

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Ελαιώνα βρίσκεται σε ένα παραθαλάσσιο χωριό του Δήμου Αιγιαλείας. Αποτελείται από 1 Υποχρεωτικό Πρωινό τμήμα και 1 τμήμα Αγγλικών για τη σχολική χρονιά 2021-2022. Το σχολείο στελεχωνόταν από 2 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων μια (1) με οργανική θέση (Προϊσταμένη) και μια (1) εκπαιδευτικό ΠΕ06

Αγγλικών αναπληρώτρια. Στο πρωινό Τμήμα φοίτησαν 11 μαθητές (5 Νήπια και 6 προνήπια). Το Νηπιαγωγείο

Ελαιώνα στεγάζεται μαζί με το Νηπιαγωγείο Διακοπτού σε διαφορετικό κτίριο αλλά χρησιμοποιούν τον ίδιο προαύλειο χώρο. Το σχολείο έχει 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 χολ , 1 γραφείο και 3 τουαλέτες ( 1 για τους εκπαιδευτικούς και 2 για τους μαθητές) και 1 αποθήκη που την μοιράζονται τα 2 σχολεία. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι σχετικά μικρή και χωράει γύρω στους 12 μαθητές. Ωστόσο είναι κατάλληλα διαμορφωμένη

ώστε να εξυπηρετεί τις ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Έχει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό χωρισμένο σε κέντρα δραστηριοτήτων( γωνιές) , τα οποία είναι διαμορφωμένα για να προσελκύουν το ενδιαφέρον των παιδιών. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος αλλά δεν έχει σκιά και στέγαστρο ώστε να προστατεύονται τα παιδιά από τον ήλιο και τη βροχή.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Σύμφωνα με την εκτίμηση όλων των εκπαιδευτικών η οργάνωση της διδασκαλίας αλλά και οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν αυτό το σχολικό έτος στο νηπιαγωγείο μας ήταν κατάλληλες, ώστε να αναπτυχθούν οι μικροί μαθητές μας κατά το δυνατό τόσο γνωστικά όσο και συναισθηματικά. Σχεδιάστηκε από τις εκπαιδευτικούς ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου με σαφείς στόχους. Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν δραστηριότητες σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ, τα ΑΠΣ και το αναλυτικό πρόγραμμα του 2011, λαμβάνοντας υπόψη το διαθέσιμο διδακτικό χρόνο, την υλικοτεχνική υποδομή και τις ιδιαίτερες και διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Για τη δημιουργία του υλικού οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άριστα μεταξύ τους, αντάλλαξαν ιδέες και διαμοιράστηκαν υλικό στα πλαίσια της συναδελφικότητας. Οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιήθηκαν στηρίζονται στο παιχνίδι, τη βιωματική μάθηση και έδωσαν έμφαση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Σε κάθε θεματική ενότητα την οποία

επεξεργαζόμασταν αξιοποιούσαμε τις αρχές ενός σχεδίου εργασίας (project) και της συνεργατικής μάθησης. Στόχος κάθε εκπαιδευτικής δράσης που υλοποιήσαμε είναι το κάθε παιδί να είναι σε θέση να προβληματίζεται,

να αναζητά πληροφορίες από διάφορες πηγές, να διατυπώνει ερωτήσεις και στη συνέχεια να εξάγει συμπεράσματα και να αξιολογεί τη δράση του. Υλοποιήθηκαν και εργαστήρια δεξιοτήτων στους 4 θεματικούς άξονες και στις δραστηριότητές μας ενσωματώσαμε τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4c's) προκειμένου να εμπλουτίσουμε τη μαθησιακή διαδικασία.

Το σχολείο υλοποίησε εργαστήρια δεξιοτήτων και συγκεκριμένα: Στον 1ο θεματικό άξονα: Ευ- ζην θα ασχοληθούμε με τη Διατροφή και συγκεκριμένα « **Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής**». Στον 2ο θεματικό άξονα : Φροντίζω το Περιβάλλον θα ασχοληθούμε με την

οικολογία και συγκεκριμένα «**Φύλαξέ το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!**». Στον 3ο θεματικό άξονα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ θα ασχοληθούμε με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και συγκεκριμένα «**Νηπίων Παιδεία:**

**το πρώτο βήμα στη δημοκρατία!**». Στον 4ο θεματικό άξονα: Δημιουργώ και Καινοτομώ θα ασχοληθούμε με

STEM- Ρομποτική και συγκεκριμένα «**STEAM και η ΓΗ γυρίζει...**».

Επίσης η ώρα των Αγγλικών ήταν σημαντική για τα παιδιά καθώς έκαναν τα πρώτα βήματα στην δεύτερη γλώσσα μετά την μητρική τους.

