ΠΕ 61 παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αναπληρώτρια

Μια εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ 06, αναπληρώτρια

Λοιπό προσωπικό : Μια καθαρίστρια Τμήματα: Ένα τμήμα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και ένα τμήμα ολοήμερο προαιρετικό.

Στοιχεία μαθητών: Συνολικός αριθμός : 22 (11 νήπια και 11 προνήπια)

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται εντός οικισμού επαρχιακής πόλης, της Ελάτειας Φθιώτιδας ,έδρα του Δήμου Αμφίκλειας- Ελάτειας και στεγάζεται σε ένα κτίριο που χρονολογείται από το 1998. Αποτελείται από δύομεγάλες αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες έχουν γίνει μία αίθουσα για την καλύτερη κάλυψη των διδακτικώναναγκών (φυσικός φωτισμός ,κεντρική θέρμανση), κουζίνα πλήρως εξοπλισμένη (ψυγείο, ηλεκτρική κουζίνα),δύο τουαλέτες νηπίων,μία ΑΜΕΑ και μία ενηλίκων, ένα λεβητοστάσιο (που χρησιμοποιείται και σαν αποθήκη), αίθουσα υποδοχής και γραφείο κατάλληλα εξοπλισμένο . Το προαύλιο αποτελεί τμήμα του αύλειου χώρου του Δημοτικού Σχολείου Ελάτειας και είναι ικανοποιητικό για τον αριθμό των νηπίων που φοιτούν στη συγκεκριμένη μονάδα. Η αυλή είναι κατάλληλα διαμορφωμένη για τις ανάγκες των παιδιών,με παιχνίδια που αποσκοπούν στη φυσιολογική ανάπτυξη και εξέλιξη των παιδιών και στο ΑΠΣ. Είναι στρωμένη με ψιλό βότσαλο και είναι ασφαλής για τα παιδιά. Τα διαθέσιμα μέσα και ο εξοπλισμός εσωτερικά του σχολείου ανταποκρίνονται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό στις απαιτήσεις του ΑΠΣ και υποστηρίζουν την υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων. Υπάρχει ποικιλία εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού ,καθώς και επίπλωσης (κατάλληλη, ασφαλής και καλή κατάσταση). Το νηπιαγωγείο διαθέτει σύνδεση στο internet και ηλεκτρονικό εξοπλισμό που αποτελείται από τέσσερεις σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές ένα για τους εκπαιδευτικούς, τρεις για τα παιδιά, δύο φορητούς υπολογιστές των εκπαιδευτικών (τα ανωτέρω είναι παλαιάς τεχνολογίας εκτός από τον ένα σταθερό υπολογιστή), ένα τάμπλετ, δύο εκτυπωτές - πολυμηχάνημα, ένα φωτοτυπικό (παλαιάς τεχνολογίας), δύο κασετόφωνα και ένα βιντεοπροβολέα, μηχανήματα βιβλιοδεσίας και πλαστικοποίησης και φορητό ηχοσύστημα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχεδιάζοντας θεματικές προσεγγίσεις που βασίζονται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ αλλά και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο , πραγματοποιούνται σχέδια εργασίας, σεναρία διδασκαλίας σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα, εντός σχολείου και εξ' αποστάσεως μέσω webex . Χρησιμοποιούνται ποικίλες διδακτικές μέθοδοι ανάλογα με το δυναμικό και τις δυνατότητες των παιδιών. Χρησιμοποιήθηκε κάθε μέσο που δόθηκε από το Υπ. Παιδείας για τη συμπερίληψη παιδιού με ιδιαίτερες ανάγκες (παράλληλη στήριξη - συνεκπαίδευση), η εκπαιδευτική πολιτική για την εκπαίδευση μαθητών με αναπτυξιακές ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ευνοεί την συμπερίληψη τους στο σχολείο μας με την παροχή κατάλληλων υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών. Η φιλοσοφία της σχολικής μονάδας ορίστηκε στη Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων (αρ. Πρ.7,16/10/2023) σε θεματικούς κύκλους με σκοπό τη σταδιακή εδρίωση φιλικής σχέσης των παιδιών με το βιβλίο,την ενδυνάμωση της γλωσσικής έκφρασης και την ανάπτυξη και διεύρυνση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης Για την αξιολόγηση των μαθητών οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν: -Την τήρηση ατομικού φακέλου (portfolio). -Την αυτοαξιολόγηση των μαθητών. -Την συνεργασία με την οικογένεια για παροχή πληροφοριών

Εκπαιδευτικά προγράμματα:Τη χρονιά 2023-2024 εκπονήθηκε το πρόγραμμα "Ο φίλος μου το βιβλίο"Οι εργασίες και τα αποτελέσματα του προγράμματος ανακοινώθηκαν στους γονείς και αναρτήθηκαν στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/nipelateiasfth/>.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο δεν αντιμετώπισε ιδιαίτερο πρόβλημα φοίτησης και μαθητικής διαρροής. Τα προβλήματα στο θέμα αυτό είναι γενικά περιορισμένα.

