

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΑΙΟΧΩΡΙΟΥ ΚΑΒΑΛΑΣ - 9210178

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ελαιοχωρίου λειτουργεί από το 1972 και συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο .

Αρχικά στεγαζόταν στο υπόγειο του κτιρίου. Όταν έγινε η προσθήκη του ορόφου το 1982 παραχωρήθηκε αίθουσα στο ισόγειο. Αργότερα στο πρώην γραφείο του Διευθυντή του Δ.Σχολείου έγιναν δύο τουαλέτες για τα νήπια μαζί με τουαλέτα προσωπικού. Μέχρι τότε τα νήπια χρησιμοποιούσαν τουαλέτες έξω από το κτίριο.

Με τη συγχώνευση του Νηπιαγωγείου Μυρτοφύτου (2012) και την κατάργηση του Νηπιαγωγείου Φωλιάς (2014) το νηπιαγωγείο έγινε διθέσιο και ολόημερο και του παραχωρήθηκε και δεύτερη αίθουσα στο ισόγειο.

Τα προβλήματα που προέκυψαν αφορούσαν στον εξοπλισμό της δεύτερης αίθουσας και του ολόημερου και στην μεταφορά των νηπίων και σε προβλήματα χώρου αφού ενώθηκαν 3 νηπιαγωγεία και 3 δημοτικά σχολεία σε κτίριο που στέγαζε τετραθέσιο δημοτικό και μονοθέσιο νηπιαγωγείο. Για τον εξοπλισμό της αίθουσας χρησιμοποιήθηκαν έπιπλα του νηπιαγωγείου Φωλιάς και για το ολόημερο το φουρνάκι και το ψυγείο από το Μυρτοφύτο, ενώ με τη συνδρομή της τότε σχολικής επιτροπής αγοράστηκαν στρώματα χαλάρωσης.

Η μετακίνηση αρχικά γινόταν με μισθωμένο ταξί στο οποίο επέβαιναν 4 μαθητές. Σύντομα όμως αποφασίστηκε να μετακινούνται τα νήπια και τα προνήπια με το λεωφορείο της γραμμής του ΚΤΕΛ Καβάλας που μεταφέρει και τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου χωρίς συνοδό. Δημιουργήθηκαν κατά καιρούς εντάσεις με τους γονείς των παιδιών που μετακινούνταν όταν οι νηπιαγωγοί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία αρνούσαν να παραλαμβάνουν τα παιδιά έξω από το κτίριο και να διασχίζουν μαζί τους τον κεντρικό δρόμο του χωριού και μάλιστα εκτός του διδακτικού και εργασιακού τους ωραρίου αφού το λεωφορείο έφτανε στο σχολείο στις 7:40. Τελικά σε συνεννόηση με το ΚΤΕΛ Καβάλας και με τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου αποφασίστηκε το λεωφορείο να φτάνει στις 8:00 , τα νήπια να παραλαμβάνονται από νηπιαγωγό και οι γονείς να ενημερώνονται ενυπόγραφα ότι οι νηπιαγωγοί δε φέρουν καμία ευθύνη για την προσέλευση και την αποχώρηση των νηπίων από το σχολείο.

Οι περισσότεροι κάτοικοι των Δημοτικών Διαμερισμάτων του Ελαιοχωρίου και της Φωλιάς είναι απόγονοι προσφύγων της Μικράς Ασίας και του Πόντου ενώ του Μυρτοφύτου είναι ντόπιοι Μακεδόνες, τελευταία χρόνια και στα τρία χωριά έχουν εγκατασταθεί οικογένειες Αλβανών που εργάζονται στα αμπέλια της περιοχής.

Το νηπιαγωγείο καλείται να εντάξει στη σχολική πρακτική τα παιδιά των διαφορετικών αυτών ομάδων εξασφαλίζοντας ισότιμη αντιμετώπιση και παροχή ίσων ευκαιριών ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και μάθησης. Είναι διαθέσιο, με δύο πρωινά τμήματα υποχρεωτικού ωραρίου και ένα προαιρετικό απογευματινό τμήμα. Οι αίθουσες θερμαίνονται με καλοριφέρ. Ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το Δημοτικό σχολείο . Ο μαθητικός πληθυσμός την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν 32 μαθητές (17 νήπια και 15 προνήπια) .

Το νηπιαγωγείο διαθέτει ενεργή ιστοσελίδα που έχει καθαρά παιδαγωγικούς και ενημερωτικούς σκοπούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο βιωματικός χαρακτήρας των δραστηριοτήτων και η υλοποίηση τους από μικρές ομάδες, με σκοπό την τη συμμετοχή όλων των παιδιών, την αλληλεπίδραση, την συνεργασία, την πρωτοβουλία, τον διάλογο και την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς .

Η προτεραιότητα που τέθηκε κατά τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου για την καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω την ένταξης στο σχολικό πρόγραμμα μεθόδων και τεχνικών που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, την αποδοχή του διαφορετικού και αποσκοπούν στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Η ιδιαίτερη προσπάθεια για την επίτευξη άριστης συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας και η οργανωμένη εμπλοκή των γονέων στις μαθησιακές διαδικασίες, ως συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής επιμόρφωση και ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις ολοένα μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της σύγχρονης σχολικής τάξης.

Τα νέα προγράμματα σπουδών προσφέρουν μια θεωρητική ομπρέλα που παρέχει τη δυνατότητα σχεδιασμού σύγχρονων μαθησιακών καταστάσεων με τη χρήση δυναμικών εργαλείων.

Απαραίτητη κρίνεται και η διαφοροποίηση στη διδασκαλία ώστε να προσφέρετε στον κάθε μαθητή χώρο και τρόπον ανάδειξης της μοναδικότητάς του.

Η ανταπόκριση στις απαιτήσεις της εκάστοτε χρονικής περιόδου και των μαθητών μέσα σε αυτήν ήταν και θα είναι πάντα σημείο πρόκληση (προς βελτίωση...) για τον εκπαιδευτικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα για την επίλυση όλων των ζητημάτων που προέκυπταν.

Σημεία προς βελτίωση

Το νηπιαγωγείο δεν διαθέτει γραφείο ούτε τηλεφωνική σύνδεση. Για το δεύτερο ζήτημα έχουν γίνει όλες οι απαραίτητες ενέργειες.

Η σχολική επιτροπή επιτρέπει προμήθειες μόνο από προμηθευτές που δέχονται να πληρωθούν αργότερα από την ίδια. Αυτό περιορίζει κατά πολύ τις επιλογές όταν χρειαζόμαστε κάποια υλικά και αναγκάζομαστε να ζητάμε τη συνδρομή των γονέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αφιερώνουν πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους για την επαγγελματική τους εξέλιξη αξιοποιώντας και τις επιμορφώσεις που προσφέρονται από το ΙΕΠ αλλά και επιλέγοντας αξιόλογα ιδιωτικά προγράμματα.

Η συνεργασία με τα άλλα νηπιαγωγεία, με τα οποία συναποφασίστηκε η θεματολογία των επιμορφώσεων και επιλέχθηκαν από κοινού οι ομιλητές που προσκλήθηκαν, αποτελεί εγγύηση της επιτυχίας των επιμορφώσεων και δημιουργεί κουλτούρα επιμορφωτικής τακτικής στο νηπιαγωγείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση του ήδη ενεργού έργου etwinning

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μετά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης " Γονείς και εκπαιδευτικοί σε πορεία κοινή" οι γονείς είχαν τη δυνατότητα:

- Να ενημερώνονται και να αλληλεπιδρούν με την εκπαιδευτικό της τάξης τους καθημερινά μέσω των ομάδων γονέων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Να συμμετέχουν σε δια ζώσης ατομικές ή ομαδικές προγραμματισμένες συναντήσεις και να συζητούν θέματα που τους απασχολούσαν.
- Να συμμετέχουν σε δράσεις του νηπιαγωγείου, προτείνοντας, συμπράττοντας και βοηθώντας ενώ παράλληλα ενημερωνόταν για το πρόγραμμα και τον τρόπο προσέγγισης της γνώσης του νηπιαγωγείου.
- Να συμμετέχουν σε διαδικτυακές ή δια ζώσης συναντήσεις με ειδικούς που διαπραγματευόταν ζητήματα που τους απασχολούσαν.

-

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το γεγονός ότι αρκετοί γονείς κατοικούν σε άλλα δημοτικά διαμερίσματα και κάποια από τα παιδιά τους μετακινούνται με λεωφορείο φαίνεται ότι αποτέλεσε εμπόδιο στην μετακίνησή τους προς το σχολείο για να παρακολουθήσουν ή να συμμετέχουν στις διάφορες δράσεις. Ακόμα το γεγονός ότι κάποιοι γονείς είναι οικονομικοί μετανάστες και η λειτουργία του σχολείου πρωινή τους εμπόδιζε να συμμετέχουν για να μη χάσουν τη δουλειά τους. Ωστόσο και οι γονείς αυτοί επικοινωνούσαν με το σχολείο και έδιναν πληροφορίες διαδικτυακά και όλες οι μητέρες επισκέφτηκαν το νηπιαγωγείο στη γιορτή της μητέρας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδιαφέροντα και απαραίτητα θέματα για διαπραγμάτευση θα μπορούσαν να είναι: επίλυση συγκρούσεων στη σχολική τάξη από τον εκπαιδευτικό και αντιμετώπιση της σχολικής βίας στο νηπιαγωγείο. Συμβουλευτική γονέων ώστε να επιτευχθεί η

απαραίτητη για την βελτίωση συγκρουσιακών καταστάσεων συνεργασία.