Συμμετείχαμε σε έργο e-twinning με θέμα την ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων καρτών και στολιδιών ανάμεσα

σε διάφορες χώρες της Ευρώπης. Λάβαμε μέρος και στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό φιλαναγνωσίας που διοργάνωσαν οι εκδόσεις Μεταίχμιο. Σημαντική ήταν και η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας στο ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ

ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό καθώς και στα 6th yousmile awards για την ουσιαστική και πολύτιμη προσφορά

του Νηπιαγωγείου μας στην κοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν την αυτενέργεια των μαθητών και επέκτειναν τις αναδυόμενες δραστηριότητες

και ιδέες των νηπίων. Το νηπιαγωγείο μας προώθησε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την εργασία των μαθητών σε μικρές ομάδες, ώστε να τους παρέχεται η κατάλληλη βοήθεια από την εκπαιδευτικό ανάλογα με τις

ιδιαίτερες ανάγκες τους. Επιπλέον με σχέδιο δράσης για τον εθελοντισμό δώσαμε ιδιαίτερη έμφαση, ώστε οι μαθητές μας να αποκτήσουν ιδιαίτερες δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση και η αλληλεγγύη, η αγάπη και η προσφορά προς τον συνάνθρωπο.

Οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν και τις τρεις μορφές αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική), ώστε αρχικά να εκτιμήσουν το επίπεδο ανάπτυξης κάθε μαθητή, να επιλέξουν το είδος της βοήθειας που χρειάζεται και

τελικά να παρακολουθήσουν την πρόοδο και την εξέλιξή του. Ως τεχνικές αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκαν η συστηματική παρατήρηση και η συζήτηση με τα νήπια. Δημιουργήθηκαν ατομικοί φάκελοι αξιολόγησης του κάθε

νηπίου (portfolio).

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργατικά συνέταξαν εγκαίρως ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, που αφορούσε τόσο στις θεματικές ενότητες που θα επεξεργαστούν όσο και στις δράσεις που θα συμπληρώσουν το έργο τους. Έθεσαν σαφείς στόχους για τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση των εννοιών που θα διδάξουν και αξιολογούσαν συχνά τα επιτεύγματά τους μέσα από τις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητες που κατακτούσαν οι μαθητές.

Σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες, προκειμένου να προκαλέσουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

Αξιοποίησαν την τεχνολογία για να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους και να υποστηρίξουν τη μάθηση των μαθητών, χρησιμοποιώντας τον υπάρχοντα εξοπλισμό και ενσωματώνοντας τις ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Παρακολούθησαν συστηματικά την πρόοδο των μαθητών τηρώντας ατομικό φάκελο όλων εργασιών κάθε μαθητή, αλλά και portfolio για τη αξιολόγηση της πρόόδου και τη λήψη αναγκαίων

μέτρων για την βελτίωσή της.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στην αρχή του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε μία συγκέντρωση γονέων όπου τους ενημερώσαμε για τη σημασία του νηπιαγωγείου στην κοινωνικοποίηση των νηπίων καθώς και στη συναισθηματική και γνωστική τους ανάπτυξη. Επίσης, τους ενημερώσαμε για τη διάρθρωση του προγράμματος του νηπιαγωγείου και τους εξηγήσαμε πόσο σημαντικό είναι οι μαθητές μας να έρχονται έγκαιρα στο σχολείο και να μην αποχωρούν πριν από τη λήξη του μαθήματος. Οι γονείς των μαθητών μας συνεργάστηκαν άριστα όλη τη χρονιά με αποτέλεσμα όλα τα νήπια να έρχονται έγκαιρα στο σχολείο και να παρακολουθούν όλο το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα. Η φοίτησή τους ήταν κανονική και υπήρξε μικρή σχολική διαρροή από 1-2 μαθητές λόγω κρούσματος covid-19. Οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν καθημερινά τις απουσίες και κατέγραφαν ποια παιδιά έλειπαν αρκετές ημέρες.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΣΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10**

Ο Σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας ακολούθησε αποτελεσματική πρακτική διερεύνησης των προβλημάτων στη φοίτηση των μαθητών. Υπήρξε διαρκής γνώση σχετικά με τις αιτίες των απουσιών των μαθητών τους, καθότι γινόταν συστηματικά έλεγχος και υπήρξε συνεργασία με γονείς για την υποστήριξή τους. Η φοίτηση ήταν συνεπής και συστηματική και υπήρξε μικρή σχολική διαρροή. Ελάχιστες απουσίες παρατηρήθηκαν και αυτές λόγω ασθενειών.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στόχος όλων των εκπαιδευτικών ήταν και είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης στα πλαίσια του οποίου όλοι οι μαθητές να μάθουν να συνεργάζονται αλλά και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις μεταξύ τους συγκρούσεις. Στη δημιουργία του εν λόγω κλίματος συνέβαλε και η ευαισθησία των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς που παρουσίασαν κάποια νήπια. Από την αρχή του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν όλοι οι μαθητές να ενταχθούν στην ομάδα. Ένα παράδειγμα που φαίνεται πως επετεύχθη η δημιουργία του εν λόγω κλίματος είναι πως τα αλλόγλωσσα νήπια μπόρεσαν να ενταχθούν στην ομάδα χωρίς να αποκλειστούν. Πέρα όμως από την ένταξη όλων των μαθητών στην ομάδα, οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν και υποστήριξαν τη μεταξύ τους συνεργασία. Στο Νηπιαγωγείο μας το τρέχον σχολικό έτος δεν είχαμε κανένα περιστατικό σχολικής βίας και εκφοβισμού κάτι που θεωρούμε πως ως έναν βαθμό είναι αποτέλεσμα των δράσεων που υλοποιήθηκαν και είχαν ως στόχο την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας στα πλαίσια της ομάδας των μαθητών. Από την αρχή του διδακτικού έτους, οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και υλοποίησαν παιχνίδια εμπιστοσύνης που είχαν ως απώτερο σκοπό να ενώσουν την ομάδα των μαθητών και να μπορέσει κάθε νήπιο ξεχωριστά να νιώσει πως ανήκει σε

αυτήν και είναι αποδεκτό.