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης και την Προϊσταμένη.

Σε περιπτώσεις μακρόχρονης απουσίας μαθητή/μαθήτριας η εκπαιδευτικός της τάξης επικοινωνούσε με τους γονείς/κηδεμόνες του νηπίου/προνηπίου και το θέμα λύθηκε άμεσα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, αλλά παράδειγμα καθημερινής πρακτικής βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Τα νήπια πρέπει να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν κι όλα αυτά να έχουν συνέχεια.

Οι σχέσεις των μαθητών διέπονται από ελευθερία έκφρασης ιδεών τόσο κατά την επεξεργασία θεματικών προσεγγίσεων, όσο και με τις επιλογές απασχόλησής τους. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουμε απλά ως διαμεσολαβητές που ενθαρρύνουν και καλλιεργούν τη φιλία, την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη συμπερίληψη και την ομαλή συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Αυτό φάνηκε ιδιαίτερα από την πλήρη ενσωμάτωση στην ομάδα του παιδιού με ιδιαίτερες ανάγκες. Θέματα συμπεριφοράς των μαθητών αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας μεταξύ της εκπαιδευτικού της τάξης, της Προϊσταμένης, του Σύλλογου Διδασκόντων και της ΣΕ, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση με: -Στοχοκεντρικά προγράμματα που εμπλέκονται εκπαιδευτικοί και μαθητές. -Συνεργασία με γονείς. -Βοήθεια από παιδοψυχολόγο ή άλλου ειδικού επιστήμονα με τη σύμφωνη γνώμη και συνεργασία των γονέων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Για το Σχολ. Έτος 2023-2024 οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών στηρίχθηκαν στην προσωπική προσπάθεια των εκπαιδευτικών, για την ομαλή ένταξη των παιδιών στις συνθήκες λειτουργίας του νηπιαγωγείου, στηριζόμενοι, στην αλληλοκατανόηση, στον αλληλοσεβασμό, στην ενσυναίσθηση και σεβόμενοι πάντα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού και την έλλειψη κοινωνικών δεξιοτήτων, που δημιουργήθηκε λόγω του εγκλεισμού και της φοβίας που απέκτησαν πολύ γονείς, λόγω κορονοϊού. Για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνθήκες ενσυναίσθησης, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας, αλλά και όλες οι δραστηριότητες του καθημερινού προγράμματος είχαν μια γενικότερη κατεύθυνση προς την ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης και συμπερίληψης μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει προβλέψει τρόπους αντιμετώπισης φαινομένων Σχολικής Βίας στον Εσωτερικό κανονισμό της Σχολικής Μονάδας, σε

περίπτωση που εμφανιστούν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς κοινοποιήθηκε στους γονείς ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής μονάδας. Η Σχολική μονάδα ανέπτυξε από την πρώτη ημέρα διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών (email, τηλεφωνική επικοινωνία, ιστοσελίδα), και στον Ετήσιο Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας (αρ.πρ.8/17/1023, ορίστηκαν τριμηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις και με τους δύο γονείς κάθε ένα μαθητή, καθώς και μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τις εκπαιδευτικούς κατόπιν ραντεβού. Ο Σύλλογος εκπαιδευτικών και η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου έχουν συνεχή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, σε θέματα που χρειάζεται η υποστήριξη και συνδρομή τους. Παρ' όλα αυτά τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια ουσιαστική απομάκρυνση των γονέων από το χώρο της εκπαίδευσης, εξ αιτίας των αυξανόμενων δεικτών οικονομικών και καθημερινών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν. Τέλος, οι περισσότεροι γονείς μαθητών με δυσκολίες και ανάγκη σημαντικής ενίσχυσης αποφεύγουν το πρόβλημα ή δεν το αποδέχονται καθόλου. Η δημιουργία και η δημόσια χρηματοδότηση μόνιμων αντισταθμιστικών δομών θα επηρέαζε σημαντικά προς τη θετική κατεύθυνση, και για το καλό των παιδιών, τη δυνατότητα του σχολείου να συνεργαστεί μαζί τους. Η παρέμβαση στις απρόσφορες συμπεριφορές των μαθητών έγινε πάντοτε συνεπικουρικά με την οικογένεια και με στόχο την συνεργασία σχολείου και αυτής

