

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική μονάδα

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΑΤΕΙΑΣ

ΚΩΔ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9460241

Το Νηπιαγωγείο Ελάτειαςείναι 2/θέσιο και ανήκει στο Δήμο Αμφίκλειας-Ελάτειας του Νομού Φθιώτιδας

Στεγάζεται σε κτίριο που βρίσκεται στην αυλή του Δημοτικού Σχολείου Ελάτειας.

Στον εσωτερικό χώρο του Νηπιαγωγείου υπάρχουν: 2 αίθουσες διδασκαλίας, από τις οποίες αφαιρέσαμε το εσωτερικό διαχωριστικό έτσι ώστε να γίνει μια αίθουσα μεγάλη και να καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών λόγω κορονοϊού, το γραφείο του εκπαιδευτικού προσωπικού, κουζίνα, 4 τουαλέτες για τα παιδιά και μία για τις εκπαιδευτικούς, το λεβητοστάσιο που χρησιμοποιείται και σαν αποθηκευτικός χώρος.

Υπάρχει προαύλιο είναι ικανοποιητικό για τον αριθμό των νηπίων που φοιτούν στο σχολείο. Δεν είναι εξοπλισμένο με παιχνίδια, λόγω των καταστροφών που γίνονται τις απογευματινές ώρες από εξωσχολικούς. Είναι στρωμένο με ψιλό χαλί και χρησιμοποιούνται παιχνίδια άμμου. Σε συνεργασία με την Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας έγινε ανακατασκευή της περίφραξης για να υπάρχει ασφάλεια για τα παιδιά.

Κατά το Σχολ. Έτος 2020 - 2021 στο Νηπιαγωγείο μας λειτουργούσαν :

1 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού

1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου

Αριθμός μαθητών : 24 (14 νήπια και 10 προνήπια)

Αριθμός εκπαιδευτικών: Δύο (2) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 με οργανική θέση

Μία (1) υπάλληλος του Δήμου που αποτελεί το προσωπικό καθαριότητας .

Το Νηπιαγωγείο Ελάτειας, όπως πολλά σχολεία, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Κρίνουμε ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με τη τετραβάθμια κλίμακα, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας κάθε σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις

που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση. Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή δεν έχει καμία επιστημονική εγκυρότητα, και σε καμία περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
5. Χριστούγεννα μοίρασε δώρα ο Άγιος Βασίλης πόρτα-πόρτα μαζί με τις εκπαιδευτικούς. Το Πάσχα δόθηκαν «εργασίες» στα παιδιά.
6. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
7. Υλοποίηση τηλεδιασκέψεων με τον ψυχολόγο του Κέντρου Κοινότητας του Δήμου για την ψυχολογική υποστήριξη των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
3. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.
5. Καλύτερη συνεργασία με τους γονείς καθώς μας βοηθά η συμμετοχή μας σε αντίστοιχο πρόγραμμα Erasmus .
6. Βελτίωση της αυλής με τη συμμετοχή του «Συλλόγου Γονέων».

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Οργάνωση συνεργατικών τηλεδιασκέψεων με τα όμορα Νηπιαγωγεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
3. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
4. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
6. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
7. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
8. Συνεργασία με το Δήμο και άλλε δομές για τη διαμόρφωση της αυλής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ
2. Συμμετοχή σε προγράμματα: Erasmus «Teachers high quality feedback to parents – key to a successful child ‘s development”

και e twining: “SmArtkids”, “ ArtInspires”.

3. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
4. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
6. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με ιδία συμμετοχή σε επιμορφώσεις.
7. Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από κοινού με τα όμορα νηπιαγωγεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Επιμορφωτικά σεμινάρια προσαρμοσμένα στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές του Νηπιαγωγείου.
4. Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται πριν εφαρμοστούν τα οποιαδήποτε παιδαγωγικά προγράμματα στην τάξη.