Οργανώθηκαν δραστηριότητες που αφορούσαν την αποδοχή και τον σεβασμό της διαφορετικότητας. Επίσης, οι δημοκρατικές διαδικασίες (συζήτηση, ψηφοφορία, αποδοχή των αποφάσεων της πλειοψηφίας) που επικρατούσαν στο σχολείο μας συνέβαλαν και αυτές στη δημιουργία ενός κλίματος που το χαρακτηρίζουν οι έννοιες της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας και της αποδοχής. Κάθε φορά που εμφανίζονταν ήπιες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούσαν να καθοδηγήσουν τα νήπια να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους και στη συνέχεια να προχωρήσουν στην αποτελεσματική επίλυση των συγκρούσεων αυτών με ευαισθησία και κατανόηση.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10**

Ο Σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας μερίμνησαν ώστε να γίνονται αποδεκτοί όλοι οι μαθητές στο σχολείο, ανεξάρτητα από τη εθνική και φυλετική τους καταγωγή, καθώς και τις όποιες ιδιαιτερότητες και δυσκολίες αντιμετωπίζουν. Διαχειρίστηκαν τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών με διακριτικότητα και ευαισθησία, σχεδιάζοντας κατάλληλα προγράμματα για τη βελτίωση των σχέσεων των παιδιών και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Επένδυσαν στην καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και στη βελτίωση του συνεργατικού κλίματος μέσα στην τάξη, δεδομένου ότι ο τομέας αυτός υστερούσε πολύ, εξαιτίας του εγκλεισμού των μαθητών λόγω της πανδημίας. Βοήθησαν τους μαθητές στην ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ τους και μερίμνησαν, ώστε αυτοί να γίνονται αποδεκτοί από το σύνολο των συμμαθητών τους.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Σε όλες τις εκπαιδευτικές διαδικασίες οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν με σεβασμό στα παιδιά. Αφιέρωσαν χρόνο για να αλληλεπιδράσουν θετικά με το κάθε παιδί ξεχωριστά. Από την αρχή του σχολικού έτους, στόχος των εκπαιδευτικών ήταν να δημιουργήσουν ένα κλίμα αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης τόσο μεταξύ των ίδιων των μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν σεβασμό στο παιχνίδι, στις πρωτοβουλίες, στα ενδιαφέροντα και στις διερευνήσεις των παιδιών. Δημιούργησαν προσωπική σχέση με το κάθε παιδί και του ενέπνευσαν ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή. Τα όποια προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάστηκαν οι εκπαιδευτικοί τα αντιμετώπισαν με διακριτικότητα και κατανόηση, χρησιμοποιώντας πάντα την ορθολογική επιχειρηματολογία. Επίσης, φρόντισαν να ενθαρρύνουν και να ενισχύσουν την επικοινωνία τους με τους μαθητές τόσο σε ομαδικό επίπεδο μέσα από συζητήσεις με την ολομέλεια των νηπίων, όσο και σε ατομικό επίπεδο αναπτύσσοντας διάλογο με κάθε μαθητή ξεχωριστά. Στα πλαίσια αυτής της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διαμορφώθηκε και ο κανονισμός της λειτουργίας της τάξης. Η συμμετοχή των ίδιων των μαθητών στη διαμόρφωση του κανονισμού είχε ως αποτέλεσμα τα ίδια τα παιδιά να προσπαθούν πολύ να τον εφαρμόσουν. Είναι σημαντικό να αναφερθεί πως πολλές φορές τα παιδιά θύμιζαν τους κανόνες της τάξης στους συμμαθητές τους που δεν κατάφερναν να τους εφαρμόσουν. Οι μαθητές, ωστόσο, δεν συμμετείχαν μόνο στη διαμόρφωση του κανονισμού της τάξης αλλά ως ένα μεγάλο βαθμό και στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τους τα ενδιαφέροντα και τις ιδέες των μαθητών τους, τόσο για την επιλογή της θεματικής ενότητας που θα επεξεργαστούν, όσο και για την οργάνωση και υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, έδειξαν σεβασμό και έβαλαν σε προτεραιότητα τις ανάγκες των μαθητών τους.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10**

Ο Σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας επένδυσε στην καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και στη βελτίωση του συνεργατικού κλίματος μέσα στην τάξη, δεδομένου ότι ο τομέας αυτός υστερούσε πολύ, εξαιτίας του εγκλεισμού των μαθητών λόγω της πανδημίας. Μερίμνησαν ώστε να γίνονται αποδεκτοί όλοι οι μαθητές στο