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά. 2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε. 3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών. 4. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. 5. Συμμετοχή και των δύο εκπαιδευτικών σε συνεχείς επιμορφώσεις με ίδια μέσα και εκτός εργασιακού ωραρίου. 6. Εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων σύμφωνα με τις ανάγκες των παιδιών. 7. Προσπάθεια εξοπλισμού του σχολικού χώρου, έτσι ώστε να καταστεί σύγχρονος τεχνολογικά, ασφαλής και ελκυστικός παιδαγωγικά ανταποκρινόμενος στις απαιτήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα). 2. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών σε συνδυασμό της μορφωτικής τους ωφέλειας, την αντισταθμιστική τους δυναμική και τον καινοτόμο χαρακτήρα τους. 3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διατύπωση στόχων για κάθε σχολική μονάδα χωριστά εξαρτάται και καθορίζεται από τις δυσκολίες και τα εμπόδια που υπάρχουν. Έτσι στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων (αρ. πρ.3/11-9-2023) συζητήθηκαν και

αποφασίσθηκαν οι στόχοι της σχολικής μονάδας, οι επιδιώξεις του εκπαιδευτικού έργου βασιζόμενοι στο ΑΠΣ και στο ΔΕΠΣ, μέσα σε ένα ευέλικτο μαθησιακό, πλαίσιο, ανάλογα με τις ανάγκες και τις ικανότητες κάθε παιδιού. Επίσης συζητήθηκε η σημασία της συμπεριληπτικής αγωγής - συνεκπαίδευσης.

Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων που μετά βίας ικανοποιούν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών είναι μερικά από τα δεδομένα που δεν επιτρέπουν τη διατύπωση στόχων πέρα από την αυτονόητη εξασφάλιση των υπαρξιακών όρων επιβίωσης κάθε σχολικής μονάδας. Από την άλλη ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας από υπόθεση του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων που οριοθετεί λειτουργικά τις σχέσεις στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας μετατράπηκε σε ένα σύνολο γραφειοκρατικών διαδικασιών που δυσχεραίνουν τη σχολική ζωή και την ετεροκαθορίζουν από εξωτερικούς παράγοντες που δεν έχουν καμιά γνώση των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν σ' αυτήν . Σημαντικό είναι ότι δεν έχει προβλεφθεί από το ΥΠΑΙΘ ο απαραίτητος χρόνος για τις συνεδριάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων για όλους του τύπους Νηπιαγωγείων, λαμβάνοντας υπ' όψιν την ιδιαιτερότητα του τρόπου λειτουργίας των νηπιαγωγείων . Η έλλειψη κοινού χρόνου αποτελεί ένα δυσεπίλυτο πρόβλημα. Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας συντόνισε την επικοινωνία με τους φορείς του ΥΠΑΙΘ , την ΣΕ ΠΕ60 και το ΚΕΔΑΣΥ , ενημερώνοντάς τους όποτε αυτό ήταν αναγκαίο και απαραίτητο. Επίσης είχε αναλάβει την επικοινωνία με τον Δήμο και τους τοπικούς φορείς 1) για την καθαριότητα της αυλής της σχολικής μονάδας 2) με τοπικούς επαγγελματίες και γονείς για βοήθεια όπου ήταν απαραίτητο 3) έγιναν προσπάθειες για την ενίσχυση του σχολικού προαυλείου, και βελτιώθηκε έτσι ώστε κατέσται ασφαλές, και κατάλληλο παιδαγωγικά , εξάλλου η αυλή αποτελεί προέκταση της σχολικής τάξης. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς η Προϊσταμένη κοινοποίησε τον ΕΚΛ 2023-2024 σε όλους τους γονείς και φρόντισε οι πόροι (Σχολική Επιτροπή, γονείς και κηδεμόνες, χορηγοί) να κατανεμηθούν προς όφελος της σχολικής μονάδας, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων μπορεί να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Μπορεί να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών. Ταυτόχρονα η αύξηση του φόρτου εργασίας των Προϊσταμένων χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης περιορίζει τις δυνατότητες αποτελεσματικού συντονισμού διαφορετικών σχολικών μονάδων. Στο επίπεδο των κινήτρων δεν εκφεύγει από την προσοχή μας ότι τα τελευταία χρόνια συνολικά ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων έχει δραματικά αυξηθεί κι εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα (υπεύθυνος σχολικής βίας, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών-παρουσιολόγια, επιβεβαιώσεις-επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα Myschool κλπ.), μειώνει την διαθεσιμότητα για τα επιπλέον και μάλλον σύνθετα καθήκοντα που συνεπάγεται η παραγωγή έργου στα πλαίσια ενός δικτύου σχολείων. Παρ' όλα αυτά έγιναν και γίνονται προσπάθειες να επικοινωνεί και να συνεργάζεται η σχολική μας μονάδα με τοπικούς φορείς και υπηρεσίες για την καλύτερη λειτουργία της καθώς και για την κάλυψη αναγκών των παιδιών ή και των γονέων τους. Για τον λόγο αυτό συμμετείχαμε σε δράσεις των τοπικών συλλόγων και φορέων (όπως στον Χριστουγεννιάτικο στολισμό της πλατείας, είπαμε τα κάλαντα τα Χριστούγεννα στο χωριό, είχαμε συμμετοχή στην Αποκριάτικη παρέλαση κ. ά.)

Θετικά σημεία

1. Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις. 2. Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό

προσωπικό. 3. Άριστη συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης, η οποία λειτούργησε με τη λογική της συμπερίληψης και βοήθησε όσα παιδιά είχαν πρόβλημα. 4. Άσσογη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και μεγάλη συμμετοχή και των δύο γονέων σε όλες τις συνάντησεις, ενημερώσεις, δράσεις της σχολικής μονάδας. 5. Ο σχολικός εξοπλισμός ενισχύθηκε με νέο υλικό ενώ παράλληλα διατηρήθηκε ο υπάρχων σε καλή κατάσταση. 6. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους. 7. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, οι διατιθέμενοι πόροι βέβαια αξιοποιήθηκαν κατά το μέγιστο δυνατό. 8. Οργάνωση συνεργατικών προγραμμάτων με τα όμορα Νηπιαγωγεία

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα, μη λαμβάνοντας υπ' όψη ότι όλα τα σχολεία δεν ξεκινούν από την ίδια βάση. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους. Συνεργασία με το Δήμο και το Υπουργείο Υποδομών και Μεταφορών και άλλες δομές για τη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου του σχολείου και τις διορθώσεις στο υδραυλικό - αποχετευτικό σύστημα της μονάδας. Εμπλοκή των γονέων και άλλων φορέων της περιοχής, σε δραστηριότητες που το επιτρέπουν, για να έχουμε ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και ουσιαστική, από τη στιγμή που είναι σχεδόν αναγκαστική, αν όχι αποτέλεσμα σιωπηρών εκβιασμών. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Σχετικές προτάσεις έχουν κατατεθεί και από Παιδαγωγικά Τμήματα. Η κατάργηση της επιμόρφωσης με παράλληλη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα μετράει ήδη περισσότερα από δέκα χρόνια. Η οικονομική πολιτική των μνημονίων οδήγησε στη διάλυση των διδασκαλείων. Τα διδασκαλεία ωστόσο έδιναν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Τους επέτρεπαν να συνδεθούν ξανά με τις επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Η διετής απαλλαγή από τις καθημερινές επαγγελματικές υποχρεώσεις και η εμπλοκή στην επιστημονική τους θεώρηση αποτελούσε μια εξαιρετική ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές, προγράμματα, υλικά και τεχνολογία. Ήταν η αναγκαία επανασύνδεση με κάποια ευρύτερη αναζήτηση, ώστε να μην αφεθεί η διδακτική πράξη στη συνήθεια και την ρουτίνα. Τη θέση των διδασκαλείων πήρε μια άναρχη αγορά μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών σεμιναρίων, όπου η φοίτηση γίνεται παράλληλα με την άσκηση του επαγγέλματος. Τα εξ αποστάσεως σεμινάρια δεν μπορούν να αντικαταστήσουν τη φοίτηση και πρακτική άσκηση, με φυσική παρουσία, συγκεκριμένων ειδικοτήτων. Το σχήμα «πρωί δουλειά, απόγευμα σπουδές», πέρα από κάποιες εξαιρέσεις,