σχολείο, ανεξάρτητα από τη εθνική και φυλετική τους καταγωγή, καθώς και τις όποιες ιδιαιτερότητες και δυσκολίες αντιμετωπίζουν. Βελτίωσαν τις σχέσεις των παιδιών και ανάπτυξαν την ενσυναίσθηση.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας αναγνωρίζοντας πως η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας ωφελεί ιδιαίτερα τη συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, φρόντισαν από την αρχή του σχολικού έτους να διαμορφώσουν ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοεκτίμησης και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών. Οι γονείς ενημερώθηκαν τόσο προφορικά όσο και γραπτά για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, για τα οφέλη της φοίτησης των μαθητών στο νηπιαγωγείο και για τη διάρθρωση του προγράμματος. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών τους. Είχε καθοριστεί συγκεκριμένη ώρα και μέρα όπου οι γονείς μπορούσαν να προσέλθουν στο Νηπιαγωγείο και να συζητήσουν με τις εκπαιδευτικούς διάφορα θέματα που τους απασχολούσαν σε σχέση με το παιδί τους. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και περισσότερο στο σχέδιο δράσης για τον εθελοντισμό όπου η βοήθειά τους ήταν συγκινητική. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να ενισχύσουν την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας και με άλλα μέσα. Ένα μέσο επικοινωνίας ήταν το τηλέφωνο. Μέσω αυτού του τρόπου επικοινωνίας οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να μάθουν για τους λόγους απουσίας των μαθητών, αν έλειπαν αρκετές ημέρες από το σχολείο. Αλλά και οι ίδιοι οι γονείς έχοντας και το τηλέφωνο του σχολείου αλλά και τα τηλέφωνα των εκπαιδευτικών μπορούσαν να επικοινωνήσουν μαζί τους όποτε ήθελαν για να συζητήσουν οτιδήποτε τους απασχολούσε. Ένα άλλο μέσο επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων αποτέλεσε η αποστολή email. Οι γονείς λάμβαναν email για την ενημέρωσή τους ως προς τη λειτουργία του σχολείου, τη διάρθρωση του προγράμματος και τη συμμετοχή του σχολείου σε διάφορες δράσεις όπως «Αστέρι της Ευχής» του οργανισμού Make-A-Wish, και το χαμόγελο του παιδιού κ.α. Οι γονείς μπορούσαν να θέσουν τις απορίες και τους προβληματισμούς τους στέλνοντας ηλεκτρονικά μηνύματα και να ενημερωθούν για τη λειτουργία του σχολείου και της τάξης. Μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου οι γονείς ενημερώθηκαν για ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος όπως για την πανδημία και τα μέτρα προστασίας που χρειάζονται. Τέλος ένα ακόμη μέσο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ιστολόγιο του σχολείου μας όπου οι γονείς έβλεπαν τις δράσεις και τις εργασίες των παιδιών τους.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10**

Ο Σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα, αλλά και με κάθε δυνατό τρόπο, τους γονείς/κηδεμόνες και συνεργαζόταν μαζί τους σχετικά με θέματα αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς που τυχόν παρουσιάζονταν.

Ενημέρωσαν έγκαιρα του γονείς για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου Προγραμμάτισαν τακτικές συναντήσεις με τους γονείς με σκοπό την ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών. Επίσης προγραμμάτισαν επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς, προκειμένου αυτοί να κατανοήσουν τον ρόλο τους στην ενίσχυση της προόδου αλλά και της συμπεριφοράς των μαθητών. Επιδίωξαν την συνεργασία των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω της συμμετοχής τους στις

εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών και στις γιορτές – εκδηλώσεις του σχολείου.

## **Θετικά σημεία**

1. Καλές διδακτικές πρακτικές.
2. Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.
3. Καλή ανταπόκριση στις νέες τεχνολογίες.
4. Συμμετοχή σε δράσεις για τον εθελοντισμό.
5. Καλές σχέσεις σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, κλίμα αλληλεγγύης, σεβασμού, δικαιοσύνης, συνεργασίας.
6. Αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.
7. Είναι ένα πολύ καλό σχολείο με κατάλληλα εξοπλισμένο χώρο ώστε τα παιδιά μέσα σε ένα ασφαλές περιβάλλον να μπορούν να κοινωνικοποιηθούν, να συνεργάζονται αρμονικά, να αναπτυχθούν συναισθηματικά και γνωστικά και να αγαπήσουν το σχολείο και τη μάθηση.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν δόθηκε ευκαιρία για δανειστική βιβλιοθήκη λόγω των συνθηκών για τον covid19. Την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν προς όφελος των παιδιών και αν το επιτρέψουν οι συνθήκες να γίνει στο Νηπιαγωγείο δανειστική βιβλιοθήκη.

## **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΕΕ**

Καλές διδακτικές πρακτικές.  
Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.  
Καλές σχέσεις σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, κλίμα αλληλεγγύης, σεβασμού, δικαιοσύνης, συνεργασίας.  
Αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

## **ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΕΕ**

Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχολική μονάδα διοικείται με τρόπο νόμιμο και δημοκρατικό ώστε να επιτυγχάνεται η αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Η Προϊσταμένη φροντίζει να λειτουργεί με ευσυνειδησία, επαγγελματική συνέπεια και υψηλό αίσθημα ευθύνης. Βασικό της στόχος είναι να αναπτύσσονται διαπροσωπικές σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να υπάρχει επικοδομητική συνεργασία όλων με απώτερο σκοπό την επίτευξη των στόχων που κάθε φορά τίθενται. Η Προϊσταμένη συγκαλούσε καθόλη τη σχολική χρονιά τον Σύλλογο Διδασκόντων για θέματα διοίκησης, οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας και λαμβάνονταν αποφάσεις μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν ενήμεροι για τα θέματα που θα συζητηθούν και είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις και τις ιδέες τους.