επιηρεάζει αρνητικά τόσο την ποιότητα των σπουδών όσο και την ποιότητα της δουλειάς, ενώ αποκλείει από την επιμόρφωση τόσο την μεγάλη πλειονότητα των συναδέλφων με οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις όσο και όλους όσους δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώνουν τα δίδακτρα που απαιτούν τα πανεπιστήμια. Αυτό βέβαια δεν εμποδίζει την ανάπτυξη της σχετικής αγοράς, αφού η προσφυγή σε αυτήν απαιτείται από την πρόσφατη νομοθεσία τόσο για την πρόσληψη όσο και για την συμμετοχή στις διαδικασίες επιλογής στελεχών. Για να αποκατασταθεί το δικαίωμα όλων των ενδιαφερόμενων συναδέλφων στην επιμόρφωση, θα πρέπει η συμμετοχή στις σχετικές δράσεις να απαλλαγεί τόσο από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων όσο και από την υποχρέωση της παράλληλης εργασίας. Παρά τα όλα προβλήματα οι νηπιαγωγοί της σχολικής μονάδας έλαβαν μέρος σε πολλές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το ΙΕΠ, το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας και Αττικής, και το ΙΚΥ. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών αποδεικνύεται από τα αρχεία των συγκεκριμένων φορέων διοργάνωσης επιμορφώσεων, καθώς πρόκειται για επιμορφώσεις που απαιτούν συμπλήρωση φόρμας για τη δήλωση συμμετοχής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι τόσο μεγάλες και αποδεικνύονται τόσο χρονοβόρες, που εύλογα δημιουργείται η πεποίθηση ότι θα ήταν σε κάθε περίπτωση πιο επωφελές για τους μαθητές των σχολείων αν ο ίδιος χρόνος αφιερώνονταν σε δράσεις και παρεμβάσεις που δεν θα εντάσσονταν σε επίσημα πλαίσια. Ωστόσο, η συνάντηση των μαθητών/τριών διαδικτυακά ή και από κοντά με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και αποτελούν ευκαιρίες για παιδιά, και ιδιαίτερα γι' αυτά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης στο διαδίκτυο, ταξίδια κ.λπ.. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε απόψεις και ιδέες. Τα σχολεία στην Ελλάδα θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες.

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. 2. Ελεύθερη ανταλλαγή και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο. 3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων. 4. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με ιδία συμμετοχή σε επιμορφώσεις και εκτός εργασιακού ωραρίου. 5. Παρακολούθηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με το ΕΕΠΕΚ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν. 2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών. 3. Επιμορφωτικά σεμινάρια προσαρμοσμένα στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές του Νηπιαγωγείου. 4. Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών πρέπει να προηγείται της εφαρμογής οποιουδήποτε καινούργιου παιδαγωγικού προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα παιδιά δημιούργησαν ένα portfolio με τα βιβλία που διάβασαν, στείλαμε μία επιστολή στις εκδόσεις Ψυχογιός που μας βοήθησαν 2 φορές μέσα στη χρονιά με την αποστολή πολλών βιβλίων για να εμπλουτίσουμε σημαντικά τη βιβλιοθήκη μας και να αντικαταστήσουμε μεγάλο μέρος των παλιών βιβλίων. Η τοποθέτηση των 2 μικρών βιβλιοθηκών στο κέντρο του χωριού έγινε σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων και το Δήμο και έτσι τα παιδιά μας διαπιστώνουν με δράσεις πώς επιτυγχάνεται η συνεργασία με μέρος της Τοπικής κοινωνίας. Το σημαντικότερο είναι ότι τα περισσότερα έμαθαν να χειρίζονται σωστά τα βιβλία, ήταν πολύ υπεύθυνα στις επιστροφές τους, ακούν με προσοχή ιστορίες, και διαπιστώσαμε μεγάλη αλλαγή στο λεξιλόγιο και την εκφορά του λόγου καθώς πολλοί γονείς συμμερίστηκαν τις απόψεις μας και την προσπάθειά του σχολείου και μας βοήθησαν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Τα παιδιά βελτίωσαν το λεξιλόγιό τους και την εκφορά του λόγου.

2. Έγιναν υπεύθυνα στην τήρηση των κανόνων της Δανειστικής Βιβλιοθήκης.
3. Έμαθαν να χρησιμοποιούν σωστά τα βιβλία.
4. Δημιούργησαν μόνα τους παραμύθι.
5. Άψογη συνεργασία με τους γονείς για την ολοκλήρωση της δράσης.
6. Πολύ καλή συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δεν μπορέσαμε να μεταβούμε σε βιβλιοθήκες εκτός Ελάτειας, για οικονομικούς λόγους.
2. Δυσκολευτήκαμε να βρούμε μαραγκό για τις δανειστικές βιβλιοθήκες εκτός σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαρκής επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την ύπαρξη μιας ομαλής σχέσης στο τρίγωνο Γονέας - Παιδί- Εκπαιδευτικός.
 2. Συνεχής επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες και γραμματειακή και τεχνολογική υποστήριξη για τη σωστή υλοποίηση των προγραμμάτων.
 3. Επιμορφώσεις σχετικές με την εκπαίδευση παιδιών με συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες .
-