Αυτό

είχε και ως αποτέλεσμα όλες οι αποφάσεις να τηρούνται από όλους τους εκπαιδευτικούς. Σε έναν από αυτούς τους συλλόγους επικαιροποιήθηκε το σχέδιο αντισεισμικού κινδύνου. Επίσης συντάχθηκε και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου που είχε ως σκοπό να εξασφαλίσει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας.

Η Προϊσταμένη ενημέρωνε έγκαιρα και έγκυρα όλο το προσωπικό για τη νομοθεσία και άλλα εκπαιδευτικά ζητήματα. Προσπάθησε να εξασφαλίσει τρόπους επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οργάνωσε σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία της ευρύτερης περoχής 4 επιμορφωτικά σεμινάρια διάρκειας 15 ωρών σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη λειτουργία των Νηπιαγωγείων:

1. " **Εγώ και ο άλλος**", διάρκειας τεσσάρων (4) ωρών.
2. " **Γιατί οι νυχτερίδες πετούν ανάποδα**", διάρκειας τεσσάρων (4) ωρών.
3. " **Ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μικρών μας μαθητών- Αποδυνάμωση έκφρασης κακής συμπεριφοράς**", διάρκειας τεσσάρων (4) ωρών.
4. " **Ανταλλαγή καλών πρακτικών**", διάρκειας τριών (3) ωρών.

Η Προϊσταμένη μερίμνησε ώστε οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να είναι άριστες και να

διακατέχονται από σεβασμό, εμπιστοσύνη και συναδελφική αλληλεγγύη. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν αναπτύξει φιλικές σχέσεις. Οι φιλικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, αν και δημιουργούν ένα όμορφο κλίμα στο σχολείο μας, δεν έχουν καταφέρει στο ελάχιστο να μειώσουν την κουλτούρα επαγγελματισμού που επικρατεί εντός του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί απέδειξαν όλη τη χρονιά, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, ότι συνεργάστηκαν μεταξύ τους αποτελεσματικά, ώστε να ξεπεράσουν τις όποιες δυσκολίες και τελικά το σχολείο μας να έχει μια ικανοποιητική λειτουργία τόσο στο διοικητικό όσο και στο παιδαγωγικό του έργο. Όσον αφορά την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου μας, οι εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν γνώσεις, ιδέες και εμπειρίες, ώστε να υποστηρίξουν τους μαθητές τους γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά. Η χρηματοδότηση του Νηπιαγωγείου μας γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Αιγιαλείας την οικονομική διαχείριση την έχει αναλάβει η Προϊσταμένη. Έγινε αξιοποίηση των επιχορηγήσεων κατά προτεραιότητα. Ο πρωταρχικός μας στόχος ήταν η ασφάλεια και η υγιεινή των μαθητών. Επομένως το μεγαλύτερο μέρος των χρημάτων καταναλώθηκε στην συντήρηση κλιματιστικού, συντήρηση πυροσβεστήρων, αγορά αντισηπτικών, χαρτικών, απορρυπαντικών και φαρμακευτικού υλικού. Μια επίσης σημαντική δαπάνη ήταν η εξασφάλιση θέρμανσης. Επόμενος στόχος μας ήταν η αγορά αναλώσιμων υλικών, ώστε να μπορέσουν να διεκπεραιωθούν το διδακτικό μας έργο αλλά και οι εξωδιδασκτικές/διοικητικές εργασίες.

Από πλευράς του συλλόγου διδασκόντων ακολουθήθηκαν αποτελεσματικά οι απαραίτητοι μηχανισμοί και οι διαδικασίες για τη διευκόλυνση στην ενημέρωση, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Ετέθησαν συλλογικά συγκεκριμένοι στόχοι, διαμοιράστηκαν οι ρόλοι ευθύνης ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους και προγραμματίστηκαν αποτελεσματικά οι δράσεις για την υλοποίησή τους. Καθ' αυτόν τον τρόπο, φαίνεται να δημιουργήθηκε στη σχολική μονάδα κουλτούρα συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας προσπαθούν πολύ ώστε να υπάρχει καλή συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς αλλά και γενικότερα με την κοινωνία. Θεωρούμε πως αυτή η συνεργασία ωφελεί ιδιαίτερα το διοικητικό και εκπαιδευτικό μας έργο.

Συγκεκριμένα έχουμε πολύ καλή συνεργασία με τη Συντονίστρια Παιδαγωγικού Έργου του ΠΕΚΕΣ Δυτικής

Ελλάδας αλλά και με το ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας.

Επίσης έχουμε πολύ καλή σχέση συνεργασίας με τον Δήμο Αιγιαλείας και με τη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας

Εκπαίδευσης Δήμου Αιγιαλείας. Όποτε χρειαστήκαμε βοήθεια επικοινωνήσαμε και συνεργαστήκαμε μαζί τους κάτι το οποίο είχε ως αποτέλεσμα την επίλυση κάποιων προβλημάτων όπως την άμεση απολύμανση του νηπιαγωγείου μας. Ο Δήμος Αιγιαλείας και η σχολική επιτροπή ανέλαβαν το κόστιμο των χόρτων στην αυλή και

τον εφοδιασμό του σχολείου μας με αυτοδιαγνωστικά τεστ covid 19 σε περίπτωση κάποιου κρούσματος. Στο Νηπιαγωγείο μας μετά από οργάνωση της Προϊσταμένης υπήρξαν οργανωμένες συνεργασίες με άλλα Νηπιαγωγεία καλώντας μέσω webex διατροφολόγο για να μας μιλήσει για την Υγιεινή Διατροφή. Επίσης οργανώθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια διάρκειας 15 ωρών σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία της ευρύτερης περιοχής.

Το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε ποικίλες κοινωνικές δράσεις όπως: το χαμόγελο του παιδιού (συγκέντρωση

τροφίμων και ειδών καθαριότητας), make a wish (στήριξη της δράσης τους), συγκέντρωση πλαστικών καπακίων για το ΕΚΑΜΕ Αιγίου, συγκέντρωση ενδυμάτων και υποδημάτων

για την κοινωνική ιματιοθήκη της πόλης μας και φαρμάκων για το κοινωνικό φαρμακείο καθώς και αποστολή

ανθρωπιστικής βοήθειας στους Ουκρανούς πρόσφυγες. Επίσης η συμμετοχή μας στα 6th yousmile awards όπου

μας απονεμήθηκαν βραβεία για την ουσιαστική και πολύτιμη προσφορά μας στην κοινωνία.

Όλες οι παραπάνω δράσεις έγιναν σε συνεργασία με τους γονείς.

Τέλος, αξιοποιήσαμε την τεχνολογία για την προβολή και δημοσιοποίηση καλών πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν στο σχολείο μας, μέσω του ιστολογίου μας.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10

Ο Σύλλογος διδασκόντων ανέπτυξε πνεύμα συνεργασίας μέσω της επικοινωνίας και της συνεργασίας του με άλλους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, αξιοποίησε



αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα των καλών πρακτικών του σχολείου του ενισχύοντας έτσι τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και κοινότητας, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό σ' ένα σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία.

### **Θετικά σημεία**

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
2. Σωστή λειτουργία του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.
3. Αξιοποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών.
4. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.
5. Επικοινωνία με την κοινότητα μέσω τηλεφώνου και email.
6. Σωστή ενημέρωση για τη νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, τις εγκυκλίους και αποφάσεις.
7. Καλή διαχείριση λειτουργικών εσόδων.
8. Μέριμνα για την αισθητική του χώρου και την προστασία και ασφάλεια της εκπαιδευτικής κοινότητας.
9. Εξασφάλιση διδακτικών και παιδαγωγικών μέσων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΕΕ**

Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.

Σωστή λειτουργία του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.

Αξιοποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών.

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Σωστή ενημέρωση για τη νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, τις εγκυκλίους και αποφάσεις.

Καλή διαχείριση λειτουργικών εσόδων.

Εξασφάλιση διδακτικών και παιδαγωγικών μέσων.

#### **ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΕΕ**

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί στο Νηπιαγωγείο μας έχουν κάποιες εξειδικευμένες γνώσεις οι οποίες προέρχονται είτε

από τις σπουδές που έχουν ολοκληρώσει είτε από την εμπειρία που έχουν αποκτήσει μετά από πολλά χρόνια διδασκαλίας. Συγκεκριμένα στο σχολείο μας αυτές οι εξειδικευμένες γνώσεις αφορούν τη χρήση της τεχνολογίας, τον τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών, τον τρόπο διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών. Η Προϊσταμένη έχει : **πιστοποίηση β1 επιπέδου στις τπε, Βεβαίωση επιμόρφωσης στις ΔΕξιότητες μέσω εργαστηρίων" (36ωρών), Πιστοποιητικό επιμόρφωσης στη Σχολική Ψυχολογία(440 ωρών), Πιστοποιητικό επιμόρφωσης στην Παιδαγωγική (50 ωρών), Βεβαίωση ΜΟΟC " Μαθαίνουμε ψηφιακά, διδάσκουμε ψηφιακά " (30 ωρών) ,Πιστοποιητικό επιμόρφωσης στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Επικοινωνία και Γλώσσα ( 426 ωρών).**

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν και πολλά σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν από τις Σ.Ε.Ε Δυτικής Ελλάδας, από επίσημους φορείς και επιστήμονες όπως το ΙΕΠ, το ΠΕΚΕΣ δυτικής Ελλάδας,

η ΟΜΕΡ Ελλάδας και άλλους φορείς. Μερικά από αυτά είναι: **Η Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ), το GENE, η «Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» ( από το ιεπ).**

Επίσης επιμορφώθηκαν σε e- twinning δράσεις από την συντονίστρια Αχαΐας για το e-twinning. Τα περισσότερα από αυτά υλοποιήθηκαν μέσω του διαδικτύου . Θεωρούμε πως η επικαιροποίηση των γνώσεων

μας συμβάλλει στην αποτελεσματική διεκπεραίωση του παιδαγωγικού μας έργου.

Η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, οι επιμορφωτικές δράσεις, η παρακολούθηση σεμιναρίων, ημερίδων,

συνεδρίων με θέματα περιβαλλοντικά, εκπαιδευτικά, τεχνολογιών κ.ά. αλλά και η ενημέρωση των εκπαιδευτικών

από επιστημονικά άρθρα και έρευνες διευκόλυναν πολύ την αποτελεσματική διεκπεραίωση των μαθημάτων.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, προαιρετικού και υποχρεωτικού χαρακτήρα, που διοργανώνονταν από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με στόχο τη διαρκή αξιοποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους. Συμμετείχαν επίσης ενεργά σε προγράμματα, τόσο για τη σωστή επαγγελματική εκτέλεση του έργου τους, όσο και για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε έργο e-twinning με θέμα ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων καρτών και στολιδίων με εταίρους δασκάλους από τις χώρες Ιταλία, Πολωνία, Ρουμανία και Τουρκία.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕΕ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 10**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Επιμορφώθηκαν πάνω σε νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας.

## **Θετικά σημεία**

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφώσεις αλλά και στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα E-twinning
2. Αλληλοϋποστήριξη και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. Οι εξ αποστάσεως επιμορφώσεις βοήθησαν στο να μπορέσουμε να παρακολουθήσουμε περισσότερα σεμινάρια.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΕΕ**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφώσεις και στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα E-twinning  
Αλληλοϋποστήριξη και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών..

### **ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΕΕ**

Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές μέσα από τη δράση για τον εθελοντισμό απέκτησαν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη. Έμαθαν να σέβονται τους άλλους και να τους αντιμετωπίζουν ισότιμα ανεξάρτητα από το πολιτισμικό τους υπόβαθρο. Υιοθέτησαν θετική στάση απέναντι στο διαφορετικό. Κατανόησαν τι είναι εθελοντής και να προσέλκυαν τα

μέλη των οικογένειών τους σε αυτό το πρόγραμμα. Καλλιέργησαν το συναίσθημα της αγάπης, της

προσφοράς και  
της βοήθειας στον συνάνθρωπο που έχει ανάγκη ....

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξε δυσκολία στην κατανόηση της έννοιας του εθελοντισμού. Έγιναν κάποιες συζητήσεις και μέσα από βίντεο για εθελοντικές ομάδες και δραστηριότητες μπόρεσαν όλοι οι μαθητές να αντιληφθούν τι σημαίνει εθελοντισμός και εθελοντής.

## **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Εθελοντισμός

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος για τη φετινή χρονιά είναι η ενημέρωση , ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και κινητοποίηση των μαθητών σχετικά με τον εθελοντισμό. Για το λόγο αυτό το Νηπιαγωγείο με τους μαθητές θα πάρει μέρος στις εθελοντικές δράσεις: ευέλικτα καπάκια, συμμετοχή ειδών πρώτης ανάγκης για το Χαμόγελο του παιδιού , συμμετοχή στο "

αστέρι της ευχής" καθώς και συγκέντρωση ρούχων για την κοινωνική ιματιοθήκη της πόλης μας. Με τον τρόπο αυτό θα διαμορφωθεί εθελοντική συνείδηση και στάση στους μικρούς μαθητές αφού θα συμμετέχουν ενεργά στα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και θα μάθουν την αξία της προσφοράς στον συνάνθρωπο που έχει την ανάγκη μας.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η αφορμή για το σχέδιο δράσης για τον εθελοντισμό ήταν ένα παραμύθι που διαβάσαμε στο σχολείο με τίτλο:

" Το δέντρο που έδινε". Στο σχέδιο συμμετείχαν 11 μαθητές. Τα παιδιά μετά από ανάλυση του παραμυθιού θέλησαν να μάθουν περισσότερα για το τι είναι εθελοντισμός. Αρχικά διερευνήθηκαν οι πρότερες γνώσεις των

παιδιών σε αυτό το θέμα με το ψηφιακό εργαλείο smart tools όπου καταγράφηκαν όλες οι γνώσεις των παιδιών.

Στη συνέχεια αναζητήσαμε πληροφορίες στο διαδίκτυο για διάφορες εθελοντικές οργανώσεις και το έργο που

αυτές επιτελούν. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και αποφάσισαν με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού τι δράσεις

θέλουν να κάνουμε. Στην ολομέλεια είπε η κάθε ομάδα τις ιδέες της και καταλήξαμε ότι θα οργανώσουμε εθελοντικές πράξεις όπως **συμμετοχή στο make a wish, συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για το**

**Χαμόγελο του Παιδιού, συγκέντρωση από πλαστικά καπάκια για τα δώσουμε στο ΕΚΑΜΕ Αιγίου** για να βοηθήσουμε τα παιδιά να αγοράσουν αναπηρικά καροτσάκια, **συγκέντρωση ρούχων και υποδημάτων** για

την κοινωνική ιματιοθήκη της πόλης μας και **φάρμακα** για το κοινωνικό φαρμακείο της περιοχής μας. Ενημερώθηκαν οι γονείς για το τι θα κάνουμε και με την βοήθειά τους ξεκινήσαμε.

Πρώτα συμμετείχαμε στο **make a wish** όπου με την συνδρομή μας βοηθήσαμε

να γίνει πράξη η επιθυμία ενός παιδιού με προβλήματα υγείας. Ήρθαν τα αστεράκια μας και το πιστοποιητικό υιοθεσίας. Ταυτόχρονα λάβαμε μέρος και στον διαγωνισμό ζωγραφικής του make a wish.

Δεύτερη εθελοντική πράξη ήταν να μαζέψουμε **είδη πρώτης ανάγκης για το χαμόγελο του παιδιού**. Είδαμε στο διαδίκτυο (τι είναι το χαμόγελο του παιδιού, τι προσφέρει, το σπίτι στο Αίγιο καθώς και την ιστορία του μικρού Ανδρέα). Στη συνέχεια ακούσαμε κι ένα τραγούδι για τον εθελοντισμό του Κωστή Μαραβέγια. Με τη βοήθεια των γονιών τα παιδιά συγκέντρωσαν είδη πρώτης ανάγκης. Επίσης αποφάσισαν να ζωγραφίσουν ωραίες ζωγραφιές για να τις χαρίσουν στα παιδάκια στο Χαμόγελο. Έκοψαν και αστεράκια και πάνω έγραψαν ευχές όπως: ΕΛΠΙΔΑ, ΑΓΑΠΗ, ΧΑΡΑ, ΥΓΕΙΑ, ΕΥΤΥΧΙΑ. Βάλαμε σχοινάκι για να τις κρεμάσουν στο Χριστουγεννιάτικο δέντρο τους. Επίσης τα παιδιά έφτιαξαν και κάρτα με ευχές για τα Χριστούγεννα για το Χαμόγελο. Όλα έφτασαν πριν τα Χριστούγεννα στον προορισμό τους με την βοήθεια της εκπροσώπου των γονέων.

Τρίτη εθελοντική πράξη ήταν η **συγκέντρωση από πλαστικά καπάκια για το ΕΚΑΜΕ Αιγίου**. Στο σχολείο ήρθε μια νέα φίλη ( κούκλα) όπου μας είπε την ιστορία της και ότι ο αδερφός της είναι σε αναπηρικό καροτσάκι και χρειάζεται βοήθεια. Τα παιδιά σκέφτηκαν τρόπους για να την βοηθήσουν και να την κάνουν χαρούμενη. Είδαμε στο διαδίκτυο και το βίντεο "**Η Αργυρώ γελάει..**" για να μπορέσουν να καταλάβουν τα παιδιά ότι και τα παιδάκια με κάποια αναπηρία είναι σαν κι εμάς. Προχώρησε το σχέδιο δράσης ένα βήμα παραπέρα και μάθαμε για τη ζωγράφο Φρίντα Κάλο και πως δεν το έβαλε κάτω παρά την αναπηρία που είχε. Είδαμε το γαλάζιο σπίτι της ,τους πίνακές της και διαβάσαμε την βιογραφία της. Τα παιδιά ζωγράρισαν σε ανθρωπάκια το συναίσθημα που νιώθουν όταν ακούν διάφορες προτάσεις,( π.χ. αν δεν μπορούσες να περπατήσεις..)

Τέταρτη εθελοντική πράξη ήταν η **συγκέντρωση ρούχων και υποδημάτων** για την κοινωνική ιματιοθήκη της πόλης μας καθώς και **φαρμάκων για το κοινωνικό φαρμακείο**.

Προέκυψε και η βοήθειά μας σε ζωάκια ,καθώς στο Νηπιαγωγείο μας εμφανίστηκε μια γατούλα έγκυος και τα παιδιά θέλησαν να την βοηθήσουν δίνοντάς της περισσότερο από το φαγητό τους. Επίσης πρότειναν να της φτιάξουμε σπιτάκι για να ζεσταθεί και να μπορέσει να γεννήσει. Με αφορμή αυτό μλήσαμε και για τον εθελοντισμό σε φιλοζωικές οργανώσεις.

Επίσης λόγω του πολέμου στην Ουκρανία συγκεντρώσαμε ανθρωπιστική βοήθεια για τους πρόσφυγες.

Οργανώθηκαν δραστηριότητες εικαστικών όπου τα παιδιά ζωγράρισαν τι μπορούμε να προσφέρουμε στους

ανθρώπους που έχουν ανάγκη, πως φαντάζονται την αγάπη, την λέξη βοήθεια κ.α. Έφτιαξαν την κουρτίνα της

αγάπης με καρδιές που έχουν μηνύματα αγάπης και την έστειλαν και σε άλλα Νηπιαγωγεία. Επίσης

δραστηριότητες σε Μαθηματικά, Γλώσσα, Περιβάλλον καθώς και στην Πληροφορική με την χρήση των

Τ.Π.Ε.

Στο τέλος της δράσης δόθηκαν φύλλα αυτοαξιολόγησης στα παιδιά. Δημιουργήθηκε ατομικός φάκελος για κάθε παιδί.

Δημιουργήθηκε ένα e-book με φωτογραφίες από όλη την δράση το οποίο θα αποσταλεί με mail σε όλους τους

γονείς και σε άλλα Νηπιαγωγεία καθώς και στην Συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ.

Όλα τα Τεκμήρια για τη δράση βρίσκονται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης δημιουργήθηκε ένα e-book που

περιλαμβάνει φωτογραφικό υλικό από όλη τη δράση:

<https://www.storyjumper.com/book/read/119319652/622e18432accb>

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipelaion/category/draseis/>

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Εθελοντισμός για προσφορά στον συνάνθρωπο αλλά και προς το Περιβάλλον.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**